

Начиная заниматься с ребенком дома, родители должны помнить:

-Только интересные занятия, поданные в игре, будут эффектными. Нельзя просто приказать малышу: «Иди сюда, мы будем учиться правильно говорить». Занятия должны быть живыми и интересными.

-Не забывайте, что ребенка нужно похвалить, и выдать после занятия маленький приз.

-Очень важно научить малыша контролировать свою и чужую речь

-Занятия должны быть короткими, продолжительностью не более 15 минут.

- За одно занятие не рекомендуется выполнять более 3 упражнений, ребенку трудно долго концентрировать внимание. Только усвоив, как следует, одно упражнение, можно переходить к следующему, это же относится к звукам.

-Предложите ребенку поговорить по секрету, т.е. шепотом, поскольку при этом работа артикуляционного аппарата усиливается.

И еще один совет, *при отработке звуков или при выполнении артикуляционной гимнастики обязательно выполняйте это перед зеркалом.*

В помощь родителям правила выполнения домашнего задания.

1. Тетрадь с заданием логопеда выдается в пятницу.

2. Получив тетрадь, ознакомьтесь с заданием.

3. Если возникли вопросы, обратитесь за разъяснениями к логопеду.

4. Убедитесь, что предыдущие домашние задания были выполнены вами верно.

Если нет - доделайте эти задания (или переделайте).

5. Внимательно прочитайте новое задание логопеда. Постарайтесь понять, на что направлено задание (активизация словаря (лексическая тема), повторение предлогов (грамматический строй), работа над фразой и связной речью ребенка (построение предложений) и т.д.)

6. Подберите наглядный материал (картинки и пр.), который должен быть доступен для ребенка (он знает что это, может назвать)

7. Обсудите с ребенком выбор материала, помогите ему вырезать картинки, наклеить их.

8. Поговорите с ребенком по поводу данной лексической темы: задайте вопросы, вспомните примеры из жизни, покажите (по возможности), продемонстрируйте, как это работает, как перемещается, для чего используется и т.д.

- Из каких частей состоит предмет? Чем отличается (если сравнение возможно) от других, изученных предметов?

- Что может делать этот предмет (или что можно сделать с ним)?
 - Подберите возможные глаголы (слова-действия).
 - Какой он? Подберите возможные прилагательные (слова-признаки).
9. Помогите ребенку овладеть грамматической формой: правильно согласовывать слова во фразе и в предложении, правильно употреблять предложно-падежные конструкции, обращайтесь внимание на окончание слов в предложении, употребление слов в нужном числе и роде и т.п.
10. Помогите ребенку строить и совершенствовать свою фразу и связную речь в целом. Больше читайте ребенку произведений художественной литературы, пейте колыбельные песни, исправляйте речевые ошибки.
11. Ошибки нужно исправлять тактично, это должна быть помощь ребенку в овладении новым (в данном случае родным языком). При этом не стоит наказывать детей за ошибки.
- Постарайтесь заинтересовать ребенка, подобрать такой мотив, такой ключик, чтобы ребенок сам захотел узнать новое, выполнить задание.
12. Лучше, если инициатива будет исходить от ребенка, а взрослый должен помогать, направлять деятельность ребенка.
13. Приносите тетрадь вовремя (не позднее понедельника следующей недели), отдавайте тетрадь в руки воспитателю.

Схема №1

Анализ любого предложения:

1. Почему это предложение? (Это предложение, потому что слова в нем дружат.)
2. Сколько слов в предложении? (В предложении....слов.)
3. Назови слово предмет, задай вопрос (Кто это? Или что это?) Как обозначим (карточкой желтого цвета)
5. Назови слово-действие, задай вопрос (Что делает?) Как обозначим (карточка коричневого цвета).
6. Назови слово-признак, задай вопрос (какой?, какая?, какое? или какие?). Как обозначим? (карточкой белого цвета).
7. Придумай по данной схеме свое предложение.

Схема №2

Характеристика согласного звука:

1. Правильно произнеси звук [у-у-у].
2. Какой это звук (гласный или согласный), почему? (Звук [У] гласный, потому что его можно петь).
3. Что происходит с ротиком или губками, когда мы его произносим? (Когда мы произносим звук [У] губы вытягиваются трубочкой).
3. Как обозначаем звук? (Звук [У] обозначаем красным квадратом).

Схема №3

Характеристика согласного звука:

1. Правильно произнеси звук.
2. Какой это звук – гласный или согласный, почему? (Он согласный, потому что его нельзя петь).
3. Как проходит воздушная струя, когда мы произносим этот звук? (Воздушная струя встречает преграду). Какую преграду?
4. Это твердый или мягкий звук (квадратом какого цвета обозначаем)?
5. Глухой или звонкий?

Схема №4

Звуко-слоговой анализ слова:

1. Назови 1-й звук, какой это звук (гласный или согласный), почему?
 2. Квадратиком какого цвета обозначаем и почему (гласный звук – красный, твердый согласный – синим, мягкий согласный – зеленым)?
 3. Нарисовать квадратами последовательность звуков в слове, характеризуя каждый звук.
 4. Сколько в слове звуков?
 5. Сколько в слове гласных звуков (назови их), сколько согласных?
 6. Сколько в слове слогов? (прохлопай в ладоши).
- Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов!