

Представляем систему требований, которым должен удовлетворять дошкольник, приходящий в школу.



1. Общее физическое развитие ребенка: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек семилетнего возраста в стране. Большого внимания заслуживает состояние зрения, слуха, моторики (особенно сформированность мелких движений кистей рук и пальцев). Соответственно должно быть определено и состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Нарушения нервной деятельности, как и общего состояния здоровья, прежде всего скажутся на быстрой утомляемости ребенка, что может отрицательно повлиять не только на его школьную успеваемость,

но и на все отношения маленького ученика к школе и к товарищам.

2. Владение достаточным объемом знаний, т. е. наличие кругозора, на базе которого может быть построена работа в классе. В основном это чувственный опыт, представления, некоторые элементарные понятия («растения», «животные», «сезонные явления», «время», «количество») и ряд сведений общего характера (о труде людей, о родной стране, о праздниках, вере, традициях, обрядах). В круг знаний подготовленного к школе ребенка непременно включаются известные представления о пространстве («удаленность», «направление», «форма» и «величина» предметов, их положение в пространстве) и о времени, единицах его измерения («час», «минута», «неделя», «месяц», «год»). Кругозор семилетнего ребенка включает элементарные представления о количестве, о числовом ряде, о множестве, о равенстве и неравенстве и т. д.

3. Все большее значение в последние годы в плане подготовки детей к школе придается овладению детьми некоторыми навыками, умениями и сформированности важнейших привычек и навыков поведения: бытовых, самообслуживания, гигиенических, культурных (вежливое обращение друг с другом), трудовых (пользование карандашом, ножницами, кисточкой, иголкой). Необходимо владеть и рядом умений. Среди них особенно важны умение слушать речь, объяснение, указания воспитателей, ответы товарищей, умение смотреть и видеть, умение сосредоточиваться на работе, умение вспоминать то, что нужно для понимания нового, умение объяснять, умение рассуждать, делать выводы.

4. Важнейшим показателем подготовленности ребенка к школе является владение им связной, грамматически и фонетически правильной речью: умение не только понимать, прямо обращенную к нему речь другого, но и самостоятельно строить предложения для выражения своих мыслей; умение подбирать и произносить слова; умение выделять в словах некоторые указанные взрослым звуки; умение различать на слух сходные звуко сочетания. Детям надо уметь правильно строить предложения. Особое значение имеет четкость и членораздельность устной речи. Любое нарушение фонематической чистоты произношения речевых звуков может затруднить освоение ребенком письма.

5. Для предстоящего овладения письмом в школе крайне важно развитие мелкой мускулатуры кисти руки и пальцев. С этой целью дети под руководством родителей выполняют различные упражнения: рисуют, наносят на рисунки штриховку, вырезают по контуру заданные фигуры, лепят из пластилина и т. д.

6. Дети должны быть подготовлены к совместной с товарищами работе и жизни: уметь слушать и не перебивать другого, помочь товарищу в трудный момент, не только уметь считаться с желаниями других, но и отстаивать свою правоту, если она соответствует установленным нормам и правилам поведения. Привычки нравственного поведения, гигиенические, культурные и учебные навыки, выработанные в семье, позволят семилетнему ребенку «бескризисно» перейти в новый период его жизни.

7. Очень важно, чтобы у детей ко времени поступления в школу уже были сформированы желание учиться, интерес к знаниям, радость от узнавания нового. На этой основе в процессе учебной работы ребенка в школе у него могут быть воспитаны глубокие и устойчивые познавательные интересы и радость от плодотворного и систематического умственного труда.



Уважаемые родители, чтобы занятия с ребёнком по подготовке к школе не превратилась в пытку и для Вас, и для ребенка, предлагаем ознакомиться с рекомендациями.

1. Образовательная деятельность ребенка должна быть организована так, чтобы ему было интересно и комфортно. Занятия должны длиться не менее и не более 30 минут, важно учитывать индивидуальные особенности дошкольника:

- если ребенок застенчив, нерешителен, его нужно подбодрить, поддержать;
- смел, уверен в себе – научить критически оценивать свои ответы;

- быстро и легко выполняет задания, можно предложить ему их усложненный вариант;
- затрудняется отвечать, нужно задержать подольше на простых заданиях;
- стремится быстро менять задания - старайтесь заинтересовать ребенка, научите находить в задании что-то новое, необычное для него.

Если ребенок не устает, ему хочется еще заниматься – значит, вы все делаете правильно.

2. Занятия целесообразно проводить 2 раза в неделю, дополняя их играми и познавательными мероприятиями. Важно проводить их регулярно, не делая больших перерывов, и не компенсируя пропущенные удвоением их частотности.

3. Прежде чем приступить к выполнению заданий, упражнений советую Вам определить темперамент ребенка. Для этого понаблюдайте за ним во время игр или занятий.

Если ребенок подвижный, легко приспосабливается к обстоятельствам, общителен, контактен и способен быстро схватывать все новое, однако бывает излишне рационален, не всегда доводит дело до конца, он - ***сангвиник***.

Если инертен, спокоен, малоподвижен, настойчив, упорен, медлителен – ***флегматик***.

Если ребенок вспыльчив, резок, раздражителен, эмоционально реактивен, быстро включается в дело и быстро остывает, требует оценки своих действий – ***холерик***.

Если ребенок необщителен, замкнут, впечатлителен, рассудителен, незэмоционален – ***меланхолик***.

При выполнении упражнений и заданий рекомендую следующие правила общения

С ребенком - сангвиником:

- Четко ставьте перед ним цель любой деятельности.
- По возможности старайтесь демонстрировать результаты его достижений,
- Постоянно поддерживайте и одобряйте;

С ребенком – флегматиком:

- Демонстрируйте практический результат выполняемой им работы,
- Контролируйте выполнение работы на каждом этапе деятельности,
- Поддерживайте любые начинания ребенка, проявление инициативы;

С ребенком – холериком:

- Разговаривайте спокойным тоном,
- Предъявляйте четкие и обоснованные требования,
- Четко, положительно оценивайте его деятельность;

С ребенком – меланхоликом:

- Используйте в общении «эмоциональное поглаживание»,
- Как можно чаще демонстрируйте достижения ребенка,
- Создайте условия для выполнения совместных действий в паре с другими детьми или взрослыми.

4. Взаимодействуйте с ребенком только в том случае, если Вам это действительно понятно и интересно, а главное – Вы способны сохранять спокойствие и доброжелательность от первой до последней минуты образовательной деятельности.

ПОМНИТЕ: ни один ребенок на свете не может (и не должен) абсолютно во всем соответствовать представлениям о том, каким ему быть.

5. Следите за правильной осанкой ребенка во время выполнения письменных заданий.
6. Чтобы образовательная деятельность была интересной и качественной, заранее подготовьте все самое необходимое. Для дошкольника очень важен антураж: красивые, яркие, новые (а еще лучше - неожиданные) предметы, удобное и уютное рабочее место.
7. Начинайте образовательную ситуацию с интриги (загадочного предмета или загадки). Фантазия и изобретательность – ваши помощники, способные привлечь внимание даже самого непоседливого малыша!

ВАЖНО ПОМНИТЬ, что неудачи снижают интерес, затрудняют обучение.

8. В конце образовательной деятельности обязательно поведите итог, спросите у ребенка, чем он занимался, что ему особенно понравилось, что вызывало затруднение, а что было выполнить легко, что он узнал нового. Именно эти вопросы позволяют ребенку отметить свои достижения, осознать приобретения нового опыта, новых знаний.

9. Очень хорошо, если для закрепления изученного Вы предоставите возможность малышу самое интересное задание предложить кому-то из родных.

10. Игра - главный помощник взрослых при подготовке ребенка к школе. С её помощью, можно развивать внимание, мышление, воображение. Играя с ребенком, обязательно учитывайте его желания, настроение, самочувствие.

11. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребенка, особенно в присутствии посторонних. Уважайте чувства и мнения ребенка. На жалобы со стороны окружающих, даже педагога, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».

12. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребенка. Видеть мир глазами другого – основа взаимопонимания.

13. Не стройте Ваши взаимоотношения на запретах. Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины. Уважение к ребенку – фундамент уважительного отношения к Вам в будущем. *Никогда* не пользуйтесь формулировкой «если..., то...». (Например, «Если уберешь свои вещи, разрешу играть в компьютер» и т.п.). Это пагубно влияет на воспитание личности – ребенок начинает принимать позицию «ты - мне, я - тебе».

Несколько **правил** родителям первоклассника:

- Будьте ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть улыбку и услышать ласковый голос.

- Не торопите! Умение рассчитывать время – ваша задача. Если Вам это плохо удастся, вины ребенка в этом нет.

- Не отправляйте ребенка в школу без завтрака.

- Не прощайтесь, предупреждая и наставляя: «Смотри не балуйся!», «Чтоб сегодня не было плохих отметок!». Пожелайте ему удачи – у него впереди трудный день.

- Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка спокойно. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.

- После школы не торопитесь садиться за уроки. Необходимо 1,5-2 часа отдыха. Лучшее время приготовление уроков с 15 до 17 часов. Занятия вечерами бесполезны.

- Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость. Чаще всего это объективные показатели переутомления, трудностей в учебе.

- Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать «взбучку». Постарайтесь, чтобы Ваши разговоры с учителем происходили без ребенка.

- Не заставляйте делать все уроки в один присест. Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребенку возможность работать самому, но если нужна Ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон и поддержка необходимы.

В общении с ребенком старайтесь избегать различных условий: «Если ты скажешь, то ...».

Обучение должно быть осознанным.

