Принято
На заседании педагогического
совета № 22
от «17» апреля 2018 г.

Утверждаю
директор ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
_____ М.В. Егорова
Приказ № 93
от «18» 04 2018г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
областного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»
(ОБУДО «ОЦРТДиЮ»)
за 2017 год

Курск
2018

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». В процессе самообследования проводилась оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, содержания учебного процесса, качества кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее по тексту - Центр) создано в соответствии с Распоряжением Администрации Курской области от 05.10.2012г. №863-ра путем реорганизации в форме слияния областного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей областного центра творческого развития и гуманитарного образования детей и учащейся молодежи и областного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Областной центр детского технического творчества» для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования.

1.2. Официальное наименование:

Полное: областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества».

Сокращенное: ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

1.3. Юридический адрес: Российская Федерация, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Урицкого 20, телефон 8 (4712) 70 39 79.

1.4. Фактический адрес: Российская Федерация, 305000, Курская область, г. Курск, ул. Урицкого 20, телефон 8 (4712) 70 39 79.

1.5. Образовательный процесс осуществляется в основном здании и на базах общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования области в соответствии с договорами о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

1.6. Учредителем Центра является Курская область. Функции и полномочия учредителя Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации и законами Курской области осуществляет комитет образования и науки Курской области.

Лицензия на образовательную деятельность от 21 июня 2013 года, регистрационный №1755 серия 46П01.

1.7. Собственником имущества Центра является Курская область.

1.8. Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении и постоянном бессрочном пользовании Центра, осуществляет от имени Курской области комитет по управлению имуществом Курской области.

1.9. Центр в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами Курской области.

1.10. Центр является юридическим лицом, действует на основании Устава, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в установленном порядке, печать, штамп и бланки со своим наименованием.

2. Система управления организации

2.1. Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. К органам управления Центра относятся:

- директор Центра, единоличный исполнительный орган Центра, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

- общее собрание работников Центра, которое является постоянно действующим коллегиальным органом управления Центром, в состав которого входят все работники Центра;

- педагогический совет, который является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников и создается в целях совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников;

- совет родителей, создан в Центре в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Центром и при принятии Центром локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Это коллегиальный орган общественного самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса и взаимодействия родительской общественности и учреждения. Основными задачами являются: совместная работа родительской общественности и Центра по реализации государственной, региональной политики в области дополнительного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Центра; координация действий родительской

общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания и развития обучающихся.

методический совет является коллегиальным органом педагогических работников учреждения, созданным с целью оптимизации и координации методической работы. В ОБУДО «ОЦРТДиЮ» ведется методическая работа, направленная на развитие Центра, совершенствование и обновление образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм и методов деятельности методических объединений, мастерства педагогических работников.

2.2. Структура Центра: в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» функционируют структурные подразделения: ОРДО - отдел развития дополнительного образования, ОТТ - отдел технического творчества, ОХТ - отдел художественного творчества, ОКиПВ - отдел краеведения и патриотического воспитания, ОМР - отдел организационно-массовой работы, хозяйственно-финансовый.

У руководителя организации в подчинении:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее - заместитель директора по УВР);
- заместитель директора по техническому творчеству (далее - заместитель директора по ТТ);
- заместитель директора по организационно-массовой работе (далее - заместитель директора по ОМР);
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе (далее - заместитель директора по АХР);
- ведущий юрист-консульт;
- ведущий инженер по охране труда;
- главный бухгалтер.

Заместителю директора по УВР подчиняются:

- заведующие отделов, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность (ОТТ, ОХТ, ОРДО);
- методисты по учебно-воспитательной работе;
- педагоги дополнительного образования;
- аккомпониатор, балетмейстер.

Заместителю директора по ОМР подчиняются:

- заведующий ОМР;
- заведующий ОКиПВ;
- методисты по организационно-массовой работе;
- педагог-организатор;
  режиссер;
- звукорежисер

Заместителю директора по АХР подчиняется технический персонал.

Деятельность ОБУДО «ОЦРТДиЮ» регламентируется локальными нормативными актами, приказами, распоряжениями, положениями, инструкциями, правилами.

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития учреждения включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи, функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей, работников.

Правовое положение, педагогическое, административное обслуживание персонала в учреждении регламентируется должностной инструкцией, разработанной на основе ТК РФ, закона «Об образовании в РФ», типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, тарифно-квалификационными характеристиками по должностям.

В основу организационно-правового обеспечения деятельности учреждения входят:

- приказ о создании учреждения;
- Устав учреждения, свидетельство о государственной регистрации;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- штатное расписание;
- программа развития Центра;
- образовательная программа ОБУДО «ОЦРТДиЮ»;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- должностные инструкции;
- коллективный трудовой договор;
-инструкции о соблюдении Правил по ТБ и противопожарной безопасности;
- локальные нормативные акты.

Работа Центра регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение локальных актах;
- Положение о дежурном администраторе;
- Положение об общем собрании работников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
-Положение о порядке приема, зачисления, перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Режим занятий обучающихся;
- Положение о самообследовании;
- Положение о проведении промежуточной (итоговой) аттестации;
- Положение о школе раннего развития;
-Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о порядке комплектования и наполняемости групп обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о внутреннем контроле;

-Положение о журнале учета работы педагога дополнительного образования;

-Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования;

-Положение о дополнительных общеобразовательных программах;

-Положение о педагогическом совете;

-Положение о контрольно-пропускном режиме;

-Положение о Совете родителей;

-Положение об отделе технического творчества;

-Положение об отделе развития дополнительного образования;

-Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;

-Положение об отделе краеведения и патриотического воспитания;

-Положение об организационно-массовом отделе;

-Положение об отделе художественного творчества;

-Положение об инклюзивном обучении детей;

-Положение о внутреннем мониторинге (оценке) качества образования;

- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума службы социально-психолого-педагогического сопровождения;

-Положение о контрактной службе;

-Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных и иных услуг;

- Положение о службе охраны труда;

- Положение о порядке использования служебного транспорта;

- Положение об Единой комиссии по осуществлению закупок;

-Положение о комиссии по подготовке и принятию решения о списании имущества;

- АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

КОДЕКС профессиональной этики работников областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

- Положение о комиссии по урегулированию конфликта интересов областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

- Положение о конфликте интересов в областном бюджетном учреждении дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»;

ПОРЯДОК сообщения работниками областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» о получении подарка в связи с исполнением ими своих должностных обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачислении средств, вырученных от его реализации;

- ПОРЯДОК уведомления о фактах склонения сотрудников областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр

развития творчества детей и юношества» к совершению коррупционных правонарушений;

- Положение об областном ресурсном центре.

3. Оценка образовательной деятельности

Областной центр развития творчества детей и юношества реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст.2 п. 14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОБУДО «ОЦРТДиЮ» (ФЗ ст. 12 п.5).

Реализуемые Центром дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75 п.3).

Образовательный процесс Центра осуществляется на основании учебного плана, составленного в соответствии с общеобразовательными общеразвивающими программами, определяющими стратегию на учебный год.

С учетом запросов детей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, Центр самостоятельно разрабатывает и реализует разноуровневые, комплексные, модульные (краткосрочные), а также мобильные дополнительные общеразвивающие программы (ДООП), в том числе адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей (АДОП), по 4 направленностям согласно лицензии учреждения: технической, художественной, (декоративно-прикладного и музыкально-эстетического направлений); социально-педагогической и туристско-краеведческой.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются ОБУДО «ОЦРТДиЮ» с учетом[7] категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, «уровнем» программы.

Сведения о реализуемых образовательным учреждением дополнительных общеобразовательных программах

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Вид программы	Число обучающихся (чел.)	Срок реализации программы
Туристско-краеведческая направленность				
1.	«По малой Родине моей»	дооп одноуровневая (базовый уровень)	30	2 года
2.	«Наследие»	ДООП одноуровневая (базовый уровень)	25	2 года
3.	«Краевед»	ДООП одноуровневая (базовый уровень)	30	2 года
4.	«Связист»	ДООП одноуровневая (базовый уровень)	30	1 год
5.	«Мой край родной»	ДООП одноуровневая (базовый уровень)	45	2 года
6.	«Я патриот»	ДООП одноуровневая (базовый уровень)	26	2 года
Социально-педагогическая направленность				
7.	«Знайка» в рамках Школы раннего развития (ШРР)	ДООП комплексная	24	1 год
8.	«Дошколенок» в рамках Школы раннего развития (ШРР)	ДООП комплексная	12	1 год
9.	«Наураша» в рамках Школы раннего развития (ШРР)	ДООП комплексная	55	1 год
10.	«АБВГДиКО» в рамках Школы раннего развития (ШРР)	ДООП комплексная	14	1 год
11.	«Узнавай-ка» в рамках Школы раннего развития (ШРР)	ДООП комплексная	55	1 год
12.	«Почемучки и Роб» в рамках Школы раннего развития (ШРР)	ДООП комплексная	13	1 год
13.	«От себя к другому»	ДООП разноуровневая	15	3 года

14.	«Развитие речи»	Д О О П	из числа обучающихся ШРР	1 год
15.	«Скоро в школу»	Д О О П мобильная на летний период	10	16 часов
16.	«Творческая мастерская»	Д О О П мобильная на летний период	10	16 часов
17.	«Почемучки»	Д О О П мобильная на летний период	20	16 часов
18.	«Здравствуй, мир!»	Д О О П (психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)	из числа обучающихся ШРР	1 год
19.	«Я-целый мир»	Д О О П (психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)	из числа обучающихся ШРР	1 год
20.	«Легкие шаги»	А Д О П (психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)	из числа обучающихся ШРР	1 год
21.	«Учусь быть смелым»	Д О О П (психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)	из числа обучающихся ШРР	12 часов
22.	«Свободный голос»	Д О О П (психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса)	из числа обучающихся Центра	12 часов
23.	«Лидер» *(в рамках профильной смены молодежного лагеря)* *- психология* *- организация досуга* *- школа юного журналиста* *- English speaking club* *- медиа класс+*	Д О О П модульная	90	90 часов в том числе: 16 16 18 20 20

Техническая направленность				
24.	«Судомоделирование	ДООП разноуровневая	28	3 года
25.	«Судомодели»	ДООП разноуровневая	9	2 года
26.	«Техническое творчество»	ДООП разноуровневая	37	2 года
27.	«Основы журналистики. Компьютерный дизайн»	ДООП разноуровневая ДООП мобильная	63 38	2 года 52 часа
28.	«Умелец»	ДООП одноуровневая	30	2 года
29.	«Умелец 1»	ДООП одноуровневая	30	2 года
30.	«Умелые руки»	ДООП одноуровневая	21	2 года
31.	«Мебельные технологии с нуля»	ДООП одноуровневая	29	2 года
32.	«Юный техник»	ДООП одноуровневая	25	2 года
33.	«Авиамоделирование	ДООП разноуровневая	13	1 год
34.	«Шахматы»	ДООП разноуровневая	14	2 года
35.	«Шахматы 1 модуль»	ДООП модульная	30	40 часов
36.	«Начальное моделирование»	АДОП	13	3 года
37.	«Начальное моделирование»	АДОП	13	4 года
38.	«Судомоделирование	ДООП мобильная на летний период	8	18 часов
39.	«Судомоделирование	ДООП мобильная на летний период	18	24 часа
40.	«Исследователь»	ДООП разноуровневая	30	1 год
41.	«Экомоделирование»	ДООП разноуровневая	28	3 года
42.	«Наураша»	ДООП	из числа обучающихся ШРР	1 год

43.	«Робототехническое конструирование и программирование (My Robot Time)»	ДООП одноуровневая (стартовый уровень)	47	1 год
44.	«КиТ»	ДООП разноуровневая	58	2 года
45.	«Компас»	ДООП разноуровневая	14	2 года
46.	«Робототехника»	ДООП разноуровневая	25	2 года
47.	«Программирование Arduino»	ДООП разноуровневая	9	2 года
48.	«Радиотехника, электроника, автоматика»	ДООП разноуровневая	32	3 года
49.	«3-D моделирование и прототипирование»	ДООП	17	1 год
50.	«Мобильная робототехника. Junior Skills»	ДООП одноуровневая (продвинутый ур.)	10	1 год
51.	«Робототехника-лего»	ДООП	37	1 год
52.	«Робототехника - кики»	ДООП	11	1 год
53.	«Юный конструктор»	АДОП	20	56 часов
54.	«Робототехника»	ДООП мобильная	38	68 часов
55.	«Компьютерная грамотность и 3 D моделирование»	ДООП мобильная	12	68 часов
56.	«Робототехника»	ДООП разноуровневая	23	2 года
57.	«Малышарик»	ДООП	из числа обучающихся ШРР	72 часа
58.	«КиТ-1»	ДООП мобильная	30	54 часа
59.	«Инженерный дизайн CAD»	ДООП мобильная	9	16 часов
60.	«Мобильная робототехника»	ДООП мобильная	8	16 часов
61.	«Юные техники Соловьиного края»	ДООП модульная	100	10 часов (по каждому модулю)

	(в рамках смены в лагере)			
62.	«Основы журналистики. Компьютерный дизайн»	ДООП мобильная на летний период	9	18 часов
63.	«Робототехника»	ДООП мобильная на летний период	55	18 часов
64.	«Робототот»	ДООП мобильная на летний период	30	12 часов
65.	«Экомоделирование»	ДООП мобильная на летний период	27	12 часов
66.	«Техническое творчество»	ДООП мобильная на летний период	28	12 часов
67.	«Я журналист»	ДООП мобильная на летний период	18	12 часов
Художественная направленность				
68.	«Радуга»	ДООП разноуровневая	48	4 года
69.	«Таволга»	ДООП разноуровневая	62	3 года
70.	«Умные руки»	ДООП разноуровневая	58	2 года
71.	«Подарки своими руками»	ДООП разноуровневая	12	3 года
72.	«Свит-дизайн» (для индивид, обучения)	АДОП	1	1 год
73.	«Подарки своими руками»	АДОП	45	4 года
74.	«Развитие» (для индивид, обучения)	АДОП	1	2 года
75.	«ЭйдОС»	АДОП	32	3 года
76.	«Волшебство из шерсти»	ДООП разноуровневая	57	2 года
77.	«Шерстяная мастерская»	ДООП разноуровневая	14	1 год
78.	«Художественное творчество»	ДООП разноуровневая	13	2 года
79.	«Художественное творчество»	АДОП	34	2 года

80.	«Текстильная мозаика»	АДОП	13	1 год
81.	«Рукодельница»	ДООП разноуровневая	10	3 года
82.	«Рукодельница»	АДОП	8	1 год
83.	«Декоративно-прикладное гворчество»	АДОП	24	3 года
84.	«Юные таланты»	ДООП	14	1 год
85.	Театр моды «Современность»	ДООП разноуровневая	13	3 года
86.	«Сувенир»	ДООП разноуровневая	14	2 года
87.	«Бисеринка»	ДООП разноуровневая	27	3 года
88.	«Батик»	ДООП разноуровневая	9	3 года
89.	«Лоскутное шитье»	АДОП	11	2 года
90.	«Бисеринка»	ДООП разноуровневая	27	2 года
91.	«Художественная вышивка»	АДОП	22	1 год
92.	«Вышивка лентами»	ДООП разноуровневая	13	1 год
93.	«Бумажные фантазии»	ДООП разноуровневая	45	1 год
94.	«Волшебные узоры»	ДООП разноуровневая	45	2 года
95.	«Художественная вышивка с элементами канзаши»	АДОП	15	1 год
96.	«Фольклорный ансамбль «Красна горенка»	ДООП разноуровневая	12	2 года
97.	«Сольное народное пение»	ДООП разноуровневая	10	3 года
98.	«Сольное народное пение»	ДООП одноуровневая (продв. уровень)	3	1 год
99.	«Сольное эстрадное	ДООП	13	3 года

	пение»	разноуровневая		
100.	«Петь легко»	ДООП разноуровневая	9	4 года
101.	Ансамбль эстрадной песни «Триоль-kids»	ДООП разноуровневая	12	2 года
102.	Ансамбль эстрадной песни «Триоль»	ДООП одноуровневая (продв. уровень)	8	1 год
103.	«Сольное эстрадное пение»	ДООП разноуровневая	12	4 года
104.	«Сольное эстрадное пение»	ДООП одноуровневая (продв. уровень)	1	2 года
105.	«Сольное эстрадное пение»	ДООП разноуровневая	12	4 года
106.	«Сольное эстрадное пение»	ДООП разноуровневая	7	4 года
107.	«Вокальный ансамбль»	ДООП одноуровневая (базовый, уровень)	12	1 год
108.	«Вокально-инструментальный ансамбль»	ДООП разноуровневая	13	3 года
109.	«Тутти-денс»	ДООП разноуровневая	60	6 лет
110.	«Амира»	ДООП разноуровневая	64	3 года
111.	«Амира»	ДООП одноуровневая (продв. уровень)	8	1 год
112.	«Микс»	ДООП разноуровневая	50	3 года
113.	«Сольное эстрадное пение»	ДООП мобильная на летний период	8	8 часов
114.	«Народный танец»	ДООП мобильная на летний период	11	16 часов
115.	«Бумажные фантазии»	ДООП мобильная на летний период	18	16 (12) часов
116.	«Ассорти»	ДООП мобильная на летний период	21	12 часов
117.	«Волшебный бисер»	ДООП	26	12 часов

		мобильная на летний период		
118.	«Бумагопластика»	ДООП мобильная на летний период	19	12часов
119.	«Волшебство из шерсти»	ДООП мобильная на летний период	19	12 часов
120.	«Таволга»	ДООП мобильная на летний период	8	12 часов
121.	Проект «Чудо рукотворное»	АДОП модульная (профпробы)	16	42 часа
122.	Проект «Этнопарк «Славянский мир»: *-«Возвращение к фольклорным истокам»,* *-«Славянская народная кукла»,* *«Войлоковаляние »,* *-«Народное украшение»,* *-«Мастерская плетения из камыша»,* *-«Лоскутное шитье»*	ДООП модульная (профпробы)	98	14 часов

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, соответствуют современным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам и специфике дополнительного образования детей.

Обновление содержания образования обеспечивалось введением в образовательный процесс инновационных образовательных проектов в форме сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, дополнительных общеобразовательных программ: мобильных, модульных краткосрочных (профпробы), программ для работы с одаренными обучающимися, а также с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, переработкой дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Объединения включают в себя несколько учебных групп. Количество 15 учебных групп, число обучающихся в объединении, занятий в неделю, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. и определяются локальным нормативным актом Центра в соответствии с рекомендациями и

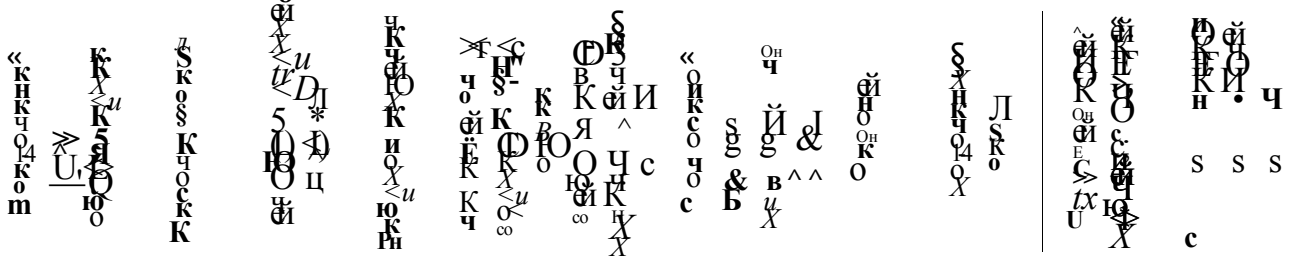
требованиями СанПиН, возрастом обучающихся, условиями работы, психолого-педагогическими рекомендациями. Наполняемость учебных групп определяется локальным нормативным актом организации и соответствует рекомендуемым нормам и требованиям СанПиН в зависимости от возраста обучающихся, вида деятельности, направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, психолого-педагогических рекомендаций и имеющихся помещений для учебных занятий.

Комплектование обучающимися групп объединений Центра по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг, устанавливаемого ежегодно учредителем.

Выполнение государственного задания в 2017 г.

№	Направленность	Показатели, характеризующие содержание государственной услуги	Показатели объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Планирование на 2017 г.	Фактическое выполнение
1.	Социально-педагогическая	Дети, за исключением детей с ОВЗ технической направленности	Человекочасы пребывания	31221	30552
2.	Художественная	Дети, за исключением детей с ОВЗ технической направленности	Человекочасы пребывания	125819	119528
3.	Художественная	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Человекочасы пребывания	27144	26020
4.	Туристско-краеведческая	Дети, за исключением детей с ОВЗ технической направленности	Человекочасы пребывания	24048	22915
5.	Техническая	Дети, за исключением детей с ОВЗ технической направленности	Человекочасы пребывания	106960	102193
6.	Техническая	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Человекочасы пребывания	5184	5434

Социальный статус обучающихся ОБУДО ОЦРТДиЮ на 31.12.2017 г.



Социально-педагогический отдел							
176 (10 %)	22	19	**1**				
Отдел краеведения и патриотического воспитания							
186 (10 %)	57	10	**1**				
Отдел технического творчества							
618 (33 %)	116					14	
Отдел художественного творчества							
868 (47 %)	195	55	71	15	14	24	
Всего по ОЦРТДиЮ							
1 848 (100 %)	**390 (21 %)**	**84 (5 %)**	**75 (4 %)**	**28** (2 %)	**23** (1 %)	**51** (3 %)	1 (<1 %)

3. Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Реализуемая дополнительная общеобразовательная, иная выполняемая педагогическая работа	Сведения об образовании педработника (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о повышении квалификации (в объеме не менее 72 часов) за последние 5 лет (документ, кем выдан, дата выдачи, тематика)
1	2	3	**4**	5
1.	Афанасьева Юлия Леонидовна	Методист ОРДО	**Высшее:** 1. Курский государственный педагогическии университет, учитель истории Диплом № 3987 от 13.06.1996 2. Орловская региональная академия государственной службы, юрист Диплом №8851 от 11.04.2007	**Аттестация на соответствие занимаемой должности** от 01.09.2017г Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Внутренний аудит как инструмент управления качеством» № 23685 72 часа выдан 30.03.2016г. ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П.Пастухова» **17**
2.	Литвинова Анна Петровна	Методист ОРДО	**Высшее:** 1. Курский государственный педагогический университет, педагогика Диплом № 216 выдан 09.07.2014	1. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего

				образования» № 17-005375 120 часов выдан 03.02.2017 г. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
3.	Верехова Любовь Геннадьевна	«Знайка», «Узнавай-ка», «Науараша» Педагог дополнительного образования	**Высшее:** 1. Курский государственный педагогический университет, педагогика и методика начального образования Диплом № 12858 выдан 07.07.1995 2. ОГБОУ «Курский институт развития образования» Диплом № 296 выдан 01.07.2014	**Первая квалиф. категория** 1.Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление процессами личностного развития и самоопределения обучающихся в воспитательно-образовательной системе организаций дополнительного образования», № 14-002694 80 часов, выдан 20.11.2015г. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
4.	Бутова Ольга Ивановна	«Знайка», «Узнавай-ка», «Науараша», «АБВГДиКО», «Почемучки и Роб», «Развитие» Педагог дополнительного образования	**Высшее:** 1. Курский государственный педагогический университет, учитель иностранных языков Диплом № 7611 выдан 25.06.1986 2. Курский государственный педагогический университет, педагогика и методика дошкольного образования Диплом № 348 выдан 24.01.2014	**Первая квалиф. категория** 1.Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Управление процессами личностного развития и самоопределения обучающихся в воспитательно-образовательной системе организаций дополнительного образования», №17-006648 108 часов, выдан 03.11.2017г. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
5.	Шерер Наталья Адамовна	«От себя к другому» Педагог дополнительного образования	**Высшее:** 1. Тульский государственный педагогический университет, учитель иностранных языков. Диплом выдан 23.06.1975 2. Курский государственный университет, практическая психология в сфере образования. Диплом выдан 19.11.1993	
6.	Полонская Елена Леонидовна	«Скоро в школу», «Здравствуй, мир!», «Я - целый мир», «Свободный голос», «Учусь быть смелым», «Легкие шаги» Педагог-психолог	**Высшее:** 1. Ленинградский государственный университет геолог-гидронавт Диплом №1198 выдан 20.06.1986. 2. Курский педагогический университет педагог-психолог Диплом № 137 выдан 27.06.1997. 3. Курский государственный университет, менеджмент в образовании. Диплом №526 выдан 27.12.2006. Санкт-Петербургский институт Гештальта Член FORGE Диплом №37 выдан 13.10.2006	**Высшая квалиф. категория** 1. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Системы здоровьесбрегающих технологий на основе метода биологической обратной связи в образовательных учреждениях» № ДО/137 28.12.2016,72 часа ЧОУДПО «Институт биологической обратной связи»
7.	Кривогузова Ольга Павловна	«Развитие речи» Учитель-логопед	**Высшее:** 1. Курский государственный педагогический университет, учитель-логопед Диплом №078 от16.12.2014	1. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» №20/09356 72 часа выдан 2015.г

				Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет». 2. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и организация деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» №17-004584 80 часов выдан 30.09.2016 ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
8.	Бурцева Ирина Николаевна	«По малой Родине моей» Педагог дополнительного образования	**Высшее,** 1. КГПУ, учитель фр. и нем. яз., спец.-ть Филология (ин.яз.), №0696458,21.06. 1997	**Первая кв. категория** Курсы повышения квалификации Удостоверение от 09.12.2016
9.	Долженкова Т.И.	«Краевед» Педагог дополнительного образования	**Высшее,** 1. КГУ, учитель истории, 24.12.2005	
10.	Марков А.Н.	«Я патриот» Педагог дополнительного образования	**Высшее** 1. Тюменское высшее военно-инженерное командное училище им. М.Прошлякова, инженер по экспл. машин инжен. вооруж., №080391, 15.07.1985	
11.	Мотренко Т.Б.	«Связист» Педагог дополнительного образования	**Высшее** 1. Пятигорский государств, пед. институт ин.яз., учитель фр.яз., 1980	
12.	Тимонина Светлана Владимировна	«Мой край родной» Педагог дополнительного образования	**Высшее.** 1. КГУ, математика, с доп. спец. физика, 2002	Курсы КИРО Декабрь 2017
13.	Умеренкова Светлана Юрьевна	«Наследие» Педагог дополнительного образования	**Высшее** 1.КГПУ, учитель начальных классов 2004г.	**Первая квал. категория** от 08.10.2010г. Курсы повыш.квал. КИРО, февраль 2017г.
14.	Аронов А. А.	Методист ОКиПВ	**Высшее** КГУ, учитель истории, 2008 Диплом к.и.н., 2012г.	**Аттестация на соответствие занимаемой должности** от 01.09.2017г
15.	Пикало ва Лариса Васильевна	Методист ОКиПВ	**Высшее** КГПУ, учитель истории, 1978г.	**Аттестация на соответствие занимаемой должности** от 22.12.2016г. Курсы КИРО, сентябрь-октябрь 2015
16.	Белоусова Светлана Витальевна	«Основы журналистики. Компьютерный дизайн» Педагог дополнительного	**Высшее** 1. Курский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1986, 2. КИСО филиал РГСУ,	

		образования	магистр по социальной работе, 2012, 3.ЮЗГУ, магистр **журналистики.** 2016	
17.	Бобринев Сергей Николаевич	«Умелец» Педагог дополнительного образования	**Высшее** 1. Харьковское высшее военно-авиационное инженерное краснознаменное училище, военный техник-электромеханик, 1977 2.0ГБ0У ДПО КИРО преподаватель, 2015	
18.	Вулих Валерий Хананович	«Техническое творчество» Педагог дополнительного образования	**Высшее** 1. Курский политехнический институт, инженер-технолог, 1972	**Аттестация на соответствие занимаемой должности** от 22.12.2016г. Удостоверение о повышении квалификации, ОГБОУ ДПО КИРО, 20.11.2015 г., с 26.10-20.11.2015 г., 80 ч. «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе УДОД»
19.	Глушкова Елена Игоревна	«Юный конструктор» Методист ОТТ, педагог дополнительного образования	**Высшее** 1. Тульский политехнический институт, 1986, инженер-системотехник, 2. РГСУ, менеджер социальной сферы, 2013, РГСУ, педагогическое образование, 2015	Удостоверение о повышении квалификации, ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», 30.06.2016 г., 72 ч. «Комплексное обеспечение информационной безопасности»
20.	Еськов Игорь Анатольевич	«Судомоделирование «Судомодели» Педагог дополнительного образования	**Среднее профессиональное** Мурманское ордена знак почета мореходное училище им. И.И. Месяцева; техник-судоводитель, 1986, 2. **Высшее** Орловский юридический институт МВД России, юрист, 1998	
21.	Евдокимов Антон Сергеевич	«Мебельные технологии с нуля» Педагог дополнительного образования	**Высшее** (ЮЗГУ, 2015), среднее профессиональное (Курский государственный политехнический колледж, оператор ЭВМ, 2008), ОГБОУ ДПО КИРО (преподаватель, 2015)	
22.	Кальченко Андрей Николаевич	Педагог дополнительного образования «Компас»	**Высшее** (Курский государственный технический университет, инженер-конструктор, 2001, Курский государственный университет, преподаватель высшей школы, 2010)	
23.	Курдицкий Андрей Иванович	Педагог дополнительного образования «Робототехника», «Компьютерная грамтность и 3 Д моделирование»	**Высшее** (Курский институт государственной и муниципальной службы ,2009, Налоги и налогообложение) С октября 2017 обучается в ОГБУ ДПО КИРО	
24.	Крыжевич Святослав Константинович	Педагог дополнительного образования	**Высшее** (Витебский государственный педагогический университет,	Удостоверение о повышении квалификации, ОГБОУ ДПО КИРО, 07.12.2017 г., с 02.10-07.12.2017 г., 144

		«Радиотехника, электроника, автоматика»	учитель физики и математики средней школы, 1982)	ч. «Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся СПО», Свидетельство о прохождении стажировки, ООО «СОВТЕСТ», 23.06.2016., с 23.05.2-23.06.2016 г. «модернизация и обслуживание компьютерных систем и комплексов
25.	Маркова Юлия Александровна	Педагог дополнительного образования «КиТ»	**Высшее** (Курский Юго-Западный Университет, бакалавриат, 2017, прикладная математика и информатика)	
26.	Миронова Инна Николаевна	Педагог дополнительного образования «Начальное моделирование»	**Высшее** (Курский политехнический институт; инженер-строитель, 1987), ОГБОУ ДПО КИРО (педагогика, 2015)	**Высшая квал. категория** Профессиональная переподготовка ОГБУ ДПО КИРО «менеджмент в образовании» 28.12.2017г.
27.	Мунтян Игорь Анатольевич	Педагог дополнительного образования «Авиамоделирование»	Студент ЮЗГУ	**Аттестация на соответствие занимаемой должности от 01.09.2017г**
28.	Небрадовский Владислав Игоревич	Педагог дополнительного образования «Робототехника и 3-D моделирование»	**Высшее** (Курский государственный университет, бакалавр, прикладная математика и информатика, 2015, магистратура, 2017)	
29.	Паньков Михаил Сергеевич	Педагог дополнительного образования «3 Д моделирование и прототипирование»	**Высшее** (Курский государственный технический университет, металлорежущие станки и инструменты, инженер, 2005, КГТУ, Вычислительные машины, комплексные системы и сети, инженер, 2009)	
30.	Прокопов Григорий Александрович	Педагог дополнительного образования объединения «Юный техник»	**Среднее профессиональное** (Ленинградское речное училище, техник судоводитель с правом эксплуатации силовых установок, 1978),	Профессиональная переподготовка ОГБОУ ДПО КИРО (преподаватель,2015)
31.	Попов Александр Андреевич	Педагог дополнительного образования объединения «Умелые руки»	**Среднее профессиональное** (Курский государственный политехнический колледж, столяр, сборщик изделий из древесины, 2015), Студент ФГУВО «ЮЗГУ»	
32.	Пикалов Владимир Анатольевич	Педагог дополнительного образования объединения «КиТ», «Кит 1»	**Высшее** (Московский государственный университет путей сообщения, программное обеспечение, вычислительная техника и автоматизированные системы, 2009, ЮЗГУ, вычислительные системы, комплексные системы и сети, 2014), ОГБОУ ДПО КИРО	Удостоверение о повышении квалификации, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 20.08.2017 г., 108 ч. «Сорсвноватсльэдя и образовательная робототехника»

			(педагогика, 2017)	
33.	Сабынин Александр Николаевич	Педагог дополнительного образования, «Шахматы»	**Высшее** (Курский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, 1978) кандидат филологических наук	**Аттестация на соответствие занимаемой должности от** 14.11.2017г
34.	Сазонов Сергей Юрьевич	Педагог дополнительного образования «Робототехника», «Программирование Ардуино»	**Высшее** (Курский государственный педагогический университет, учитель физики и информатики средней школы, 1996, Магистратура ЮЗГУ «Математическое обеспечение и системное администрирование информационных систем, 2017)кандидат технических наук)	
35.	Татаренкова Елена Владимировна	Педагог дополнительного образования объединения «Робототехника»	**Высшее** (Курский государственный университет, физико-математическое образование, 2010)	Удостоверение о повышении квалификации, ОГБОУ ДПО КИРО, 15.05.2015 г., 108 ч. «Теория и методика обучения информатики и ИКТ в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования»
36.	Файтельсон Владимир Александрович	Педагог дополнительного образования «Робототехника»	**Высшее** (Курский государственный университет, 2014, Информатика с дополнительным английским языком) Аспирантура, КГПИ 2017 г.	
37.	Хархардина Александра Михайловна	Методист Педагог дополнительного образования «Начальное моделирование»	**Высшее** (Курский государственный педагогический институт; учитель математики средней школы, 1986)	**Высшая квал. категория** Удостоверение о повышении квалификации, ОГБОУ ДПО КИРО, 16.10.2015 г., с 28.09-16.10.2015 г., 80 ч. «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе уч-ний ДОД»
38.	Чадова Юлия Николаевна	методист	**Высшее** (Курский государственный педагогический университет; учитель математики и физики, 1997)	**Первая квал. категория** Удостоверение о повышении квалификации, ОГБУ ДПО КИРО, 22.09.2017 г., с 11.09-22.09.2017 г., 80 ч. «Организационно-методические основы личностного развития и воспитания обучающихся в сфере дополнительного образования детей»
39.	Червякова Ева Алексеевна	Педагог дополнительного образования «Умелец-1»	**Высшее (КГСА** им. Иванова, инженер-механик, 2005),	Профессиональная переподготовка ОГБОУ ДПО КИРО (преподаватель, 2015)
40.	Шиляков Игорь Александрович	Педагог дополнительного образования объединения «Робототехническое конструирование и программирование (My Robot Time)»	**Высшее** (РГСУ, инженер информационных систем, технолог,2011, КГСХА им. И. Иванова, бухгалтер-экономист, 2011),	Профессиональная переподготовка ОГБОУ ДПО КИРО 22 (педагогика, 2017)

41.	Бондарева Марина Валерьевна	«Таволга»	**Высшее.** Курский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, педагогика и методика начального обучения, 1991 г.	**Высшая квал. категория** «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей» 80 часов, с 26.10.15 по 20.11.15. Дата выдачи 20.11.15 № 462403239064
42.	Булгакова Наталья Александровна	«Подарки своими руками», «Свит-дизайн»	**Высшее.** Курский государственный педагогический университет, учитель технологии и предпринимательства, 2002 г.	**Высшая квал. категория** "Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья", 36 часов, с 06.04. 2015 по 10. 04.2015, №462402516165 "Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей", 80 часов, с 13.04.2015 по 12.05. 2015 г. № 462402613486,
43.	Долгих Татьяна Александровна	«Волшебство из шерсти» «Шерстяная мастерская»	**Высшее.** Курский государственный университет, бакалавр, специальность: Технологическое образование, 2013 г.	"Управл.процессами личностного развития и самоопределения учащихся в воспитательной системе организаций доп.образования" в объеме 108 часов УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ 462405951105, Документ о квалификации регистр, номер 17-006651 г.Курск дата выдачи 03.11.2017
44.	Жирова Елена Николаевна	«Художественное творчество» «Текстильная мозаика»	**Среднее профессиональное.** Курский машиностроительный техникум, техник-технолог, 1986 г.	**Аттестация на соответствие занимаемой должности** от 20.02.2017г "Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей", 80 час №462401831939 дата выдачи 14.11.2014г
45.	Мордвинова Наталья Александровна	«Рукодельница» «Декоративно-прикладное творчество» «Юные таланты»	**Высшее.** Курский го су дарственный педагогический университет, учитель технологии и предпринимательства, 2001 г.	**Высшая кв. категория** "Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей", 80 часов, с 13.04.2015 по 12.05. 2015 г. № 462402613486, "Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья", 36 часов, с 06.04. 2015 по 10. 04.2015, №462402516165
46.	Кирилович Виктория Игоревна	Театр моды «Современность»	**Высшее.** Курский государственный технический университет, инженер-технолог, 2000 г.	«Противодействие коррупционным проявлениям», 72 часа № 462400188132 выдан 27.12.13 ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ»
47.	Сухорукова Ирина Геннадьевна	«Фольклорный ансамбль «Красна горенка» «Сольное народное пение»	**Высшее.** Курский государственный университет, специальность «Музыкальное образование», квалификация «учитель музыки» (диплом ВСГ 3243200 от 21.06.2008 г.)	ОГБУ ДПО КИРО 23 Удостоверение о повышении квалификации № 462405951125 от 03.11.2017 г. по дополнительной профессиональной программе «Управление процессами личностного развития и

				самоопределения учащихся в воспитательно-образовательной системе организаций дополнительного образования»
48.	Зевелева Анна Владиславовна	«Сольное эстрадное пение»	**Среднее профессиональное.** ОБПОУ «Курский педагогический колледж», специальность «Музыкальное образование», квалификация «учитель музыки, музыкальный руководитель» (диплом 114624 1330788 от 28.06.2016 г.)	
49.	Корзунова Дарья Сергеевна	«Петь легко» Ансамбль эстрадной песни «Триоль-kids» Ансамбль эстрадной песни «Триоль»	**Среднее профессиональное.** ОБОУ СПО «Курский музыкальный колледж им. Г. В. Свиридова», специальность «Теория музыки», квалификация «преподаватель, организатор музыкально-просветительской деятельности» (диплом 114605 0000087 от 17.06.2015 г.)	Международная ассоциация артистов «Звездный десант» Москва (72 часа) «Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии» Свидетельство: регистр. № 9-081 от 31.03.2018г.
50.	Варфоломеева Наталья Ивановна	«Сольное эстрадное пение»	**Среднее профессиональное.** ОБПОУ «Курский педагогический колледж», специальность «Музыкальное образование», квалификация «учитель музыки, музыкальный руководитель» (диплом 114624 1330786 от 28.06.2016 г.)	
51.	Руднев Виктор Иванович	«Сольное эстрадное пение» «Вокальный ансамбль» «Вокально-инструментальный ансамбль»	**Среднее профессиональное.** «Курское культурно-просветительное училище», специальность «Клубный работник», квалификация «клубный работник, самодеятельного оркестра духовых инструментов» (диплом ИТ № 345508от 25.12.1986 г.)	**Первая кв. категория** ОГБУ ДПО КИРО Удостоверение о повышении квалификации № 462402613491 от 12.052015 г. по дополнительной профессиональной программе «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей»
52.	Бобырева Алена Николаевна	«Тутти-денс»	**Не оконченное высшее** *Магистрант 1 курса* «Белгородский государственный институт искусств и культуры», направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Хореографическое образование».	
53.	Зубкова Евгения Яковлевна	«Амира»	**Высшее.** ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет», специальность «Технология и предпринимательство», квалификация «учитель технологии и предпринимательства»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Москва (16 часов) «Повышение эффективности взаимодействия педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой

			(диплом КГ № 09785 от 15.12.2012 г.); **Высшее профессиональное,** «Белгородский государственный институт искусств и культуры», направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Хореографическое образование», квалификация «магистр» (диплом 111124 №3319958 от 20.12.2017 г.)	молодежью» - удостоверение №093486 май 2017 г.
54.	Силин Константин Николаевич	«Микс»	**Среднее профессиональное,** ОБОУ СПО **«Курский колледж культуры», специальность «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», квалификация «руководитель творческого коллектива, преподаватель» (диплом № 561 от 22.06.2012 г.)** **Высшее** + МЭБИК	ОГБУ ДПО КИРО Удостоверение № 462404127208 от 04.10. 2016 г. «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей» (80 часов)
55.	Федоровская Елена Валентиновна	«Сольное эстрадное пение»	**Высшее.** Саратовская государственная консерватория им. JI В. Собинова, специальность «Пение», квалификация «концертно-камерный певец, преподаватель» (диплом УВ №494356 от 06.06.1992 г.)	ФГБОУ ВПО КГУ Удостоверение о повышении квалификации № 180000244282 от 28.05.2015 г. по дополнительной профессиональной программе «Балльно-рейтинговая система оценивания качества обучения бакалавров и магистров» (72 часа)
56	Черкасова Е.В.	методист	**Высшее.** Курский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и методика начального образования» квалификация «Учитель начальных классов» (диплом от 23.06.1998г. №БВС 0475822)	ОГБУ ДПО КИРО «Организационно-методические основы личностного развития и воспитания обучающихся в сфере дополнительного образования детей» удостоверение (80 часов) № 462405949874 от 22.09.2017г.
57.	Симоненко Алла Игоревна	методист	**Высшее.** Курский государственный педагогический университет, специальность - религовед 2006	**Перавя кв. категория** ОГБУ ДПО КИРО Удостоверение о повышении квалификации от 12.05 2015 г по дополнительной профессиональной программе «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей
58.	Маслова Наталья Вячеславовна	Методист по ОМР	**Высшее.** Курский государственный педагогический университет, специальность - религовед 2006г Курский гуманитарно-технический институт, 2010г.	**Перавя кв. категория** **25** ОГБУ ДПО КИРО от 04.10. 2016 г. «Управление процессами личностного развития и самоопределения детей в воспитательной системе учреждений дополнительного образования детей» (80 часов)

59.	Глебова Инна Николаевна	педагог-организатор	**Среднее профессиональное,** ОБПОУ «Курский педагогический колледж», специальность «Преподавание в начальных классах», Высшее профессиональное, Курский государственный педагогический университет, бакалавр «Педагогическое образование» (русский яз., литература) 2016г	ФГБОУ ВО «Московский государственный институт технологий и управления им. К.Г. Разумовского» 2017 г.
60.	Тютенкова Алиса Вячеславовна	методист	Высшее. Курский государственный педагогический университет, специальность - филология 2013г, Магистр психология 2015	
61	Черных Ксения Сергеевна	Методист по УВР	**Высшее,** КГУ	**Первая кв. категория** от 19.03.2014г. 1. «Разработка и экспертиза основных профессиональных образовательных программ ОУ НПО и СПО» 102 часа КИНПО (ПКиПП)СОО **11.10.2013 № 462400162555** 2. «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических работников учреждений профессионального образования в условиях внедрения ФГОС НПО и СПО» 120 часов КИНПО (ПКиПП)СОО **22.11.2013 № 462400295397**

Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ

1.	Число педагогических работников, чел.	61
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, чел.	61
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100 %
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, чел.	60
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100 %
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	39
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	65,6 %

Результаты мониторинга уровня развития универсальных учебных действий обучающихся ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества» в I полугодии 2017-2018 учебного года

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Задачи:

провести анализ уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ по отделам ОБУДО «ОЦРТДиЮ»;

провести анализ уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся объединений по отделам ОБУДО «ОЦРТДиЮ»;

по результатам составить перечень рекомендаций по формированию УУД обучающихся на занятиях.

Диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся и уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ проводили педагоги объединений, сводные ведомости составляли методисты отделов центра.

В аттестации приняли участие 1720 обучающихся, что составляет 90, 6 % от общего числа обучающихся.

Отдел краеведения и патриотического воспитания

№ п/п	Показатель	Уровень освоения программ (% от числа обучающихся по отделу) минимальныи	базовый	высокии
1.	Учебные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ и прохождении аттестации.	5 %	79%	16%
2.	Уровень развития метапредметных УУД обучающихся и навыков, необходимых для успешной социализации.	Уровень развития (% от числа обучающихся по отделу) низкии	среднии	высокии
	Уровень развития регулятивных УУД.	6 %	74%	20%
	Уровень развития познавательных УУД.	5 %	74%	21 %
	Уровень развития коммуникативных УУД.	4 %	53 %	43 %
3.	Уровень развития личностных УУД-	5 %	71 %	24%

Отдел технического творчества

№ п/п	Показатель	Уровень освоения программ (% от числа обучающихся по отделу)		
		минимальный	базовый	высокий
1.	Учебные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ и прохождении аттестации.		73,4%	26, 6 %
2.	Уровень развития метапредметных УУД обучающихся и навыков, необходимых для успешной социализации.	Уровень развития (% от числа обучающихся по отделу)		
		низкий	средний	высокий
	Уровень развития регулятивных УУД.	1 %	65%	34%
	Уровень развития познавательных УУД.	0, 8 %	63 %	36, 2 %
	Уровень развития коммуникативных УУД.	0, 8 %	64%	35, 2 %
3.	Уровень развития личностных УУД.	1 %	61 %	38%

Отдел художественного творчества
Музыкально-эстетическое направление

№ п/п	Показатель	Уровень освоения программ (% от числа обучающихся по отделу)		
		минимальный	базовый	высокий
1.	Учебные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ и прохождении аттестации.	4, 2 %	76, 5 %	19, 3 %
2.	Уровень развития метапредметных УУД обучающихся и навыков, необходимых для успешной социализации.	Уровень развития (% от числа обучающихся по отделу)		
		низкий	средний	высокий
	Уровень развития регулятивных УУД.	2, 3 %	67, 3 %	30,4%
	Уровень развития познавательных УУД.	2%	59, 2 %	38, 9 %
	Уровень развития	0,3	61, 1 %	38, 6 %

	коммуникативных УУД.			
3.	Уровень развития личностных УУД.	2, 6 %	64, 4 %	33 %

Декоративно-прикладное направление

№ п/п	Показатель	Уровень освоения программ (% от числа обучающихся по отделу)		
		минимальный	базовый	высокий
1.	Учебные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ и прохождении аттестации.	1, 5 %	74, 3 %	24, 2 %
2.	Уровень развития метапредметных УУД обучающихся и навыков, необходимых для успешной социализации.	Уровень развития (% от числа обучающихся по отделу)		
		низкий	средний	высокий
	Уровень развития регулятивных УУД.	1,2%	68, 8 %	31 %
	Уровень развития познавательных УУД.	1,2%	65, 6 %	33, 2 %
	Уровень развития коммуникативных УУД.	0, 8 %	52, 6 %	46, 6 %
3.	Уровень развития личностных УУД.	2, 8 %	68, 2 %	29%

Социально-педагогический отдел

№ п/п	Показатель	Уровень освоения программ (% от числа обучающихся по отделу)		
		минимальный	базовый	высокий
1.	Учебные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ и прохождении аттестации.	1,7%	77, 8 %	20, 5 %
2.	Уровень развития метапредметных УУД обучающихся и навыков, необходимых для успешной социализации.	Уровень развития (% от числа обучающихся по отделу)		
		низкий	средний	высокий
	Уровень развития регулятивных УУД.	-	53 %	47 % 2
	Уровень развития познавательных УУД.	-	-	100 %
	Уровень развития	-	-	100 %

	коммуникативных УУД.			
3.	Уровень развития личностных УУД.	-	40%	60%

Всего по ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

№ п/п	Показатель	Уровень освоения программ (% от числа обучающихся по центру)		
		минимальный	базовый	высокий
1.	Учебные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ и прохождении аттестации.	2%	75%	23 %
2.	Уровень развития метапредметных УУД обучающихся и навыков, необходимых для успешной социализации.	Уровень развития (% от числа обучающихся по центру)		
		низкий	средний	высокий
	Уровень развития регулятивных УУД.	2%	68%	30%
	Уровень развития познавательных УУД.	1,7%	64%	34, 3 %
	Уровень развития коммуникативных УУД.	1 %	58%	41 %
3.	Уровень развития личностных УУД.	2, 5 %	65%	32, 5 %

В результате анализа данных можно сделать выводы:

- 23 % обучающихся освоили дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне, что означает: обучающиеся проявляют устойчивый интерес к занятиям, показывают положительную динамику развития способностей, проявляют инициативу и творчество, демонстрируют собственные достижения; 75 % освоили программы на базовом уровне и лишь 2 % на минимальном уровне.

- занятия по дополнительным общеобразовательным программам способствуют развитию личностных и метапредметных универсальных учебных действий, о чем свидетельствуют результаты аттестации: высокий уровень развития личностных УУД у 32, 5 % обучающихся, высокий уровень развития коммуникативных УУД у 41 %, высокий уровень развития познавательных УУД у 34, 3 %, высокий уровень развития регулятивных УУД у 30 % обучающихся;

- у обучающихся объединений Школы раннего развития, объединений «Робототехника», «Туттидэнс», «Микс», «Сольное пение» в возрасте 5-7 лет

создаются условия для формирования предпосылок личностных и метапредметных УУД.

По итогам мониторинга разработаны рекомендации для педагогов по развитию универсальных учебных действий обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Результаты мониторинга удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса в 2016-2017 учебном году

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения ребенка, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного потенциала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей контингента.

Исходя из этого качество образования - это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

В соответствии с таким пониманием качества образования разработан мониторинг степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Анкетирование проводилось в мае 2017 года. В опросе приняли участие 178 обучающихся объединений ОЦРТДиЮ, из них мальчиков 54 %, девочек 46 %, 216 родителей детей, 28 педагогов. Всего 422 человека.

При проведении исследования использовались опросники «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом» для обучающихся, родителей, педагогов. Цель мониторинга - изучение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса образовательными услугами, предоставляемыми ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества».

При обработке ответов родителей на вопросы анкеты были получены следующие результаты:

1. Смысл дополнительного образования для ребенка видят в:

а) способствует познанию и пониманию окружающей жизни 26 %;

б) развивает интересы, способности ребенка 80 %;

в) мотивирует к познанию и творчеству 42 %;

г) готовит к получению профессии 28 %;

д) обеспечивает самореализацию ребенка 28 %;

е) способствует успешному освоению образовательной программы в школе

ж) готовит к поступлению в учреждения профессионального образования.

2. В процессе посещения ребенком занятий наибольшее удовлетворение родители получают (от наиболее важного к наименее важному):

от того, насколько интересно ребенку посещать занятия;

от его успехов на занятиях в объединении;

от его достижений в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.;

от возможности ребенка проявить себя, свои способности и умения;

от воспитательных мероприятий учреждения и учебной группы;

от того, как оценивают достижения ребенка;

от взаимоотношений с ребятами;

от уровня требований со стороны педагогов;

от взаимоотношений с педагогами;

от престижа учебного заведения;

от собственного вклада в содействие дополнительному образованию ребенка (посещение родительских собраний, открытых занятий, участие в массовых мероприятиях).

3. Педагог воспитывает у детей поведенческие качества

5 - в полной мере; 4 - в значительной степени;

а) аккуратность (умение содержать вещи в порядке) 4, 6;

б) дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах) 5,0;

в) ответственность (умение держать слово) 4,8;

г) воля (умение не отступать перед трудностями) 4,8;

д) хорошие манеры поведения 4,4;

е) жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни) 4,6.

4. Педагог воспитывает у детей жизненную компетентность, личностные качества

5 - в полной мере; 4 - в значительной степени;

а) образованность 4,6;

б) ум (способность здраво и логично мыслить) 4,6;

в) высокие жизненные запросы 4,0;

г) самостоятельность 4,8;

д) честность в отношениях с людьми 5,0.

5. Педагог воспитывает у детей морально-психологические качества личности

5 - в полной мере; 4 - в значительной степени;

а) доброта в отношениях с людьми 4,6;

б) чуткость в отношениях с людьми 4,4;

в) справедливость в отношениях с людьми 4,6;
г) терпимость к взглядам и мнениям других 4,4.

6. Участие педагогов ОБУДО «ОЦРТДиЮ» в решении жизненных проблем ребенка:

4 - совершенно верно; 3 - скорее всего, верно;

Дополнительное образование помогает ребенку:

а) поверить в свои силы 4,0;
б) достигать результатов собственной деятельности 4,0;
в) преодолевать жизненные трудности 4,0;
г) выстраивать отношения со сверстниками 3,8;
д) выстраивать отношения со взрослыми 3,8.

7. Качество проведения учебных занятий

а) полностью удовлетворяет 78 %;
б) скорее всего, удовлетворяет 22 %.

8. Отношение ребенка к занятиям: положительное у 100 % опрошенных.

9. Собственное отношение к занятиям:

а) положительное 96 %;
б) нейтральное 4 %.

10. Профессиональные качества педагогов, работающих с ребенком:

а) полностью удовлетворяют 92 %;
б) скорее всего, удовлетворяют 8 %.

11. Отношение педагога к ребенку полностью удовлетворяет 100 % родителей.

12. Отношение сотрудников ОБУДО «ОЦРТДиЮ» лично к родителям

а) полностью удовлетворяют 80 %;
б) скорее всего, удовлетворяют 10 %;
в) частично удовлетворяют 10 %.

13. Условия, обеспечивающие комфортность ребенка в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» (от наиболее важного к наименее важному):

отношение педагога, ведущего занятия;
взаимоотношения с детьми, обучающимися в учебной группе;
организация учебного пространства ребенка;
отношение сотрудников учреждения;
санитарно-бытовые условия.

14. Материально-технической оснащенностью учебных помещений (рабочее место ребенка, наглядные пособия, наличие компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видеоматериалы) ОБУДО «ОЦРТДиЮ»:

а) удовлетворены 88 %;
б) частично удовлетворены 12 %.

15. Материально-технической оснащенностью санитарно-бытовых помещений (оборудованные гардеробы, туалеты и т.д.) ОБУДО «ОЦРТДиЮ»:

а) удовлетворены 72 %;
б) частично удовлетворены 28 %.

16. Консультационная помощь по вопросам ребенка в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» (получают/не получают):

а) да 92%;

в) затрудняюсь ответить 8 %.

17. Учитывается ли мнение родителей при принятии решений, связанных с организацией образовательного процесса в детском объединении, в учреждении?

а) да 96 %;

в) затрудняюсь ответить 4 %.

18. Из каких основных источников родители получают информацию о деятельности ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

а) сайт образовательного учреждения 28 %;

б) информационные стенды в образовательном учреждении 20 %;

в) информационные буклеты об учреждении 4 %;

г) устные сообщения педагога и администрации 80 %;

д) родительские собрания, встречи 52 %;

е) общение с жителями города, района или села 12 %;

ж) сообщения в средствах массовой информации 6 %;

з) общение с собственным ребенком 40 %.

Наиболее высоко родители оценили:

Смысл дополнительного образования для ребенка - развитие интересов, способностей ребенка (80 %).

В процессе посещения ребенком занятий наибольшее удовлетворение родители получают от того, насколько интересно ребенку посещать занятия.

Педагог воспитывает у детей в полной мере ответственность (умение держать слово), честность в отношениях с людьми, справедливость в отношениях с людьми.

Участие педагогов в решении жизненных проблем ребенка: поверить в свои силы, достигать результатов собственной деятельности, преодолевать жизненные трудности.

Полностью удовлетворяет качество проведения учебных занятий 78 % родителей

Отношение ребенка к занятиям как положительное оценивает 100 % родителей.

Собственное положительное отношение к занятиям выражают 96 % родителей.

Профессиональные качества педагогов, работающих с ребенком, полностью удовлетворяют 92 % родителей.

Отношение педагога к ребенку полностью удовлетворяет 100 % опрошенных.

Отношение сотрудников ОБУДО «ОЦРТДиЮ» лично к родителям полностью удовлетворяет 80 % родителей.

Обеспечивает комфортность ребенка в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» отношение педагога, ведущего занятия.

Материально-техническая оснащенность учебных помещений удовлетворяет 88 % родителей.
Материально-техническая оснащенность санитарно-бытовых помещений (оборудованные гардеробы, туалеты и т.д.) ОБУДО «ОЦРТДиЮ» удовлетворяет 72 %.
Консультационную помощь по вопросам ребенка получают 92 % родителей.
С тем, что мнение при принятии решений, связанных с организацией образовательного процесса в объединении, в учреждении учитывается, согласны 96 % родителей.
Основной источник получения информации о деятельности ОБУДО «ОЦРТДиЮ» - устные сообщения педагога и администрации 80 %.
Наиболее низко родители оценили:
Менее всего для удовлетворения образовательных потребностей необходим престиж учреждения и собственный вклад в содействие дополнительному образованию ребенка (посещение родительских собраний, открытых занятий, участие в массовых мероприятиях).
Как источник получения информации о деятельности ОБУДО «ОЦРТДиЮ» слабо используется: сообщения в средствах массовой информации, информационные буклеты об учреждении.

В анкетировании приняли участие 28 педагогов. Из них педагогический стаж до 5 лет включительно у 40 % педагогов, от 6 до 15 лет включительно - у 20 % педагогов, свыше 15 лет - у 40 % опрошенных педагогов.
При анализе ответов педагогов на вопросы анкеты были получены следующие результаты по параметрам удовлетворенности:
1. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (нагрузка, расписание и т.д.).
а) очень довольны 78 %;
б) довольны, но нагрузка очень большая 22 %.
2. Удовлетворенность условиями труда (наличие кабинета, оборудования, освещенность, температурный режим, пользование библиотечными и информационными ресурсами, возможность оздоровления, организация корпоративного досуга и т.д.).
а) очень довольны 64 %;
б) довольны 26 %, но хотелось бы лучших условий, таких как *звукоусиливающая аппаратура, личный кабинету*
в) недовольны 10 %.
3. Удовлетворенность содержанием труда.
а) работа очень нравится, меня активно вовлекают в творческую и исследовательскую деятельность, разработку и внедрение инноваций, реализую через них все свои начинания 20 %;
б) работа нравится 76 %;
в) работа не нравится;-
г) затрудняюсь ответить 4 %.

4. Удовлетворенность содержанием труда педагога со стороны родителей и обучающихся.

а) меня очень ценят родители и обучающиеся 36 %

б) меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а) 64 %

в) меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего -

г) меня не ценят;-

д) затрудняюсь ответить. -

5. Удовлетворенность содержанием труда педагога со стороны коллег и администрации образовательного учреждения.

а) меня очень ценят коллеги и администрация, привлекают к обсуждению вопросов, относящихся к деятельности образовательного учреждения 12 %;

б) меня достаточно ценят, я вполне удовлетворен(а) 60 %;

в) меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего 8 %;

г) меня не ценят 8 %;

д) затрудняюсь ответить 12 %.

6. Сложившийся нравственно-психологический климат в ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

а) благоприятный, комфортный 56 %;

б) недостаточно благоприятный 36 %;

в) неблагоприятный, некомфортный 8 %.

7.1. Взаимоотношения с коллегами

а) деловые, конструктивные 90 %;

б) нейтральные 10 %, как конфликтные никто не оценивает.

7.2. Взаимоотношения с администрацией

а) деловые, конструктивные 76 %;

б) нейтральные 24 %.

7.3. Взаимоотношения с обучающимися

а) деловые, конструктивные 90 %;

б) нейтральные 10 %.

7.4. Взаимоотношения с родителями обучающихся

а) деловые, конструктивные 76 %;

б) нейтральные 24 %.

8. Существуют ли в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» условия для развития или совершенствования профессионального мастерства педагога

а) да 96 %;

б) затрудняюсь ответить 4 %.

9. Учитываются ли потребности или затруднения педагога, возникающие в профессиональной деятельности, при направлении на курсы повышения квалификации

а) да 64 %;

б) недостаточно 32 %;

в) нет 4 %.

10. Существует ли у педагога возможность повышения собственного профессионального мастерства с использованием дистанционных образовательных технологий

а) да, я активно использую потенциал дистанционных образовательных технологий 74 %

б) нет 8 %

в) затрудняюсь ответить 18 %.

11. Степень удовлетворенности методическим сопровождением деятельности при разработке образовательных программ

а) очень довольны 12 %;

б) вполне довольны 40 %;

в) недовольны 48 %.

12. Используют ли педагоги ОБУДО «ОЦРТДиЮ» разработанные Вами или под Вашим руководством методические продукты (методические рекомендации к реализации дополнительной общеобразовательной программе, сценарии мероприятий, родительских собраний, конспекты и презентационные материалы учебных занятий и пр.)?

а) да 24 %;

б) нет 16%;

в) затруднились ответить 60 %.

13. Принимают участие в разработке локальных нормативных актов ОБУДО «ОЦРТДиЮ» (Устава, правил внутреннего трудового распорядка, Положений и пр.):

а) да, я - активный участник разработки локальных актов учреждения 8 %

б) в основном да, делаю немного, в силу своих способностей 36 %;

в) не принимаю участия, так как не считаю необходимым 20 %;

г) затруднились ответить, так как не привлекают к данной деятельности 36 %.

14. Считают ОБУДО «ОЦРТДиЮ» открытым для взаимодействия с родителями и социальными партнерами

а) да, так как в учреждении существуют различные формы доведения информации до родителей, обучающихся и социальных партнеров (на сайте учреждения и на информационных стендах информация о жизнедеятельности учреждения) 68 %;

б) нет, так как информация о жизнедеятельности учреждения, детского объединения транслируется только через конкретного педагога дополнительного образования 8 %;

в) затруднились ответить 24 %.

15. Свободный доступ педагогов к документам, регламентирующим организацию образовательного процесса в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» (Устав, программы, Положения и пр.) существует

а) да, все документы имеются в открытом доступе в локальной сети 84 %;

б) нет 4 %;

в) затруднились ответить, так как не используют в своей работе данные документы 12 %.

16. У обучающихся возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий существует

а) да 20 %;
б) нет 40 %;
в) затруднились ответить 40 %.

17. Удовлетворенность условиями труда с детьми с ОВЗ.

а) полностью удовлетворяют 36 %;
б) скорее всего, удовлетворяют 40 %;
в) частично удовлетворяют, но хотелось бы лучших условий 12 %;
г) не удовлетворяют 8 %.

18. Принимают участие в разработке дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья

а) да, я принимаю активное участие в разработке 40 %;
б) нет, так как не обладаю достаточным уровнем компетентности в данном вопросе 56 %;
в) затруднились ответить, так как впервые слышат о необходимости разработки такой программы 4 %.

19. Степень готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

а) готов, так как прошел(а) необходимую подготовку по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, в учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса для таких детей 28 %;
б) в основном готов, так как прошел(а) необходимую подготовку, но недостаточно компетентен(а) в использовании полученных знаний и умений 8%;
в) не готов, но при необходимости пройду необходимую подготовку и буду использовать в практической деятельности полученные знания и умения 56

г) не готов, не вижу в этом необходимости 8 %.

Наиболее высоко педагоги оценили:

Взаимоотношения с коллегами деловые, конструктивные 90 %.
Взаимоотношения с обучающимися деловые, конструктивные 90 %.
Условия для развития или совершенствования профессионального мастерства педагога 96 %.
Свободный доступ педагогов к документам, регламентирующим организацию образовательного процесса в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» существует - да, все документы имеются в открытом доступе в локальной сети 84 %.

Наиболее низко педагоги оценили:

Не готовы к работе с детьми с ОВЗ, но при необходимости пройду необходимую подготовку и буду использовать в практической деятельности полученные знания и умения 56 %.
Возможность у обучающихся получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий 80 %.
Не принимают участие в разработке локальных нормативных актов ОБУДО «ОЦРТДиЮ» 56 %.

При обработке ответов обучающихся на вопросы анкеты были получены следующие результаты:

1. Смысл занятий в объединениях ОБУДО «ОЦРТДиЮ» обучающиеся видят:

а) познать и понять окружающую жизнь 38 %;
б) развить интересы и способности 92 %;
в) подготовиться к поступлению в учреждения профессионального образования 16 %;
г) подготовиться к получению профессии 20 %;
д) самореализоваться 36 %;
е) в будущем сделать карьеру в той области, в которой занимаюсь 28 %;
ж) затрудняюсь ответить -.

3. Критерии удовлетворенности (от самого важного к неважному):

от своих успехов на занятиях в объединении дополнительного образования;
от возможности проявить себя, свои способности и умения;
от творческой атмосферы в детском объединении в целом;
от своих достижений в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.;
от взаимоотношений со сверстниками;
от взаимоотношений с педагогами;
от воспитательных мероприятий учреждения и учебной группы;
от того, как оценивают мои достижения;
от уровня требований со стороны педагогов.

4. Чаще всего проявляют себя на занятиях в объединении и мероприятиях в роли

а) лидер и организатор 12 %;
б) активный участник происходящего 56 %;
в) достойный исполнитель 20 %;
г) увлеченный зритель 12 %;
д) отстраненный наблюдатель -.

5. Удовлетворенность профессиональными качествами педагога:

а) полностью удовлетворяют 86 %;
б) скорее всего, удовлетворяют 10 %;
в) затрудняюсь ответить 4 %.

6. Взаимоотношения с ребятами на занятиях

в основном теплые, близкие 100 %.

7. Взаимоотношения с педагогом, который ведет занятия

а) положительные 92 %;
б) удовлетворительные 8 %.

8. В какой степени ОБУДО «ОЦРТДиЮ» информирует о мероприятиях (конкурсах, выставках, акциях, олимпиадах, соревнованиях и пр.).

а) в значительной степени 62 %;
б) в полной мере 30 %;
в) в незначительной степени 8 %;

г) не информирует -.

9. Какие из жизненных трудностей или проблем детей, возникших в школе, были решены на занятиях в ОБУДО «ОЦРТДиЮ»:

а) повысилась успеваемость по отдельным учебным предметам в школе 10 %;
б) разрешились проблемы во взаимоотношении с одноклассниками 20 %;
в) разрешились проблемы во взаимоотношениях с учителями 6 %;
г) улучшилось состояние здоровья 12 %;
д) научился организовывать свое личное время 32 %;
е) повысилась собственная самостоятельность и активность 46 %;
ж) нашел новых друзей или сохранил дружбу 82 %;
з) преодолел боязнь ответственности за собственные поступки 12 %.

10. Материально-технической оснащенностью учебных помещений (рабочее место, наглядные пособия, наличие компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видеоматериалы) ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

а) удовлетворены 26 %;
б) частично удовлетворены 42 %;
в) не удовлетворены 32 %.

11. Материально-технической оснащенностью санитарно-бытовых помещений (оборудованные гардеробы, туалеты и т.д.) ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

а) удовлетворены 60 %;
б) частично удовлетворены 32 %;
в) не удовлетворены 8 %.

12. Получать дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий хотели бы;

а) да 60 %;
б) нет 12 %;
в) затруднились ответить 28 %.

13. Обучающиеся узнают о мероприятиях в ОБУДО «ОЦРТДиЮ»

а) из новостной ленты или форума на официальном сайте образовательного учреждения 28 %;
б) на информационных стендах учреждения или через информационные буклеты 4 %;
в) из социальных сетей в Интернете 18%;
г) от педагога 72 %;
д) через SMS-рассылки; -
е) при общении с ребятами и их родителями 10 %.

14. Возраст обучающихся, принявших участие в опросе

11 лет 16 %;
12 лет 18%;
13 лет 16 %;
14 лет 20 %;
15 лет 10 %;
16 лет 12 %;
17 лет 8 %.

Наиболее высоко обучающиеся оценили:
Смысл образования - развить интересы и способности 92 %.
Степень удовлетворенности больше всего от своих успехов на занятиях в объединении.
Чаще всего проявляют себя на занятиях в объединении и мероприятиях в роли активного участника происходящего 56 %.
Профессиональные качества педагога полностью удовлетворяют 86 % обучающихся.
Взаимоотношения с ребятами на занятиях в основном теплые, близкие у 100 %.
Взаимоотношения с педагогом, который ведет занятия положительные у 92 %.
Наиболее низко обучающиеся оценили:
Смысл образования - подготовиться к поступлению в учреждения профессионального образования 16 %.
Степень удовлетворенности менее важна от уровня требований со стороны педагогов.
В роли отстраненного наблюдателя себя не видит никто.
Материально-технической оснащенностью учебных помещений (рабочее место, наглядные пособия, наличие компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видеоматериалы) ОБУДО «ОЦРТДиЮ» удовлетворены 26 %, частично удовлетворены 42 %, не удовлетворены 32 %.

Проведенный мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг показывает, что авторитет учреждения среди участников образовательного процесса достаточно высок.
Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что участники образовательного процесса владеют информацией о центре, в том числе и через электронные ресурсы, удовлетворены основными показателями и характеристиками условий качества образовательного процесса.

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности Центра

Важнейшим направлением деятельности ОБУДО «ОЦРТДиЮ» является методическое обеспечение образовательного процесса. В структуру методической службы входит методический совет, 4 методических объединения педагогов, по мере необходимости формируются творческие микрогруппы педагогических работников для решения актуальных проблем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов. Координирует методическую работу отдел развития дополнительного образования.

Основными направлениями методической работы являются:

- повышение уровня педагогического мастерства педагогов и методистов, посредством прохождения курсов повышения квалификации, курсов

профессиональной переподготовки, участие в качестве слушателей в научно-практических конференциях, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах, обсуждения и анализа нормативных и стратегических документов в сфере образования на педагогических и методических советах, работы в течение учебного года над актуальными педагогическими и методическими проблемами.

- распространение передового педагогического опыта посредством участия в качестве выступающих в научно-практических конференциях, публикации статей в сборниках научно-методических трудов, специализированных печатных и Интернет-изданиях, размещения стендовых докладов, участия в качестве докладчиков на обучающих семинарах, проведения мастер-классов, как для педагогов Центра, так и иных образовательных организаций, выступления на педагогических и методических советах, проведение тематических методических недель и заседаний отделов по приоритетным вопросам деятельности организаций дополнительного образования.
- методическое сопровождение педагогического процесса (консультирование педагогов по вопросам проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; посещение занятий педагогов с целью анализа владения ими методиками проведения занятий; проведение занятий в школе молодого педагога).

В 2017 году было разработано (обновлено) 81 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, в том числе разноуровневых - 43; мобильных, модульных (краткосрочных) - 14; реализуемых в каникулярный период и период летнего отдых - 3; для детей с ограниченными возможностями здоровья - 13; для одаренных детей - 8. Из них 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе 3 адаптированных для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

В 2017 г. было проведено 4 тематических педагогических совета: «Накопление передовых образовательных практик и развитие сетевого взаимодействия как фактор совершенствования образовательного процесса», «Итоги работы Центра за 2016-2017 учебный год», «Задачи работы ОБУДО «ОЦРТДиЮ» на 2017 -2018 учебный год. Утверждение плана работы»; «Обновление содержания образовательного процесса в учреждении дополнительного образования через включение педагогов в инновационную деятельность».

На педагогических советах педагогические работники выступали с сообщениями: Верехова Л. Г. - «Использование передовых образовательных практик в работе с детьми дошкольного возраста»; «Перспективы работы методической службы в 2017-2018 учебном году»; Чадова Ю. Н. - «Особенности организации образовательного процесса в объединениях робототехники»; Орехова С. В. - «Применение модульной цифровой лаборатории «Науараша» в исследовательской деятельности обучающихся объединений школы раннего развития»; Полонская Е.Л. - «Психолого-

педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса ОБУДО «ОЦРТДиЮ» в контексте Стратегии развития воспитания в РФ».

В 2017 году ежеквартально проводились плановые (тематические) заседания методического совета, а по мере необходимости - внеплановые методические советы.

За отчетный период проведено 4 плановых методических совета на темы: «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе объединений Центра как фактор успешного творческого развития обучающихся»; «Итоги работы методической службы за 2016-2017 учебный год»; «Основные направления и задачи методической работы на 2017 -2018 учебный год»; «Деятельность Центра по повышению эффективности образовательного процесса через инновационную деятельность в условиях реализации задач Стратегии развития дополнительного образования».

На методических советах педагогические работники выступали с обобщением своего педагогического опыта: Бутова О. И. - «Использование современных педагогических технологий на занятиях объединений школы раннего развития»; Долгих Т. А. - «Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность эффективность»; Зубкова Е.Я. - «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе Центра, как фактор творческого развития обучающихся»; Верехова Л. Г. - «Реализация познавательно-творческого проекта по дорогам Сказки»; «Отчет о работе методической службы за 2016-2017 учебный год»; «Цели и задачи методической работы на 2017-2018 учебный год»; Чадова Ю. Н. - «Создание детского технопарка «Кванториум» в Курской области»; Шевцова Е. Л. - «Достояние России. Народная художественная культура - детям»; Жирова Е. Н. - Обмен опытом при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью»; Долгих Т. А. - «Современные педагогические технологии»; Надеева Л. И. - «Современные педагогические практики работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования»; Полонская Е.Л. - «Инновационные психотехнологии в работе педагога-психолога».

Консолидации педагогического коллектива, обмену педагогическим опытом способствует проведение методических недель. В 2017 г. было проведено 8 методических недель с периодичностью 1 раз в месяц на темы: «Создание образовательного пространства в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы»; «Современные педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность»; «Образовательные проекты как инновационная деятельность объединений»; «Современные образовательные технологии в учебной деятельности объединений»; «Педагогический опыт как одна их основ мастерства педагогов»; «Творчество педагогов дополнительного образования как необходимая компетенция в рамках профессионального стандарта»; «Деятельность Центра по повышению эффективности образовательного процесса через

инновационную деятельность»; «Создание мотивационной образовательной среды как основа формирования универсальных учебных действий».

В рамках тематических методических недель было проведено 15 открытых занятий: Атанов М. Г. в объединении «Эйдос»; Жирова Е.Н. - «Художественное творчество»; Еськов А.И. - «Судомоделирование»; Зубкова Е.Я. - «Амира»; Федоровская Е.В. - «Сольное эстрадное пение»; Сухорукова И.Г. - «Сольное народное пение»; Руднев В.И. - «Вокальных ансамбль»; Зевелева А.В. - «Сольное эстрадное пение»; Силин К.Н. - «Микс»; Бутова О.И. - «Узнавай-ка»; Верехова Л.Г. - «Наураша»; Белоусова С.В. - «Основы журналистики»; Корзунова Д. С. - «Сольное эстрадное пение»; Долгих Т.А. - «Шерстяная мастерская»; Булгакова Н.А., Полонская Е.Л. - «Подарки своими руками»; Бондарева М.В. - «Таволга» и 10 мастер-классов: Вулих В.Х. - «Изготовление модели грузового автомобиля»; Федоровская Е.В. «Технологический подход творческих достижений»; Мордвинова Н.А. - «Тряпичная кукла»; Жирова Е. Н,- «Оплетение сосудов»; Булгакова Н.А. - «Сладкая композиция. Свит-дизайн»; Долгих Т.А. -«Изготовление броши в технике «Сухое валяние»; Бондарева М. В.- «Аппликация из семян»; Пикалов В. А. - «Изготовление модели скорпиона на базе конструктора MRT-2»; Мордвинова Н.А. - «Имитация сицилийского кружева»; Долгих Т.А. - «Новогодний сувенир»; Корзунова Д.С,- «Методика преподавания эстрадного вокала в творческом объединении».

Еще одной важной составляющей методической работы является ежегодное проведение выставки лучших методических материалов и разработок педагогов Центра. В июне 2017 года на выставке педагогами дополнительного образования было представлено 11 работ (Долгих Т.А., Бондаревой М. В., Мордвиновой Н. А., Булгаковой Н.А., Харченко Р.М., Крестьяниновой А.С., Жировой Е.Н., Трофимовой Е. В., Вулих В.Х., Татаренковой Е. В., Вереховой Л. Г.).

В соответствии с планами работы отделов ОБУДО «ОЦРТДиЮ», в рамках методических объединений регулярно проводятся тематические заседания, на которых педагоги и методисты делятся опытом по актуальным вопросам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по соответствующим направленностям, внедрению инновационных педагогических технологий и др.

Одной из эффективных форм методической работы, способствующей взаимодействию педагогических работников различных отделов Центра, повышению компетентности начинающих педагогов является Школа молодого педагога. В 2017 г. занятия проводились ежемесячно по актуальным вопросам дополнительного образования детей. Всего за отчетный период было проведено 10 занятий: «Дополнительное образование в системе образования РФ и перспективы его развития»; «Занятие в системе дополнительного образования»; «Мотивация обучающихся на занятиях различной направленности»; «Личностно-ориентированный и дифференцированный подход при работе с различными категориями детей»; «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ»; «Инновационные педагогические технологии и специфика их применения в системе дополнительного образования»; «Работа с родителями в системе дополнительного образования детей»; «Конфликты в детском коллективе и пути их решения»; «Формирование метапредметных компетенций в системе дополнительного образования»; «Инновационные средства обучения в системе дополнительного образования».

Материалы занятий регулярно размещались на странице «В помощь молодому педагогу» официального сайта ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

Педагогический коллектив ОБУДО «ОЦРТДиЮ» в 2017 г. продолжил работу по разработке и реализации образовательных проектов. В ноябре 2017 года в форме сетевого взаимодействия отделом художественного творчества началась реализация инновационного образовательного проекта «Этнопарк «Славянский мир», в рамках которого реализуются модульные (краткосрочные) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Войлоковаляние», «Славянская народная кукла», «Лоскутное шитье», «Мастерская плетения из камыша», «Народные украшения», «Ручное качество», «Возвращение к фольклорным истокам» и др.

В 2017 г. педагогическим коллективом ОБУДО «ОЦРТДиЮ» велась работа по разработке пакета документов для участия в отборе региональных программ развития образования, объявленном Министерством образования и науки РФ, результатом которой стало решение о создании в Курской области детского технопарка «Кванториум».

Педагогический состав ОБУДО «ОЦРТдиЮ» постоянно работает над повышением профессиональной компетентности посредством:

- прохождения курсов профессиональной переподготовки: ОГБУ ДО «КИРО» - «Менеджмент в образовании» (заместители директора: по ОМР - Нарыкова И.М., по УВР - Шевцова Е. Л., по техническому творчеству - Миронова И. Н., по АХР - Фоменко М.В., зав. отделами: ОМР - Надеева Л. И., ОКиПВ - Нагорная О.В., гл. бухгалтер Гапонова Л.В.);
- прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников (более 72 часов) - 5 ПДО (Бутова О.И., Сухорукова И.Г., Долгих Т.А. «Управление процессами личностного развития и самоопределения учащихся в воспитательно-образовательной системе организаций дополнительного образования» 16.10.-03.11.2017 г. ОГБУ ДО КИРО; Крыжевич С. К. «Научно-методические основы орагнизации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся СПО»18.11.-07.12.2017 г. ОГБУ ДО КИРО; Пикалов В. А. «Соревновательная и образовательная робототехника» 10.08.-20-08.2017 г. КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»); 2 методиста (Чадова Ю. Н., Черкасова Е. А. «Организационно-методические основы личностного развития и воспитания обучающихся в сфере дополнительного образования детей» 11-22.09.2017 г. ОГБУ ДО КИРО);
- участия в консультативном семинаре «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биуправления и биологической

обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» 27.04.2017года с выдачей свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации 40 часов (педагог-психолог Полонская Е. JL);

повышения квалификации «Культурные практики в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования» в рамках VI Всероссийского педагогического фестиваля «Берега Детства» 20.01.2017 г. - 3 ПДО (Верехова JI. Г., Бутова О. П., долгих Т. А.), педагог-психолог (Полонская Е. JL), методист (Литвинова А. П.);

- участия в XII региональном проблемном обучающем семинаре «Обновление воспитательного процесса в начальном общем и дополнительном образовании детей на основе использования социокультурных практик» ОГБУ ДО КИРО 05.04.2017 г. (ПДО Верехова JI. Г., Орехова С. В., Бондарева М. В.);
- участие в обучающем семинаре на тему: «Организация звукового пространства образования: история и современность» ОГБУ ДО КИРО 01.11.2017 г. (Силин К. Н., Бобырева А. Н., Руднев В. Н., Варфоломеева Н. И., Корзунова Д. С., Зевелева А. В., Сухорукова И. Г.);
- участия в вебинарах (ПДО Татаренкова Е.В. «Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребёнка в процессе обучения и воспитания» 20.03.2017 г., «Игровые образовательные технологии и их значение вы процессе обучения»; педагог-организатор Глебова И.Н. - «Пропедевтика инженерного образования в УДОД» 01.11.2017 г., «Робототехника как инструмент формирования ключевых компетенций будущего» 13.11.2017 г.).

Педагогические работники ОБУДО «ОЦРТДиЮ» постоянно занимались саморазвитием, принимая участие в качестве слушателей в научно-практических конференциях различного уровня: XIII Международные научно-образовательные Знаменские чтения Российское общество и православная церковь: уроки истории 13-17.03.2017 г.; IV Всероссийские Брудновские педагогические чтения с международным участием 19-20.03.2017 г.; педагоги дополнительного образования Бондарева М.В., Булгакова Н.А., Долгих, Н.А. Мордвинова Н.А., Жирова Е. Н. регулярно участвовали в онлайн-конференциях и мастер-классах по декоративно-прикладному творчеству.

В течении отчетного периода педагогические работники Центра участвовали в конкурсах педагогического мастерства различного уровня:

- «Областной конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», которых проходил 20-24.11.2017 г. подтвердил высокий уровень педагогического мастерства педагогов дополнительного образования ОБУДО «ОЦРТДиЮ»: ПДО Верехова JI. Г. - Гран-При конкурса; ПДО Шиляков И. А. - 1 место в номинации «Естественнонаучная и техническая»; ПДО Небрадовский В.И. - 2 место в номинации «Естественнонаучная и техническая»;

- ПДО Верехова Л.Г., педагог-психолог Полонская Е.Л. стали победителями Областного конкурса дополнительных общеобразовательных программ, который проходил в апреле 2017 г., в номинации «Дополнительные общеобразовательных программы» направленность «социально-педагогическая».
- педагоги дополгительного образования Верехова Л.Г., Татаренкова Е.В., Бондарева М.В., Булгакова Н.А., Мордвинова Н.А., Долгих Т.А. в онлайн-конкурсах профессионального мастерства, профессиональных тестированиях занимали призовые места.

Педагогические работники ОБУДО «ОЦРТДиЮ» транслировали свой педагогический опыт, принимая участие в качестве докладчиков в научно-практических конференциях различного уровня: IV Всероссийское совещание работников дополнительного образования детей 11-13.12.2017 г. г. Москва (Миронова И. Н., Верехова Л. Г.); XIII Международные научно-образовательные Знаменские чтения Российское общество и православная церковь: уроки истории 13-17 марта 2017 г. г. Курск (методист Тютенкова А. В.); IV Всероссийские Брудновские педагогические чтения с международным участием 19-20.03.2017 г. Курск (ПДО Верехова Л. Г., Бутова О. П., педагог-психолог Полонская Е. Л.,); Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения и перспективы» 21-22.04.2017 г. Ростов-на-Дону (педагог-психолог Полонская Е. Л.); VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход» 23-24.11.2017 г. Курск (педагог-психолог Полонская Е. Л.); IV Тихвинский форум молодых педагогов России 22-24.06.2017 г. г. Тихвин Ленинградской области (педагог-организатор Глебова И. Н.).

Сотрудники публикуют статьи в сборниках материалов конференций и периодических изданиях: Дополнительное образование - пространство самоактуализации и самореализации личности, удовлетворения вариативных потребностей детей и семьи: Материалы IV Всероссийских Брудновских педагогических чтений Курск, 2017 г. статьи (Тютенкова А. В., Сухорукова И. Г., Руднев В. Н., Зубкова Е. Я., Полонская Е. Л., Верехова Л. Г., Говорун А. С.,) 1 стендовый доклад (Пикалов В. А.); Материалы XIII Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Российское общество и православная церковь: уроки истории» Курск, 2017г. (Тютенкова А. В.); Сборник статей Международного научного издательства «Открытое знание» (Зубкова Е. Я.); Современный подход к организации дополнительного образования: сборник статей международного сетевого издания «Солнечный свет» (Долгих Т. А.); Робототехника в школе как ресурс подготовки инженерных кадров будущей России: сборник методических материалов. Изд-во КОГОАУ ДПО «ПРО КО» (Пикалов В. А.).

Проводят мастер-классы для педагогической общественности. Педагоги подготовили и провели 11 мастер-классов для педагогической общественности Курской области в рамках IV Всероссийских Брудновских

педагогических чтений с международным участием 19-20.03.201 7 г., в том числе 6 в рамках площадки «Представление педагогического опыта ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества»: «Робототехника для младших школьников» Шиляков И. А.; «Обучение грамоте «Звук и буква» Верехова Л. Г.; «Инновационная развивающая игровая технология «Мозартика» Полонская Е. JL; «Робофутбол» Небрадовский В. И.; «Движение по траектории» Черкашин Е. И.; «Инженеры будущего: 3D-технологии в образовании» Кальченко А. Н.; «Цветы в технике «Аппликация семенами» Бондарева М. В.; «Свит-дизайн. Подснежник» Булгакова Н. А.; «Снежинки из пластика» Бартенева Е. А.; «Батик. Роспись мягкой игрушки объемным контуром» Игина И. Ю.; «Техника «Сухое валяние из шерсти, Валяние броши «Роза» Долгих Т.А.; публикуя мастер-классы, методические рекомендации и разработки в сети Интернет, в том числе на сайте ОБУДО «ОЦРБДиЮ» на странице «Педагогическая копилка» (Бондарева М. В., Булгакова Н. А., Мордвинова Н. А. , Долгих Т. А., Жирова Е. Н., Полонская Е. Л., Еськов И. А., Вулих В. Х., Симоненко А. И., Бутова О. И., Верехова Л. Г.).

В целях организации эффективной деятельности по реализации плана мероприятий на 2015-2020 годы в рамках выполнения Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ № 1726 от 04.09.2014 г. приказом комитета образования и науки Курской области от 27.09.2016 № 1-869, ОБУДО «ОЦРТДиЮ» наделен полномочиями Регионального ресурсного центра по развитию дополнительного образования детей. Приказом по ОБУДО ОЦРТДиЮ от 30.12.2016 г. № 255 утверждено Положение о региональном ресурсном центре, создана рабочая группа в составе Вереховой Л. Г.(ответственный за организацию работы), Шевцовой Е. Л., Мироновой И. Н., Нагорной О. В., Надеевой Л. И., Приказом ОБУДО «ОЦРТДиЮ» от 26.06.2017 г. утвержден план работы Регионального ресурсного центра. В соответствии с планом в 2017 г. г. осуществлялась работа по: обновлению данных реестра образовательных организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ; сбору информации о муниципальных ресурсных центрах; сбору информации о базовых учреждениях муниципальных образований по реализации мероприятий паспорта регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей»; сбору информации об организации работы в образовательных организациях Курской области, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, создание единой информационной базы на 2017-2018 учебный год состояния системы дополнительного образования в области: сбор и обобщение данных о кадровом потенциале, о контингенте обучающихся, о материально-технической базе; мониторингу сайтов образовательных организаций, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ; проведению областного совещания руководителей муниципальных ресурсных центров по вопросам

организации работы в части разработки и реализации ДООП (03.10.2017г.); проведению областного совещания представителей образовательных организаций, подведомственный комитету образования и науки Курской области о реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2020г. (17.10.2017г.); разработке содержания, организации и методического сопровождения Областного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», которых проходил 20-24.11.2017 г.; формированию банка данных талантливых детей по направленностям.

5. Организационно-массовая работа

В соответствии с приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» мероприятия: выставки, олимпиады, конкурсы и соревнования, направленные на формирование навыков проектной деятельности и командной работы, скоординированные с системой выявления детей, нацелены на решение задач раскрытия способностей каждого ребенка с различными образовательными возможностями и потребностями, обеспечивают формирование устойчивой мотивации детей, выявление способностей каждого ребенка.

ОБУДО «ОЦРТДиЮ» реализует мероприятия в рамках государственных программ:

- «Развитие образования в Курской области»;
- «Развитие транспортной системы, обеспечение перевозки пассажиров в Курской области и безопасности дорожного движения»;
- «Профилактика правонарушений в Курской области».

В соответствии с планом работы в течение 2017 году было *проведено 77 мероприятия по разным направленностям деятельности. В них приняло участие свыше 11 915 обучающихся, из которых 960 участников центра.*

Традиционно проводились следующие мероприятия:

- фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» (заключительный гала-концерт);
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- областной литературно-художественный конкурс «Гренадёры, вперёд!»;
- областной конкурс программ по летнему отдыху обучающихся «Здоровое поколение»;
- фестиваль медиатворчества и программирования «24bit»;
- областной конкурс «Безопасное колесо»;
- областной конкурс «Рождественская открытка»;
- областной семинар «Здоровая жизнь. Здоровые люди. Здоровая нация»;
- областной конкурс рисунков по ПДД «Детству - безопасные дороги», а также торжественное награждение победителей конкурса;
- областной фотоконкурс «Патриот Отечества»;
- областной конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории».

Проведены профильные смены:

- *«Юные техники соловьиного края»* для обучающихся образовательных организаций Курской области, победителей районных, городских, областных и всероссийских массовых мероприятий технической направленности; а также обучающихся, занимающихся в объединениях технической направленности;

- *«Юным курянам - безопасные дороги»* для юных инспекторов дорожного движения;

- *«Лидер»* для студентов-активистов профессиональных образовательных организаций Курской области.

Мероприятия, проведенные в новом формате:

- чемпионат Juniorskills в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- фестиваль «Дети. Техника. Творчество» - объединил 4 областных конкурса;
- фестиваль «Мир творчества» - объединил 4 конкурсно-выставочных мероприятия.

Помимо программных мероприятий ОМР участвовал в организации

- концерта при проведении областного педагогического совещания работников образования Курской области;
- выставки духовно-нравственного воспитания детей (в Курской Корейской);
- встречи Губернатора Курской области с одаренными детьми;
- поздравительных мероприятий, посвященных Дню учителя;
- участия в лагере-семинаре актива профессиональных образовательных организаций «Профессионал».

Педагогическими работниками ОМР написано и реализовано 22 сценария проведения областных массовых мероприятий, торжественных церемоний и праздников.

Обучающиеся Центра являются активными участниками конкурсных мероприятий различных уровней.

Работы победителей областных конкурсов направляются на Всероссийский уровень, а именно:

- всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» - 3 чел.;
- всероссийский литературно-художественный конкурс «Гренадёры, вперёд!» - 34 работы; участниками церемонии награждения всероссийского уровня стали 3 победителя (г. Москва, ноябрь 2017 г.)
- всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» (республика Беларусь) - 12 чел.;
- фестиваль медиатворчества и программирования «24bit» - 9 уч.;
- Всероссийская конференция «Юные техники изобретатели» - 5.

Организационно-методическое обеспечение массовых мероприятий, проводимых в Центре, осуществляют методисты отдела: Маслова Н.В., Симоненко А.И. Тютенкова А.В.; педагог-организатор - Глебова И.Н. Ими проводилась работа по систематизации текущей документации Центра:

- обновлен банк данных учреждений дополнительного образования Курской области, педагогов дополнительного образования;

- составлены рейтинги участия муниципальных районов и городских округов области, ПОО, школ-интернатов и организаций для детей с ОВЗ в мероприятиях, проводимых ОЦРТДиЮ, по итогам которых определяется уровень активности и результативность;
- разработано положение о центре по работе с одаренными детьми;
- разработан проект «Формула будущего» и план мероприятий по реализации проекта;
- подготовлен мониторинг участия и достижений обучающихся центра в региональных, всероссийских и международных мероприятиях;

собрана информация и фотоматериалы работы молодежных представительств, (зарегистрировано 43 представительства);
- запущен конкурс волонтерских отрядов и теперь он ведется в новой интерактивной форме. Сначала учебного года работа по конкурсу волонтерских отрядов ведется в виде своеобразного антинаркотического квеста: каждый месяц руководители МП получают задания для выполнения по электронной почте и к определенному сроку присылают их. Ведется рейтинг МП, который ежемесячно отправляется всем руководителям. В рейтинге также учитывается отражение работы МП в социальных сетях, популяризации своей работы и обмен опытом с другими МП;
- проводилось информирование о всех проводимых мероприятиях на сайте Центра, комитета образования и науки Курской области, телекомпаний;
- ведение аккаунтов Центра в социальных сетях.

По методическому обеспечению:

велась разработка нормативных, методических, информационных, сопроводительных документов по реализуемым мероприятиям;
- подготовлены статьи в рамках Брудновских чтений: *«Развитие лидерских качеств у обучающихся школы наставников «Лидер-Профи»* (Маслова Н.В.), *«Индивидуальный подход в контексте современной системы дополнительного образования»* (Тютенкова А.В.);

- участие в работе международного съезда волонтеров детства, посвященного юбилею российского детского фонда, в г. Москве (Симоненко А.И);

- участие в XIII Международных научно-образовательных Знаменских чтениях, статья «Реализация индивидуального подхода в современной системе дополнительного образования в контексте учения К.Д. Ушинского» (Тютенкова А.В.);
- получение 1-й квалификационной категории (Симоненко А.И.);
- участие во Всероссийской конференции «Современные педагогические практики работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» г. Москва (Надеева Л.И.);

продолжаются занятия в Школе наставников «Лидер-Профи» с обучающимися ПОО;
- участие в III Общероссийском конкурсе профилактических программ «Здоровое поколение», направленный на создание благоприятных условий для сохранения психического здоровья детей и подростков.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности Центра

Работа службы психолого-педагогического и логопедического сопровождения образовательного процесса проводилась в целях обеспечения условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, психологического обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения.

Основные направления деятельности:

1. Психологическое и логопедическое сопровождение образовательного процесса.
2. Психологическое сопровождение воспитания и социализации обучающихся.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Работа велась в шести направлениях: психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие, методическая работа, логопедическая коррекция и развитие.

I. Психологическое просвещение.

Состоялись выступления на родительских собраниях в объединениях Школы раннего развития, «Амира», «Робототехника», «Микс», «Сольное эстрадное пение» по темам:

- «Психолого-педагогическое сопровождение ОП в условиях учреждения дополнительного образования»,
- «Формирование границ в воспитании ребенка»,
- «Возрастные и психологические особенности ребенка-дошкольника»,
- «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»,
- «Эмоционально-волевое развитие ребенка-дошкольника».
- «Влияние семейного воспитания на развитие творческих способностей ребенка»;

на родительском собрании отцов Сеймского округа по теме «Психологические особенности детей среднего и старшего школьного возраста. Как сохранить доверительные отношения с подростком».

Проведены беседы с родителями по темам:

- «Психологические проблемы ребенка-дошкольника»,
- «Внимание: террористическая угроза»,
- «Сексуальное воспитание ребенка-дошкольника»,
- «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»,
- «Курение - опасная привычка»,
- «Отношения сиблингов: как разрешать конфликты детей»,
- «Профилактика конфликтов в общении»,
- «Что делать, когда ребенок проявляет агрессию»,

- «Правила поведения в Центре».

Подготовлены альбомы-памятки для родителей «Как говорить с ребенком и помогать ему в трудных ситуациях», «Профилактика негативных проявлений в поведении и «вредных привычек» у детей», «Мой ребенок - подросток», «Родителям будущих первоклассников», «Сопровождение ребенка с особенностями развития», «Родителям и детям: памятки на каждый день».

Подготовлены памятки для детей и родителей по темам:

- «Дети и деньги»,
- «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»,
- «Формирование личностных границ в воспитании ребенка»,
- «Критерии психического здоровья»,
- «Быть рядом»;

для педагогов по темам:

- «Учет возрастных и психологических особенностей детей в работе педагога»,
- «Мотивация в педагогической деятельности».

Проведена викторина по психологии «Я - это Я» для обучающихся объединений «Судомоделирование», «Радиоконструирование», «Робототехника», «Сольное пение» в рамках «Недели психологии 2017».

Проведены акции:

- 17 мая 2017 акция «Международный день детского телефона доверия», в рамках которой прошли беседы, проведено анкетирование, обращения в службу телефона доверия, подготовлены памятки, информация о телемосте «Детский телефон доверия»;
- 10 октября 2017 года во Всемирный День психического здоровья проведена информационная акция, подготовлены памятки с критериями психического здоровья;
- 16 ноября 2017 года во Всемирный день отказа от курения проведена акция «Я - против курения!» среди обучающихся, педагогов и родителей;
- в ноябре проведена акция «Мое настроение» в рамках «Недели психологии 2017»,
- 1 декабря 2017 года в Международный день борьбы со СПИД проведена информационная акция «Твоя жизнь, жизнь родных и близких - зависит от тебя!».

Для педагогов в Школе молодого педагога проведены занятия по темам:

- «Современные педагогические технологии в системе ДО»,
- «Учет возрастных и психологических особенностей в работе с разными категориями детей»,
- «Личностно-ориентированное обучение»,
- «Мотивация в педагогической деятельности».

Издана статья «Использование инновационной развивающей игровой технологии «Мозартика» в реализации адаптированных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности» в сборнике Брудновских чтений.

Проведен мастер-класс «Использование инновационной развивающей игровой технологии «Мозартика» в дополнительном образовании» в рамках фестиваля «Берега детства» IV Всероссийских Брудновских чтений 20.01.17.

Подготовлена и размещена информация для страницы психолого-педагогической службы на сайте учреждения: памятки, занятия, фотографии, фильмы.

II. Психологическая диагностика (исследования).

Цель психодиагностики - оптимизация обучения и воспитания обучающихся, оптимизация управления педагогическим коллективом.

За 2017 год проведено:

- диагностика уровня развития познавательных процессов обучающихся объединений Школы раннего развития, всего 84 ребенка;
- диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе обучающихся объединений Школы раннего развития, всего 51 ребенок;
- индивидуальная диагностика 22 обучающихся;

статистический анализ социальной ситуации обучающихся объединений центра;

- исследование «Что я знаю о ЗОЖ», в котором приняли участие 56 обучающихся;
- анкетирование «Противодействие коррупции» 64 обучающихся;
- анкетирование педагогов - участников конкурса «Сердце отдаю детям» (30 педагогов).

Велись постоянно действующие мониторинга:

«Уровень развития мотивации обучающихся на занятиях в объединениях» (302 человека),

- «Уровень развития УУД обучающихся» (основной контингент обучающихся),
- «Уровень развития познавательной сферы» обучающихся Школы раннего развития» (72 обучающихся),
- «Уровень психологической готовности к обучению в школе» обучающихся Школы раннего развития» (76 обучающихся),
- «Социальный статус обучающихся»,

«Экспертиза здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающие показатели образовательного процесса»,

- «Удовлетворенность качеством образования» (педагоги, обучающиеся, родители),
- «Психологический климат в коллективе»,
- «Ожидания и удовлетворенность сменой лагеря «Юные техники Соловьиного края» (100 детей).

III. Психологическое консультирование.

Проведены 338 индивидуальных психологических консультаций детей, родителей, педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития, профилактике стрессов и конфликтов в образовательном процессе, коррекции эмоционального состояния и др. Педагоги обращались по психолого-педагогическим вопросам 51 раз.

IV. Психологическая коррекция и развитие.

В 2017 году оборудована Сенсорная комната для работы с детьми с ОВЗ и проведения работы с обучающимися и другими участниками образовательного процесса по профилактике стрессов в образовательной среде.

В комплект комнаты входят: музыкальный центр, тактильная дорожка, тактильные ячейки, акустическая тактильная панель, сухой душ, фиброптический туннель, фиброптические волокна «Солнечный домик», интерактивное панно «Бесконечность», зеркальное панно «Разноцветный дождь», кресла пуфики, комплект мягких модулей напольный «Полоса препятствий», тренажер для вистибулярного аппарата, сухой бассейн, проектор «Солнечный-100» со сменными дисками, подвижный балансир «Шапито», фитболы, мячи-антистресс интерактивный стол с комплектом развивающих программ, и др.

В процессе реализации образовательных программ для занятий использовалась юнгианская песочница с песком «Чудо песочница», световой стол с песком для песочной анимации, набор игрушек.

Для коррекции психоэмоционального состояния участников образовательного процесса используется «Кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния».

Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Я - целый мир», «Скоро в школу», «Свободный голос», «Учусь быть смелым» и адаптированные общеобразовательные программы «Здравствуй, мир!», «Я - целый мир (ОВЗ)», «Легкие шаги». Проведены занятия по индивидуальным планам для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Занятия по программе «Здравствуй, мир!» (дети с ОВЗ) велись в группе 6 человек.

За 2017 год проведено:

16 занятий с обучающимися по программе «Скоро в школу» (группа 12 обучающихся);

2 практических занятия по теме «Мир эмоций»;

открытое занятие «Учимся дружить. Подарок другу» совместно с ПДО Булгаковой Н.А. в центре «Ступени»;

сеансы релаксации по снятию психо-эмоционального напряжения и профилактике стресса в образовательном процессе (обучающиеся, педагоги);

328 занятий с обучающимися в сенсорной комнате (2 098 обучающихся);

12 занятий для участников программы «Школа наставников» (14 человек);

проведен мобилизационный экспресс-тренинг для участников Джуниор-Скилс 14.02.17;

проведены занятия для участников конкурса чтецов по профилактике стресса в процессе выступления (47 детей);

проведены занятия с обучающимися при подготовке к фестивалю «Я вхожу в мир искусств» по программе «Свободный голос» (7 обучающихся 6 занятий).

Проведены занятия по индивидуальным программам для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи по программам сопровождения ОП (коррекция страхов, тревожности, психосоматических расстройств): арт-методы, «Мозартика», игротерапия (16 обучающихся).

Проведены индивидуальные занятия по программе «Я - целый мир» для детей с ОВЗ (3 обучающихся).

Проведены занятия для педагогов по профилактике стрессов в образовательной среде (15 занятий 29 человек).

Для участников профессионального конкурса «Сердце отдаю детям» проведен тренинг «Как справиться с волнением во время выступления».

При разрешении конфликтных ситуаций среди обучающихся, родителей, педагогов использовались приемы и возможности медиации - процесса, в рамках которого участники разрешали конфликт в специально созданных условиях для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

Создан психолого-медико-педагогический консилиум, разработана нормативная база, проведены 3 заседания ПМПк Центра.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение

В Центре имеется необходимая материально-техническая база для полноценной и качественной организации образовательного процесса. Материально-техническая база образовательного учреждения для проведения занятий объединений (мастерские, учебные кабинеты, залы, студии) соответствуют требованиям САНПиНа и требованиям охраны труда к учреждениям дополнительного образования.

ОБУДО «ОЦРТДиЮ» располагает помещениями, находящимися непосредственно в здании Центра по адресу: Урицкого, 20:

корпус №1 - актовый зал на 90 мест, два хореографических зала с зеркалами и балетной перекладиной, с раздевалками и душевыми; два кабинета для занятий по вокалу, оснащенные музыкальной аппаратурой и музыкальными инструментами;

корпус №2 - мастерские для занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством, два кабинета для занятий детей дошкольного возраста в «Школе раннего развития», оборудованные ПК, ноутбуками, интерактивной доской, интерактивным столом и научно-исследовательской лабораторией для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии», кабинет педагога-психолога.

В Центре оборудован кабинет психологической разгрузки для занятий с детьми с ОВЗ и проведения работы с обучающимися и другими участниками образовательного процесса по профилактике стрессов в образовательной среде. В комплект комнаты входят: музыкальный центр,

тактильная дорожка, тактильные ячейки, акустическая тактильная панель, сухой душ, фиброптический туннель, фиброптические волокна «Солнечный домик», интерактивное панно «Бесконечность», зеркальное панно «Разноцветный дождь», кресла пуфики, комплект мягких модулей напольный «Полоса препятствий», тренажер для вистибулярного аппарата, сухой бассейн, проектор «Солнечный-100» со сменными дисками, подвижный балансир «Шапито», фитболы, мячи-антистресс интерактивный стол с комплектом развивающих программ, и др. В процессе реализации образовательных программ для занятий использовалась юнгианская песочница с песком «Чудо песочница», световой стол с песком для песочной анимации, набор игрушек.

Для коррекции психоэмоционального состояния участников образовательного процесса используется «Кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния».

Занятия в объединениях «Робототехника» оснащены конструкторами LEGO EV3 (8 шт.), MRT-2 (SENIOR) (11 шт.), MRT-3 (4 шт.), комплектом УМК образовательной робототехники «Цифровая лаборатория «Умки», ЗД Принтер.

В 2017-2018 годах планируется закупка ПК, токарного станка и наборов LEGO EV3 (10 шт.), MRT-3 (10 шт.).

Учебная мастерская для занятий обучающихся судомоделированием оборудована токарно-винторезными, сверлильными, фрезерными станками, токарными станками по дереву, верстаками, настольными шлифовальными машинами.

Кабинет радиоконструирования оснащен ПК, станками: заточным, фрезерным, токарным, рабочими столами, где проводится пайка.

Швейная мастерская оборудована швейными машинками, оверлоком, плоскошовной спецмашиной и оборудованием для утюжильных работ.

Кроме того, с целью осуществления образовательной деятельности использовались учебные кабинеты организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подведомственных комитету образования и науки Курской области: ОКОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Курская школа «Ступени», ОКОУ «Новопоселеновская школа-интнрнат, ОБОШИ «Лицей-интернат №1» г. Курска, Курская школа-интернат I и II вида, профессиональных образовательных организаций ОБПОУ: «Курский автотехнический колледж», «Курский государственный техникум технологий и сервиса», «Курский государственный политехнический колледж», «Курский монтажный техникум», «Свободинский аграрно-технический техникум им. К.К. Рокоссовского», «Советский социально-аграрный техникум имени В.М.Клыкова».

Также Центр располагает большой костюмерной (1412 единиц). В феврале 2016 года проведено открытие реконструированного памятника федерального значения - ветроэлектростанции, построенной земляком А.Г. Уфимцевым.

В образовательной организации действует система электронного документооборота.

Центр имеет доступ к глобальной сети Интернет. Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов. Развивается и используется официальный сайт Центра, что повышает доступность информации и деятельности образовательной организации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в ней информации» на сайте Центра создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации», доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы специального раздела доступны без дополнительной регистрации и содержат все необходимые подразделы.

На сайте учреждения размещаются информационные материалы о мастер-классах, открытых занятиях, проводимых педагогами в рамках методических недель, систематически пополняется материалами проводимых занятий страничка «Школа молодого педагога», «Педагогическая копилка», включающая презентацию творческих продуктов педагогических работников всех отделов Центра.

Сайт систематически пополняется информацией о проведении областных конкурсов, выставок и других массовых мероприятий. Введены в работу новые страницы: службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, охраны труда.

8. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В целях обеспечения личной безопасности, соблюдения противопожарного режима и санитарно-гигиенических требований, в учреждении принят комплекс мер, разработанных и согласованных с ГУ МЧС России по Курской области, УМВД России по г. Курску, УФСБ России по Курской области в рамках «Паспорта безопасности объекта массового пребывания людей».

Окна первого этажа здания оснащены раздвижными решетками, вход оборудован двойной противопожарной металлической дверью.

В целях противопожарной защиты 1 раза в год осуществляется проба несущих деревянных конструкций кровли на огнезащитные свойства.

Также осуществляется ежемесячная проверка работоспособности имеющейся противопожарной сигнализации и средств первичного пожар отушения.

В июле 2017 года произведена проверка огнетушителей, приобретенных в 2015 году и имеющих гарантийный срок 10 лет. Перед началом учебного года была осуществлена проверка пожарных рукавов и

водонапорных кранов на работоспособность. Систематически осуществляется проведение с работниками и обучающимися Центра инструктажа по противопожарной безопасности.

Локальными нормативными актами в Центре установлен контрольно-пропускной режим, исключающий доступ посторонних лиц и обеспечивающий антитеррористическую укрепленность. По периметру учреждения имеется забор. В рамках соблюдения пропускного режима в образовательных организациях установлены автоматизированные ворота. В рабочее время контроль доступа осуществляется вахтерами, в ночное время - сторожами.

Действуют камеры видеонаблюдения для обзора территории двора основного здания, а также установлены камеры на первом и втором этаже учебного корпуса (корпус №2).

Рабочее место вахтера (сторожа) оборудовано средствами тревожной сигнализации с выводом сигнала на ПЦО-1 ОВО УМВД России по г. Курску с прибытием по сигналу «Тревога» группы задержания полиции.

Регулярно проводятся работы по дезинфекции и дератизации подвальных помещений, твердые бытовые отходы вывозятся с территории учреждения три раза в месяц.

Для создания безбарьерной среды в ОБУДО «ОЦРТДиЮ», качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации мероприятий по оснащению специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием в 2016 году в Центре проведены следующие виды работ и приобретено оборудование:

- устроены стационарные пандусы в учебном корпусе, мобильные пандусы в главном корпусе;
- установлена входная дверь в учебный корпус;
- расширены дверные проемы;
- установлены перила вдоль стен внутри здания и направляющие поручни для передвижения обучающихся по коридорам и рекреациям Центра;
- оборудована санитарно-гигиеническая комната для инвалидов на коляске;
- оборудована раздевалка;
- произведен ремонт 1 учебного кабинета для оборудования сенсорной комнаты.
- приобретена специальная мебель (столы с регулируемой высотой);
-приобретен кабинет БОС коррекции психоэмоционального состояния;
-приобретено оборудование для сенсорной комнаты психоэмоциональной коррекции.

В летний период проведена подготовка учреждения к новому учебному году. Учебные кабинеты соответствуют санитарным нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности. Кабинеты оборудованы аптечками и термометрами. Расписание занятий соответствует

СанПиН 2.4.4.3172-14. Весной и осенью проводится обследование зданий и сооружений. Проведена промывка и опрессовка системы перед отопительным сезоном, обучен персонал.

Охрана труда и безопасность жизнедеятельности осуществляется постоянно:

- административный контроль;
- проведение инструктажей;
- обучение безопасным приемам работ;
- разработка и пересмотр инструкций по видам работ;
- контроль за температурным режимом.

Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) на 68 рабочих мест. Закуплены средства индивидуальной защиты (СИЗ): все работники, которым положена выдача данных средств по типовым нормам обеспечены СИЗ. Приобретены медикаменты для аптечки. Проведен периодический медосмотр работников учреждения.

9. Показатели деятельности областного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества»

(в соответствии с Приложением № 5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10 декабря 2013 года (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Nn/n	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1 932
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	325
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	519
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	558
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	530
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	160/8 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	170/9%

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	185/ 10%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	184
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	25
1.6.3	Дети-мигранты	6
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	71
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	71/3,6%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1184
1.8.1	На муниципальном уровне	696 человек/ 36 %
1.8.2	На региональном уровне	36 человек/ 2 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	224 человек/ 12 %
1.8.5	На международном уровне	228 человек/ 12 %
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	208 человек/ 11 %
1.9.1	На муниципальном уровне	583 человек/ 30 %
1.9.2	На региональном уровне	91 человек/ 5 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	179 человек/ 9 %
1.9.4	На федеральном уровне	*0*
1.9.5	На международном уровне	187 человек/ 10 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	25человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	25человек/1,3%
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	60
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	60
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0 (
1.12	Общая численность педагогических работников	60
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/ 83%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 17,4 %
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	всего 86 единиц/ 20 на образов, деят-ть
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	14
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	-
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	-
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	-
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек одновременно/1 %