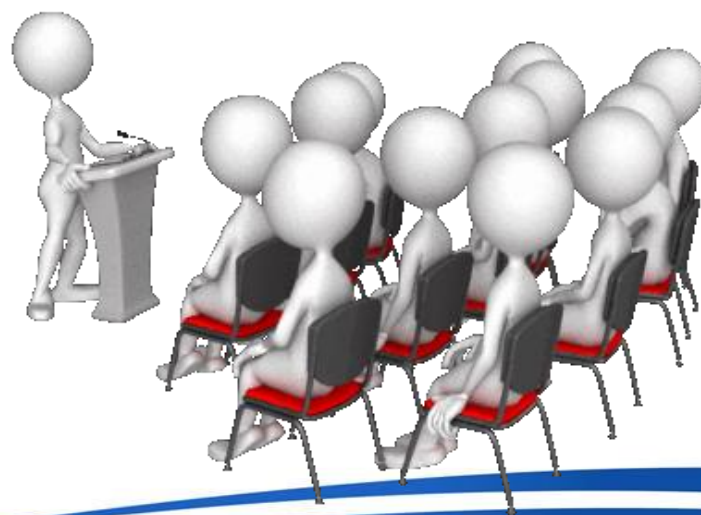


Занятие в системе дополнительного образования



ПЛАН

1. Требования локальных актов ОБУДО «ОЦРТДиЮ» к проведению занятий
2. Цель, содержание, методы и формы занятий в системе дополнительного образования
3. Условия эффективности занятий в системе дополнительного образования



- ✓ Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
- ✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
- ✓ Режим занятий обучающихся ОБУДО «ОЦРТДиЮ»



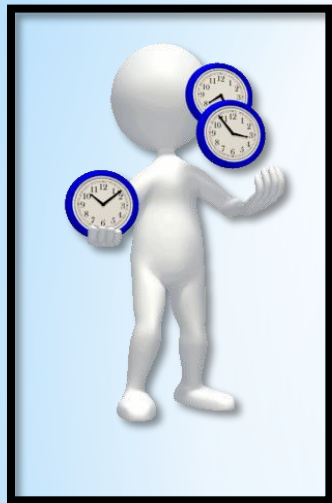
Занятия могут проводиться в
любой день недели и
каникулярный период.

Занятия начинаются в 8.00 ч.,
заканчиваются в 20.00 ч.,
проводятся в две смены:

1 смена – с 08.00 до 14.00 ч.

2 смена – с 14.00 до 20.00 ч.

Для обучающихся в возрасте
16-18 лет занятия могут
заканчиваться в 21.00 час.



✚ Продолжительность занятия составляет 45 минут.

✚ Продолжительность занятия составляет 30 мин. для:

- ✓ детей возрасте до 10 лет в объединениях, с использованием компьютерной техники
- ✓ детей в возрасте до 8 лет в музыкальных, вокальных, хореографических объединениях
- ✓ детей с ограниченными возможностями здоровья до 8 лет
- ✓ детей, получающих дошкольное образование



Продолжительность перерывов
должна составлять не менее 10 мин.



Уборку учебных и
вспомогательных помещений
проводят после окончания
занятий каждой смены, в
отсутствие обучающихся, при
открытых окнах или фрамугах.



Занятия творческих объединений могут проводиться в формах:

- + коллективной
- + групповой
- + индивидуальной.



Допускается сочетание различных форм обучения.





Занятия в индивидуальной форме могут проводиться:

- + для одаренных обучающихся;
- + для обучающихся вокальных и музыкальных объединений, предусматривающих индивидуальные занятия;
- + для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

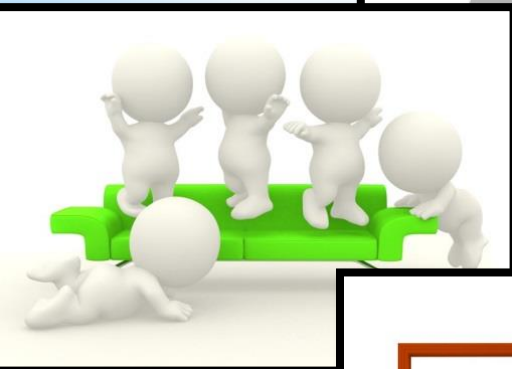


Предусмотрены **выездные**
формы организации
образовательного процесса.
Они осуществляется на
основании приказа
директора ОБУДО
«ОЦРТДиЮ».



Педагогическим работникам запрещается:

- ✚ отменять занятия
- ✚ изменять по своему усмотрению расписание занятий
- ✚ изменять продолжительность занятий и перерывов между ними



Во время занятий педагогу
не разрешается

- ✓ разговаривать по телефону
- ✓ принимать пищу
- ✓ оставлять детей без присмотра
- ✓ допускать в кабинет посторонних лица



На каждом занятии
педагог должен иметь:
Журнал
Календарный учебный
график
План (план-конспект)
занятия

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса, который включает

Цель – видение педагогом конечного результата взаимодействия с обучающимся

Содержание – знания, умения, навыки, которые педагог передает обучающемуся.

Технологии обучения (**методы** – способы воздействия педагога на учащихся, **средства** -источники получения знаний и формирования умений, **формы** – организация процесса познания)

Результат – достижение цели взаимодействия с обучающимися

Цель занятия — это сложная составная цель, вбирающая в себя, три аспекта: обучающий, развивающий, воспитывающий.



Обучающая (научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями)

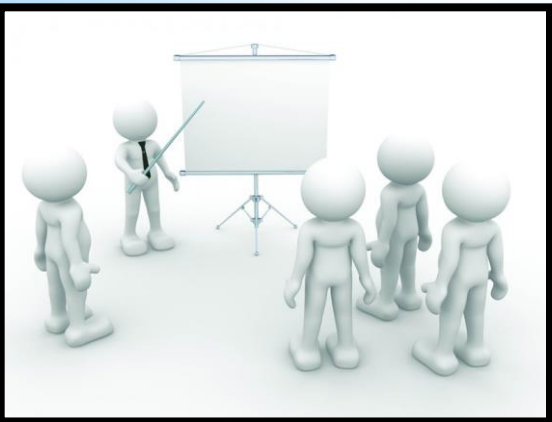
Развивающая формирования и развития определенных качеств ребенка (речи, логического мышления, памяти, наблюдательности, умения обобщать и делать выводы, сравнивать, составлять план и действовать по плану)

Воспитательная (формирование у обучающихся определенных свойств личности, черт характера)

Цель достигается путем
последовательного или комплексного
решения задач:

- Научить (продолжить изучение)
- Развить (продолжать развитие)
- Сформировать (продолжить формирование)
- Приобщить (продолжить приобщение)
- Содействовать процессу
- Продолжить совершенствовать





Содержание конкретного занятия разрабатывается на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, календарного учебного графика с учетом уровня сформированной учебно-познавательной деятельности детей и освоенности предыдущих тем программы, а также целей обучения, развития и воспитания детей.



План занятия

Тема занятия

Цель и задачи занятия

Материально-технические
обеспечение

Подготовительный этап (виды
деятельности, отведенное время)

Основной этап (виды
деятельности, отведенное время)

Итоговый (виды деятельности,
отведенное время)

Технологическая карта занятия - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Технологическая карта занятия

Педагог: _____

Тема занятия: _____

Дата проведения: _____

Возраст детей: _____

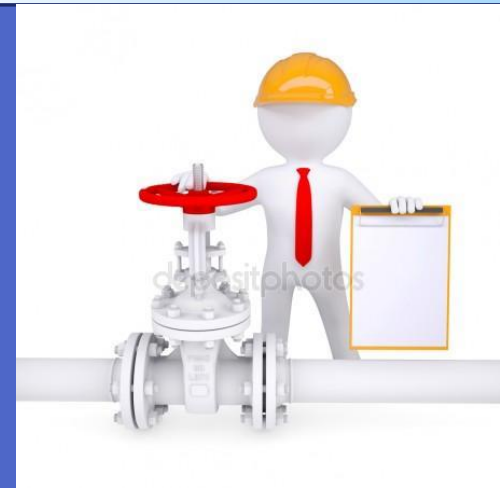
Цель занятия: _____

Задачи занятия: _____

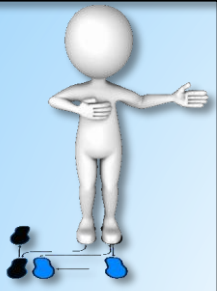
Тип занятия, форма проведения: _____

Материально-техническое обеспечение _____

Результат _____



Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Методы, формы	Отведенное время	Формируемые знания, умения, навыки



Репродуктивный - многократное воспроизведению сообщенных им знаний и показанных действий



Словесный - источником получения знаний является «слово», устное и печатное (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой, информация в сети «Интернет»)



Метод практической работы - планирование выполнения задания, анализ результатов, определение причин недостатков.

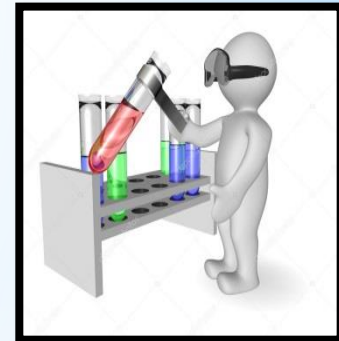




Метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров



Методы исследования - проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке

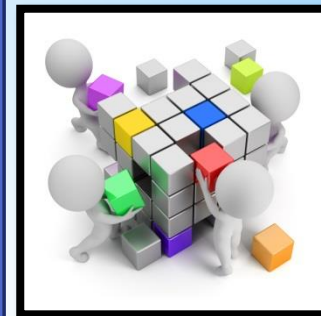


Методы проблемного обучения - эвристический, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса





Проектно-конструкторские методы:
проектирование и создание произведений
декоративно-прикладного искусства;
технических моделей.



Метод игры (дидактические,
развивающие, познавательные,
подвижные, народные, компьютерные,
игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая
игра, деловая игра)



Наглядный метод обучения (картины,
рисунки, плакаты, фотографии, таблицы,
схемы, чертежи, графики,
демонстрационные материалы)



Средства обучения — это источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями образовательного процесса (целями, содержанием, методами).

Простые

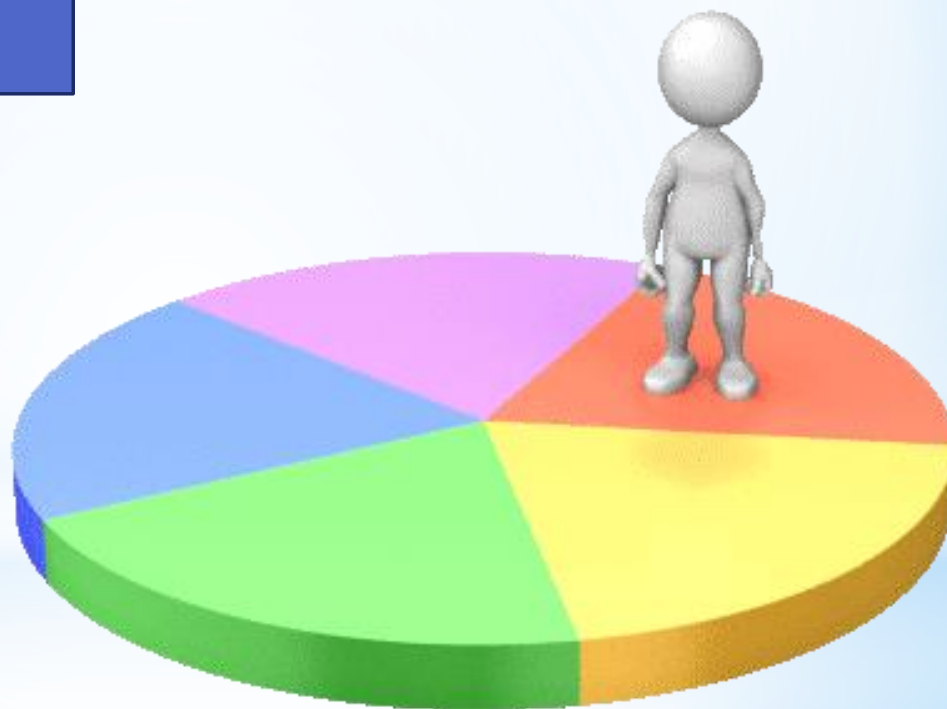
- ✓ **словесные** (речь педагога, учебники)
- ✓ **визуальные** (реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, схемы, муляжи, коллекции)

Сложные

- ✓ **проборы**
- ✓ **аудиовизуальные**
- ✓ **средства автоматизации обучения**
- ✓ **информационные системы**

Структура занятия

1. Подготовительный
2. Основной
3. Итоговый



Подготовительный

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания

ПРОВЕРОЧНЫЙ

Установление правильности и осознанности знаний, умений, навыков, полученных на предыдущем занятии, (выполнения домашнего задания), выявление пробелов и их коррекция

Основной

МОТИВАЦИОННЫЙ

Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей

ОБУЧАЮЩИЙ

Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания новых знаний, умений, навыков

ОБОБЩАЮЩИЙ

Закрепление, обобщение и систематизация полученных знаний, умений, навыков

КОНТРОЛЬНЫЙ

Определение качества и уровня овладения знаниями, умениями, навыками, их коррекция.

Итоговый

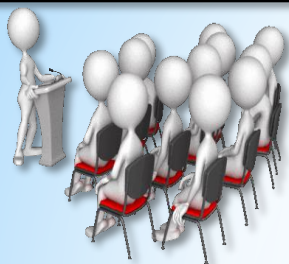
РЕФЛЕКСИЯ

Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния

ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Информация о теме следующего занятия, инструктаж по выполнению домашнего задания

Формы учебных занятий (по месту проведения)



Занятия в учебном кабинете:
Тематические; комплексные
или интегрированные; игровые;
практические(конструирование
, моделирование, создание
изделий); контрольные;
итоговые; тренинги



Формы учебных занятий (по месту проведения)



Выездные
занятия:
Экскурсии;
Походы;
Практические
занятия «на
местности»



Оценка результативности занятия
может проводиться в два этапа:

1 этап Подведения итогов занятия с
детьми (беседа, опрос, выставка
выполненных работ, соревнование,
зачетная работа, экзамен, тест, игра)

2 этап Самоанализ занятия педагогом



Профессионализм педагога дополнительного образования выражается в умении видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа ситуаций и находить оптимальные способы их решения.



Условия достижения эффективности занятия:

-  Комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие);
-  Соответствие содержания поставленным целям, а также возрастным и психологическим особенностям детей;
-  Соответствие методов работы поставленным целям и содержанию;
-  Наличие четко продуманной структуры занятия, преемственности этапов;
-  Наличие благоприятной психологической атмосферы;
-  Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности);
-  Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Эффективное усвоение дидактического материала
возможно при последовательной смене видов
познавательной деятельности обучающихся на занятии



Восприятие



Осмысление



Запоминание



Систематизация



Применение

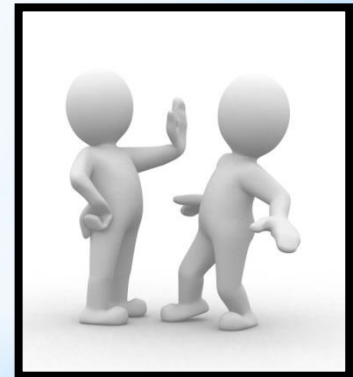
Наиболее часто встречающиеся ошибки при проведении занятий у молодых педагогов



Отсутствие мотивации



Отсутствие контакта



Негативная установка



Способы стимулирования и мотивации деятельности:

Эмоциональные методы: поощрение; порицание; учебно-познавательная игра; создание ярких наглядно-образных представлений; создание ситуации успеха; стимулирующее оценивание; свободный выбор заданий; удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт; познавательный интерес; создание проблемной ситуации; побуждение к поиску альтернативных решений; выполнение творческих заданий; «мозговая атака»; развивающая кооперация (разделение функций).

Волевые методы: предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения; самооценка деятельности и коррекция; прогнозирование деятельности.

Социальные методы: развитие желания быть полезным; создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества; заинтересованность в результатах; взаимопроверка.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ