



ОГБУ ДПО  
«Курский институт  
развития образования»



Комитет образования  
и науки Курской  
области



ОБУДО «Областной  
центр развития  
творчества детей и  
юношества»

# Августовское педагогическое совещание работников образования Курской области

Сборник материалов по итогам работы  
дискуссионной площадки

«Перспективы развития системы  
дополнительного образования в Курской  
области»

г. Курск-2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	4
2. Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России .....	6
3. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования в Мантуровском районе .....	10
4. Специфика работы ресурсного центра по развитию дополнительного образования естественнонаучной направленности .....	15
5. Проблемы и перспективы реализации разноуровневых программ .....	18
6. художественной направленности в образовательных организациях дополнительного образования .....	18
7. Экологическое волонтерство как один из методов формирования экологической культуры обучающихся.....	22
8. Техническое моделирование как средство развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ...	26
9. Результаты деятельности муниципального ресурсного центра на базе МКУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества.....	29
10. Достижение метапредметных результатов обучения на основе использования технологии «Критическое мышление» в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ .....	33
11. Организация отдыха и занятости детей посредством реализации краткосрочных летних программ в учреждении дополнительного образования.....	40
12. Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС в МБОУ СОШ № 60 города Курска.....	43
13. Общественно-полезная деятельность (волонтерская) в дополнительном образовании .....	55
14. Взаимодействие образовательных организаций города Железногорска в рамках работы муниципального ресурсного центра духовно-нравственного развития и творчества детей как фактор обеспечения распространения	

передового педагогического опыта и консолидации усилий по развитию мотивации учащихся к познанию и творчеству.....	57
15.Из опыта создания моделей социокультурных практик в детском краеведении .....	64
16.Социализация детей посредством вовлечения в общественно-полезную деятельность детских объединений в Центре детского творчества .....	72
17.Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности....	76
18.Результаты работы муниципального ресурсного центра дополнительного образования детей в Дмитриевском районе за 2017-2018 учебный год.....	81
19.Проблемы и перспективы работы ресурсного Центра. Из опыта работы. ....	83
20.Заключение .....	85

## Введение

В работе дискуссионной площадки приняли участие более 100 человек: руководящие и педагогические работники, специалисты методических служб системы дополнительного образования детей муниципальных районов и городских округов.

Цель дискуссионной площадки – анализ проблем и перспектив реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и обсуждение путей и средств его обеспечения в Курской области.

Также в соответствии с планом основных мероприятий по подготовке и проведению 100-летия системы дополнительного образования детей, утвержденным Министром образования и науки РФ О.Ю. Васильевой 05.04.2018 г. (Письмо заместителя Министра образования и науки РФ И.П. Потехина от 25.04.2018 № ИП-303/09) для обсуждения была предложена тема: «Развитие системы вовлеченности детей в общественно-полезную деятельность».

Участники дискуссионной площадки отмечали актуальность обсуждавшихся проблем:

- организация работы регионального модельного центра по реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»;

- деятельность системы дополнительного профессионального образования Курской области, направленная на решение целей и задач реализации Перспективного проекта “Доступное дополнительное образование для детей” (состояние, проблемы, перспективы);

- развитие системы вовлеченности детей в общественно-полезную деятельность, формирование социальной активности в условиях дополнительного образования;

- деятельность муниципальных ресурсных центров по реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»;

- опыт работы пилотных площадок по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей;

- проблемы и перспективы разработки и внедрения инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т. ч., разноуровневых, интегрированных, краткосрочных, сетевых, для детей с ОВЗ, для одарённых детей, реализуемых в каникулярные период и период летнего отдыха;

- эффективные формы оценки результатов обучения детей в современной системе дополнительного образования.

В ходе дискуссии были актуализированы задачи реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»:

- формирование эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования при посредстве модельного и ресурсных центров;

- вовлечение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций разных типов;

- обеспечение доступа к современным дополнительным общеобразовательным программам детей, независимо от места проживания;

- обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;
- актуализация современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов управления и развития системы дополнительного образования, учитывающие особенности региона;
- развитие системы вовлеченности детей в общественно-полезную деятельность;
- актуализация подходов к разработке эффективных форм оценки результатов обучения детей в современной системе дополнительного образования.

## **Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

*Абакумова Людмила Викторовна  
Директор МКУДО «Центр детского творчества»  
Курчатовского района Курской области*

МКУДО «Центр детского творчества» Курчатовского района Курской области

(МКУДО «ЦДТ») предоставляет услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ развивающего вида по пяти направленностям:

### 1. Художественная:

- декоративно-прикладное (бисероплетение, работа с текстилем, работа с природным материалом, аппликация из соломы, кожлянская игрушка, дизайн, декупаж, работа с шерстью, квиллинг, канзаши, народные куклы, лозоплетение, работа с древесиной, ИЗО);

- вокально-хоровое (вокальное, хоровое, ансамбль);

- хореографическое (ансамбль «Юность», ансамбль «Ритм-коктейль. В каждом объединении занимается по 70 человек);

- театральное (художественное слово, театральная деятельность);

- инструментальное (свирель, гитара).

### 2. Техническая:

- компьютерные технологии;

- фото.

### 3. Естественно-научная:

- эколого-биологическая.

### 4. Туристско-краеведческая:

- туризм (пешеходный туризм, спортивное ориентирование, элементы альпинизма – работа с жумарами);

- краеведение (исследовательская деятельность, музей, работа с архивными документами);

### 5. Социально-педагогическая:

- волонтерская деятельность;

- реализация долгосрочных проектов по духовно-нравственному воспитанию;

- шахматы.

Количество обучающихся с учетом сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Курчатовского района в 2017-2018 учебном году: 1039 человек.

Возраст обучающихся: 6-18 лет.

Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ развивающего вида МКУДО «Центр детского творчества» Курчатовского района Курской области обоснована необходимостью использования ресурсов общеобразовательных организаций Курчатовского района.

На сегодняшний день в данную работу вовлечены десять образовательных организаций Курчатовского района. Многие, из них, находятся в сельской местности, обучающиеся которых, лишены возможности получать дополнительное образование непосредственно в базовой организации:

1. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 пос.им. К.Либкнехта»;
2. МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 пос.им. К.Либкнехта»;
3. МКОУ «Иванинская средняя общеобразовательная школа»;
4. МКОУ «Афанасьевская средняя общеобразовательная школа»;
5. МКОУ «Дроняевская средняя общеобразовательная школа»;
6. МКОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа»;
7. МКОУ «Дичнянская средняя общеобразовательная школа»;
8. МКОУ «Чаплинская средняя общеобразовательная школа»;
9. МКОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»;
10. ОКОУ «Пенская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

На базе каждого из вышеперечисленных образовательных организаций созданы детские объединения МКУДО «Центр детского творчества» Курчатовского района Курской области, руководителями которых являются внешние совместители МКУДО «ЦДТ», учителя данных организаций.

Для реализации долгосрочных проектов в рамках духовно-нравственного воспитания работает сетевое взаимодействие с организациями, не осуществляющими образовательную деятельность. И в качестве ресурса мы рассматриваем вид деятельности организаций, соответствующий профилю долгосрочного проекта, при участии в котором обучающиеся получают необходимые знания, навыки, опыт.

МКУДО «Центр детского творчества» работает над реализацией нескольких долгосрочных проектов в рамках духовно-нравственного воспитания:

1. «Древо Добра» - долгосрочный проект по православному воспитанию. Проводится на протяжении 6 лет. Сетевое взаимодействие: Храм Покрова Пресвятой Богородицы п.им. К.Либкнехта (настоятель иерей отец Александр (Пашков) – МКУДО «ЦДТ» - СОШ №1 – СОШ №2 – Детский сад «Солнышко» - ОКОУ «Пенская школа-интернат».

Краткое описание проекта: в большие православные праздники обучающиеся образовательных учреждений п.им К.Либкнехта и их педагоги, учителя, воспитатели приходят в храм Покрова Пресвятой Богородицы на праздничный молебен с водосвятием, украшают Древо Добра, установленное силами педагогов МКУДО «ЦДТ» (с благословения настоятеля храма отца Александра), своими работами, выполненными на уроках труда и на занятиях в МКУДО «ЦДТ». Работы соответствуют тематике праздника (Рождество – елочные украшения, Благовещение – птицы, ангелочки, Троица – цветы, венки, Спас – яблоки и т.п.). Примечание: обучающиеся других конфессий на праздник не приглашаются.

2. «В лесу прифронтовом» - долгосрочный проект по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников. Проводится в березовой

роще п. им. К.Либкнехта 5 мая на протяжении 5 лет. Сетевое взаимодействие МКУДО «ЦДТ» - начальное звено СОШ №1 и СОШ №2.

Краткое описание проекта: Каждый отряд имеет свою форму, готовит девиз, рассказы о своих родных - участниках ВОВ, рассказывают стихи, все вместе поют песни военных лет, по окончании мероприятия все едят солдатскую кашу, приготовленную в полевых условиях силами педагогов МКУДО «ЦДТ» и родителями обучающихся.

3. «Ровно в четыре утра» - долгосрочный проект по гражданско-патриотическому воспитанию. Проводится на протяжении 11 лет, в ночь с 21 на 22 июня, в день памяти и скорби. Место проведения открытая площадка МКУДО ЦДТ, начало мероприятия в 20-00.

Основные этапы мероприятия: Презентации, доклады, прослушивание патефона, акция «Георгиевская лента», акция «Письмо русского солдата», плетение венков из травы и цветов, просмотр военного фильма, шествие с фонариками памяти, минуты памятного молчания у братской могилы, погибших воинов и у стелы погибшим односельчанам, спуск на водную гладь реки Сейм венков с зажженными свечами, минута молчания, традиционное поминание погибших кусочком черного хлеба. В 2018 году добавился новый этап мероприятия: каша и чай из полевой кухни – подарок Администрации Курчатовского района. Дети придумали название полевой кухне – «Поварешка».

В этом году, на данном мероприятии состоялось открытие районного штаба «Волонтеры Победы». На открытии присутствовали представители регионального штаба.

4. «День Российского флага» - долгосрочный проект по гражданско-патриотическому воспитанию для старших обучающихся. Это ежегодный традиционный велопробег. Дата проведения: 22 августа, проводится на протяжении 10 лет. Участники: педагоги и старшие обучающиеся (14-18 лет) МКУДО «ЦДТ»

Основные этапы мероприятия: На велосипедах закрепляются флаги РФ, для вручения -ленточки «Триколор» и эмблемы праздника. Маршрут велопробега: центральные улицы п.им К.Либкнехта, пять остановок, общение с жителями поселка, вручение георгиевских ленточек.

#### ***Волонтерские детские объединения***

Детское объединение «Выбор» - штаб молодежного представительства Курчатовского района. Основная работа - профилактика наркомании и вредных привычек. Проведение акций к памятным датам с соответствующими эмблемами и ленточками.

Акции: Дети Беслана, Георгиевская лента (День Победы, Освобождение населенных пунктов Курчатовского района от немецко-фашистских захватчиков, 23 августа – день Победы в Курской битве, Лента –Триколор (12 июня - день России, 22 августа – день Российского флага), Памяти Чернобыля, в этом году - 100-летие пограничных войск, трагические события в Кемерово, и др.

Объединение «Выбор» - мобильное, очень быстро реагирующее на события, их мероприятия яркие и живые. Ведется благотворительная деятельность: ежегодные новогодние спектакли для детей п.им. К.Либкнехта, для участников районной олимпиады «Город Мастеров», для учащихся Афанасьевской СОШ.

Обучающиеся этого объединения являются участниками всех поселковых и районных праздников для детей. У них яркие костюмы, которые готовят совместно с педагогом и родителями. Артистичные, с огромным желанием быть полезными обществу. Руководитель Фадеева Евгения Владимировна.

1. Детское объединение «Молодая Гвардия». Основная работа: волонтерская деятельность. Уборка и благоустройство братских могил, территорий памятников и скверов, а также благоустройство могил участников ВОВ, захороненных на кладбищах, чьи родственники в силу возраста или переезда на постоянное место жительства в другие регионы, не имеют возможности ухаживать за могилами своих родных. На данное время дети взяли шефство над пятью заброшенными могилами. Вырубили акации и другие большие деревья, очистили от травы, покрасили памятники и ограды. Помимо физической работы, ребята ведут поиск родственников людей захороненных в этих могилах, посредством сети интернет. Нашли пока только одну семью. Но, это – только начало. Ребята принимают активное участие в уборке и благоустройстве территории родного поселка. Руководитель Басова Елена Сергеевна.

2. Детское объединение «Юный летописец». Основное направление деятельности: работа с архивными документами на сайтах «Подвиг народа» и «Память народа», встречи со старожилами Курчатовского района и анализ их рассказов, сетевое взаимодействие с военным комиссариатом Курчатова и Курчатовского района по увековечиванию памяти земляков – участников ВОВ, погибших и захороненных за пределами Курской области, поиск фамилий погибших, не обозначенных на мемориальных табличках братских захоронений. Оформление музейных экспозиций к памятным и юбилейным датам: 100-летие Октябрьской революции (2017 год), 26 февраля – день освобождения поселка им.К.Либкнехта (ежегодное), к октябрю 2018 года готовится экспозиция, посвященная 100-летию Комсомола. Обучающиеся готовят материалы, оформляют стенды, готовят экскурсионные группы, приглашают посетителей (взрослых и детей) и доносят до них интересную информацию о земляках, о родной земле, о нашей Родине.

9 мая 2018 года состоялось мероприятие по увековечиванию памяти погибших земляков в годы ВОВ в д. Николеевка. Имена погибших, ранее считавшихся пропавшими без вести, не были вписаны в список погибших односельчан на мемориале в д. Николаевка. В результате общей работы: МКУДО «ЦДТ» – военный комиссариат г. Курчатова - Администрация Николаевского сельского совета (Глава Скиданов А.А) – МКОУ «Николаевская СОШ», имена погибших внесены на мемориальную доску (места захоронений воинов в с. М.Чапурники Волгоградской области и в Польше). На мероприятие присутствовали семьи погибших – внуки, правнуки и праправнуки. И теперь, у них появилась возможность приезжать к мемориалу, как к месту памяти их родных, чтобы поклониться и почтить память своих героических предков.

## **Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования в Мантуровском районе**

*Алехина Анастасия Алексеевна  
Директор МОУ ДО  
«Дом пионеров и школьников  
Мантуровского района*

В дополнительном образовании педагогические технологии имеют особое значение и место по ряду причин:

1. в условиях дополнительного образования важнее ответить на вопрос не "чему учить?", а "как учить?" т.к. при разнообразии содержания дополнительного образования целесообразно не бесконечно расширять набор программ, а искать такие способы организации деятельности детей, которые обеспечат им комфортные условия развития;

2. учреждение дополнительного образования особое учреждение, которое должно стать не просто местом обучения детей, а пространством разнообразных форм общения.

Организация образовательного процесса в Мантуровском районе характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику современные педагогические технологии:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный, комфортный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Отсутствие жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения педагогических технологий в практику их деятельности. (К педагогическим технологиям на основе личностно-ориентированного подхода относятся: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения; игровые технологии; технологии развивающего обучения)

Существует много различных педагогических технологий, которые, зачастую, пересекаются друг с другом. В доме пионеров и школьников Мантуровского района используются такие технологии как технология индивидуального обучения, групповые технологии, коллективный способ обучения, технология программированного обучения; игровые технологии, здоровьесберегающие технологии (основные)

Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования

### ***Технология индивидуализации обучения***

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков). Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя, а в ДПШ – со стороны самого обучающегося, потому что дети идут заниматься в то направление, которое им интересно.

В соответствии с обозначенными положениями в ДПШ может применяться несколько вариантов учета индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся:

1. Комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности.
2. Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению.
3. Создание персонифицированных учебных программ по направлениям.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении. В массовой школе индивидуальное обучение применяется ограниченно.

### ***Групповые технологии***

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

*Особенности* групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативность.

### ***Технология коллективной творческой деятельности***

Существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью. Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов) которая широко применяется в дополнительном образовании.

В основе технологии лежат организационные *принципы*:

- социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых;
- сотрудничество детей и взрослых;
- романтизм и творчество.

*Цели технологии:*

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)
- воспитания общественно-активной творческой личности и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

### ***Технология программированного обучения***

Технология программированного обучения возникла в начале 50-х годов, когда американский психолог Б. Скиннер предложил повысить эффективность усвоения учебного материала, построив его как *последовательную программу подачи и контроля порций информации*.

Технология программированного обучения предполагает усвоение программированного учебного материала с помощью обучающих устройств (ЭВМ, программированного учебника и др.). Главная особенность технологии заключается в том, что весь материал подается в строго алгоритмичном порядке сравнительно небольшими порциями.

### ***Игровые технологии***

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Различают следующие классификации педагогических игр:

- по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);
- по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.);
- по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

В практической работе педагоги дополнительного образования часто используют готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. Тематические игры связаны с изучаемым материалом, например, "Моделирование случаев из жизни", "Стихийное бедствие", "Путешествие во времени" и т.п. Особенностью таких занятий является подготовка учащихся к решению жизненно важных проблем и реальных затруднений. Создается имитация реальной жизненной ситуации, в которой ученику необходимо действовать.

### ***Новые информационные технологии***

Когда компьютеры стали широко использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». *Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).* На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является *компьютерная технология.* Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Новые информационные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

*Здоровьесберегающая технология* – это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

*Здоровьесберегающая образовательная технология* - система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Педагогу в организации и проведении занятия необходимо учитывать:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения кабинета и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей.

2. *Число видов учебной деятельности*: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за занятие. Однообразность занятия способствует утомлению воспитанников, как это бывает, например, при выполнении контрольной работы. Вместе с тем необходимо помнить, что частые смены одной деятельности на другую требуют от воспитанников дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут;

4. Число видов преподавания (методов обучения): словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех.

5. Чередование видов преподавания (методов обучения). Норма – не позже чем через 10-15 минут.

6. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся:

метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.);

активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь);

методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

7. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

8. Позы учащихся во время занятия, чередование поз.

9. Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 15-20 минут занятия по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения.

10. Наличие у воспитанников мотивации к учебной деятельности на занятии (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

11. Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

12. Психологический климат на занятии.

13. Наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце занятия следует обратить внимание на следующее:

14. Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного воспитанниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %.

15. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы.

16. Темп и особенности окончания занятия:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать педагогу вопросы, педагог может прокомментировать задание на дом, попрощаться с детьми.

Педагоги дополнительного образования, поощряющие независимость и самостоятельность, оригинальность, стимулирующие познавательные ориентации и исследовательскую активность у детей, способны пробудить в них любознательность, поисковую активность, а значит, творческую направленность личности. Наставники, которые сами охотно принимают новый опыт, скорее передадут своим детям подобное отношение к окружающему, будут способствовать развитию инициативности.

## **Специфика работы ресурсного центра по развитию дополнительного образования естественнонаучной направленности**

*Васильева Инна Федоровна,  
заместитель директора по УВР  
МБУДО «Дом детского творчества  
Железнодорожного округа»*

Ресурсный центр естественнонаучной направленности создан на базе Дома детского творчества Железнодорожного округа не случайно. В учреждении накоплен большой опыт работы по данному направлению, хороший уровень программного обеспечения, материальная база, профессиональный и творческий коллектив, что позволяет построить эффективно действующую и развивающуюся модель, нацеленную на достижение позитивных изменений в области дополнительного естественнонаучного образования.

С 1978 года в Учреждении функционирует учебная теплица, в которой содержится 325 видов растений и это около 600 экземпляров. В зооуголке находятся 6 видов млекопитающих, 3 вида пресмыкающихся, 4 вида птиц и 1 вид моллюсков. В аквариумном классе - 51 аквариум, 72 вида аквариумных рыб, 11 видов аквариумных растений. Поддержание видового состава, уход за растениями

и животными – это кропотливый труд педагогов эколого-биологического отдела учреждения, на плечи которых также легла и деятельность Ресурсного центра.

При реализации программ всеми педагогами делается акцент на практическую работу учащихся в опытнической, учебно-исследовательской, экспериментальной, проектной и природоохранной деятельности. На развитие этих видов деятельности нацелен и Ресурсный центр.

Работа Ресурсного центра ведется не только с учащимися, но и с педагогами. Направления этой деятельности:

- эколого-просветительская работа;
- инновационная и проектная деятельность;
- реализация природоохранных социально-образовательных проектов по формированию у учащихся экологической культуры;
- организационно-массовая работа.

Эколого-просветительская работа представляет собой представление опыта на различных уровнях, в том числе и работа стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, проведение тематических экскурсий, мастер-классов в теплице, живом уголке, аквариумном классе. В прошедшем учебном году их проведено более 55 как для школьников, так и для студентов, воспитанников дошкольных образовательных учреждений, педагогов. Экскурсии позволяют не только расширить кругозор, но и способствуют развитию мотивации обучающихся к приобретению знаний в области естественнонаучных дисциплин.

Это и организация методических мероприятий, таких как: круглые столы, семинары, конференции. Так, в ноябре 2017 г. на базе Дома детского творчества работала площадка для проведения Международной образовательной акции «Географический диктант», что позволило учащимся, педагогам, жителям округа проверить свои знания в области географии.

Следующее направление – это инновационная и проектная деятельность.

В 2016 году проект «Детский исследовательский центр» стал дипломантом областного грантового конкурса инновационных проектов в системе дополнительного образования. Цель проекта – создание на базе нашего учреждения лабораторно-исследовательского комплекса, состоящего из 3 лабораторий – лаборатории ботаники и растениеводства – на базе учебной теплицы и опытнического участка, лаборатории юных любителей природы на базе зооуголка и аквариумного класса, а также лаборатории охраны и наблюдения природы. Первым шагом в организации деятельности Центра стало приобретение современного, высокотехнологичного оборудования – детской цифровой лаборатории «Наураша». С её помощью возможно провести 34 опыта с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Это сфера деятельности вновь созданного детского объединения «Экспериментариум». Тематика опытов: «свет», «температура», «кислотность», «магнитное поле», «электричество», «сила», «пульс» и «звук» вызывает живой интерес юных исследователей.

Конкурс экологических проектов «Я люблю эту Землю!», посвященный Году экологии, позволил выявить одаренных и талантливых детей, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью в области экологии. На

конференции по итогам проектной деятельности «Экослед» были презентованы проекты-победители конкурса.

Ещё одним направлением является реализация природоохранных социально-образовательных проектов по формированию у учащихся экологической культуры. Конкурсы арт-объектов «Я меняю мир вокруг себя», экологический благотворительный конкурс-акция «Чистый город» объединили ребят неравнодушных к экологическим проблемам, остро стоящим в родном городе. В течение 3 лет существования акции «Чистый город» было выручено от сдачи мусора в пункты приема порядка 20 тысяч рублей. Эти деньги были перечислены на счёт марафона «Мир детства» и счёт возрождения «Курской Коренной пустыни».

В 2017 году проект «Чистый город» стал победителем городского конкурса на лучший волонтерский проект «Волонтерский прорыв» в номинации «Настоящий хозяин своего города». Ребята получили сертификат на сумму 20 тысяч рублей, на которые был приобретён ноутбук.

В направлении «учебно-исследовательская работа» осуществляется опытническая и учебно-исследовательская деятельность с учащимися, проводятся обучающие семинары для педагогов. В 2017 году проведён семинар «Организация учебно-исследовательской работы учащихся по теме: «Проведение комплексного биологического и экологического исследования отдельных территорий г. Курска». На мероприятии выступили учёные КГУ - Лукашова Ольга Павловна, Полуянов Александр Владимирович, Чернышёв Александр Алексеевич, а также педагоги Дома творчества с презентацией опыта исследовательской деятельности учащихся. В 2018 году – семинар «Проектная и исследовательская деятельность: различия и точки соприкосновения».

Организационно-массовая работа включила такие мероприятия как: открытый праздник-конкурс «Земля - наш дом», посвящённый Международному дню Земли, Десятилетию биоразнообразия ООН, Году экологии, Году заповедников, экологический квест «Земля – наш дом». Традиционно в августе проходит экологический десант «Чистый пляж» по уборке прибрежных территорий от мусора, оставленного нерадивыми рыбаками и горе-туристами. В 2017 году этот проект стал финалистом всероссийского конкурса «Арктур» в номинации «Сохраним природу вместе».

Большая работа ведётся и по развитию сетевого взаимодействия. Поддерживаются ранее налаженные контакты с Центрально-Черноземным заповедником, Курским государственным университетом, Департаментом экологической безопасности и природопользования Курской области, Комитетом экологической безопасности и природопользования г. Курска, школами, детскими садами и другими структурами, заинтересованными в экологическом воспитании подрастающего поколения.

Для обеспечения деятельности Ресурсного центра были разработаны эмблема, бланки дипломов, грамот, благодарственных писем, создана отдельная электронная почта, на сайте нашего учреждения создан раздел, который так и называется «Ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности».

В разделе размещено положение о Ресурсном центре и план его работы, открыта рубрика «Методическая копилка». Здесь же размещаются отчёты о проведенных мероприятиях. Планируется также дальнейшая интеграция в деятельность ресурсного центра экологического волонтерства с целью привлечения детей и молодёжи к природоохранной деятельности и активизации волонтерских инициатив. Будет продолжена работа по созданию лабораторного комплекса. Разрабатывается проект «Здесь будет ЭКОСАД» по обустройству опытнического участка, реализация которого будет осуществляться учащимися и педагогами.

Деятельность Ресурсного центра направлена на воспитание молодого поколения, способного реализовывать идею «Устойчивого развития цивилизации», которая предполагает использование природных ресурсов при сохранении окружающей среды, с тем, чтобы потребности человечества могли быть удовлетворены не только для настоящего, но и для будущих поколений.

Поэтому в качестве девиза выбраны слова Фредерико Майора: «Мир, который мы оставим нашим детям, в значительной мере зависит от детей, которых мы оставим нашему миру».

### **Проблемы и перспективы реализации разноуровневых программ художественной направленности в образовательных организациях дополнительного образования**

*Еськова Ольга Валерьевна,  
заместитель директора по УВР  
МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников  
г.Курска»*

Художественная направленность позволяет развивать творческие способности детей, создает для каждого обучающегося ситуацию успеха и позволяет реализовать себя в разных видах искусства.

На занятиях вокалом, хореографией, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Это способствует формированию общей культуры обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

В 2016 году дополнительное образование включено в сферу реализации приоритетных проектов. Утвержден Паспорт и сводный план приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Цель приоритетного проекта – обеспечение к 2020 году охвата не менее 70–75% детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами.

Доступность Дворца пионеров и школьников в дополнительном образовании детей обеспечивается необходимыми условиями и базовыми признаками: географический фактор, транспортная доступность и безопасность, направленность, вариативность и различие по длительности периодов реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворение культурно-

образовательных запросов родителей, обеспечение социальной целостности культурно-образовательного пространства города.

Во Дворце пионеров и школьников г. Курска реализуется 159 программ. Из них 92 (58%) программы художественной направленности, которые делятся на 4 группы: танцевальное, музыкальное, театральное творчество, изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

По уровню освоения содержания образования – 43 % от общего количества программ художественной направленности составляют разноуровневые программы.

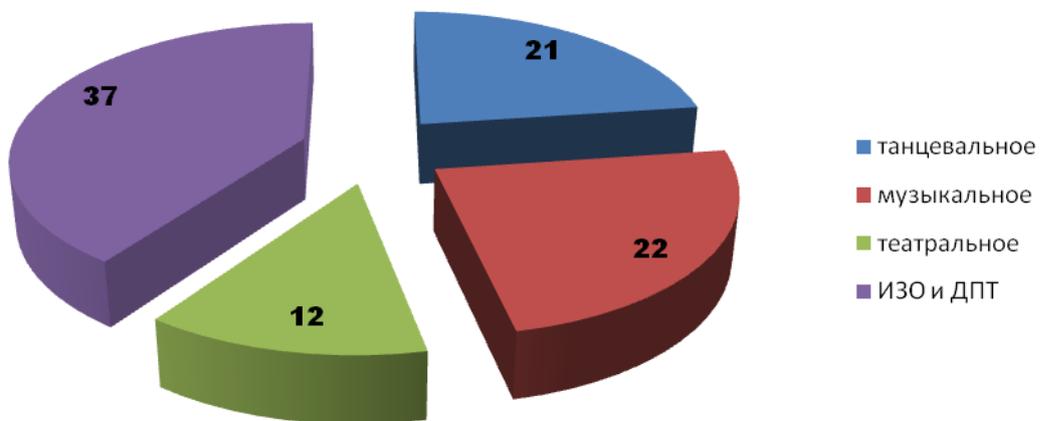
Эти программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Возникают ситуации, когда ребенок приходит на обучение уже с достаточным уровнем знаний и умений в определенной области. Это выявляется с помощью входящего контроля в форме педагогического наблюдения по определенным критериям. Например, для объединений танцевального творчества музыкальность, чувство ритма, координация движения, внимание, память, слух. Членами комиссии являются педагог дополнительного образования, педагог-психолог, заведующий отделом. Именно разноуровневость дает право ребенку на стартовый доступ к любому из уровней (стартовый, базовый, продвинутый) и позволяет дозачислить его на обучение по программе.

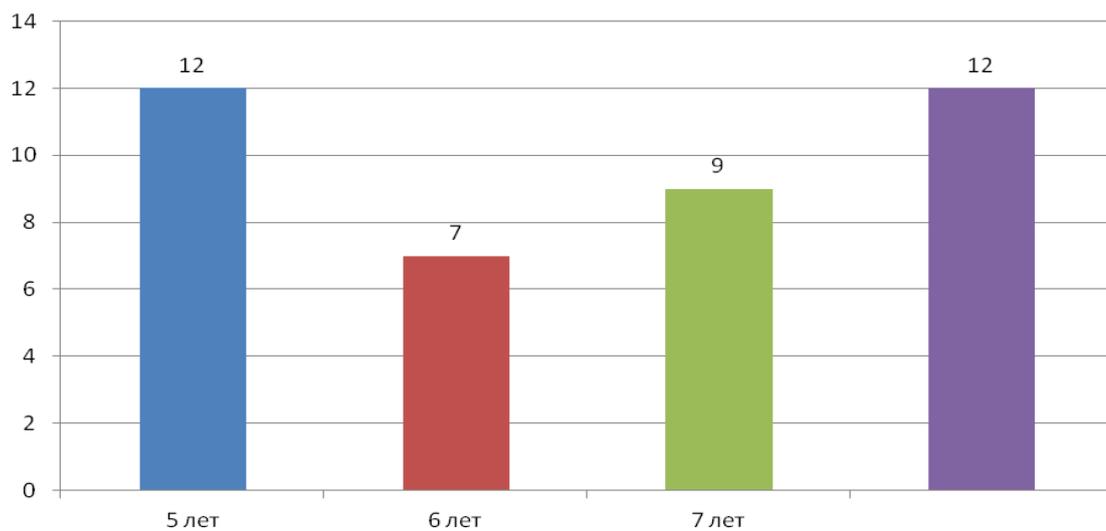
Проанализировав разноуровневые программы Дворца пионеров можно отметить, что все программы долгосрочные (срок реализации 5-8 лет). Рассчитаны для детей 5-18 лет и реализуются они в творческих объединениях (танцевальных, вокальных, театральных коллективах).

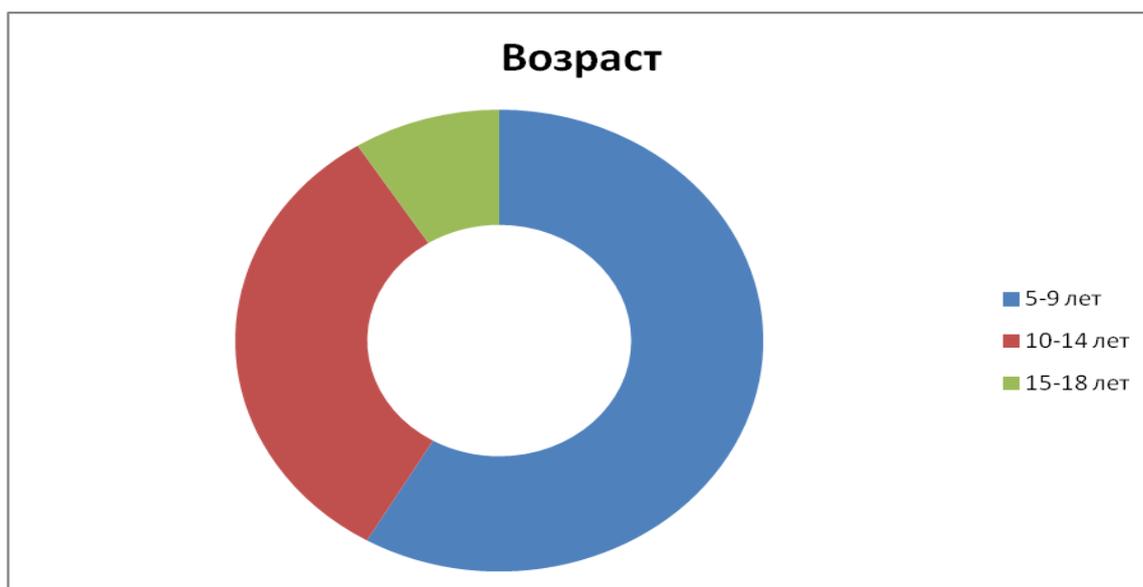


### Виды творчества



### Программы по сроку реализации





Во Дворце пионеров сложилась такая практика, что разноуровневые программы по театральному и вокальному творчеству включают в себя все три уровня сложности (стартовый, базовый, продвинутый).

Программы по изобразительному искусству, декоративно-прикладному и танцевальному творчеству включают в себя два уровня (стартовый, базовый). Для обучающихся с высоким уровнем освоения предыдущей ступени реализуются отдельные программы Продвинутого уровня.

Например, программа по хореографии «Талант» для одаренных детей, «Ансамбль народного танца», куда переходят выпускники программы «Задорный каблучок», «Я - кутюрье» является высшей ступенью освоения комплексной программы «Театр моды «Каприз».

При реализации разноуровневых программ художественной направленности во Дворце пионеров для повышения мотивации обучающихся существуют стимулирующие поощрения достижений:

- ежегодно обучающиеся становятся стипендиатами главы Администрации г. Курска,

- 21 обучающийся за 2017-2018 год были удостоены чести сняться в программе «Талантливый Курск» телекомпании ТВ6

- в 2017 году вышла первая энциклопедия «Будущее Соловьиного края» куда вошли 10 учащихся Дворца пионеров и школьников г. Курска (разделы «Творчество», «Надежды Курского края»).

- 8 коллективов имеют звание «Образцовый детский коллектив Курской области».

Закономерно, что многие выпускники, освоившие программу от стартового до продвинутого уровня, связывают свою жизнь и профессию с выбранным видом творчества.

## **Экологическое волонтерство как один из методов формирования экологической культуры обучающихся**

*Каменева Татьяна Сергеевна  
учитель географии,  
старшая пионервожатая  
МКОУ «Верхне-Грунская средняя  
общеобразовательная школа»*

Развитию системы вовлеченности детей в общественно-полезную деятельность способствует организация волонтерской деятельности. Доброволец, волонтер – (фр. *volontaire* – лат. *Voluntarius* – «желающий») - лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно. Добровольчество в настоящий момент переживает бурное развитие в России. Как всем известно, В.В.Путин 2018 год объявил годом добровольца-волонтера. Большинство добровольцев – молодые люди, обучающиеся в образовательных учреждениях. Одна из основных сфер волонтерства – это природоохранная деятельность.

Волонтеры экологических организаций - это люди, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности организаций вне зависимости от возраста, пола, национальности — главное желание жить в согласии с миром и равнодушие к тому, что происходит на планете.

Волонтеры принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, помогают на особо охраняемых природных территориях. Волонтерство в общественной организации помогает людям найти единомышленников, друзей, получить опыт в природоохранной работе, внести свой вклад в сохранение природы Земли.

Волонтеры – школьники могут быть вовлечены в такие направления эко-волонтерства, как:

- подготовка и реализация проектов по отдельной утилизации мусора;
- уборку парков, лесов, берегов водохранилищ;
- субботники;
- дни чистоты;
- посадка деревьев;
- помощь бездомным животным;
- изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период. [4]

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Особенно актуально встает вопрос об успешности процесса формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы.

Ряд проблем экологического образования требует тщательного рассмотрения. Одна из них – формирование экологической культуры. [2 с.49]

Одним из методов формирования экологической культуры обучающихся я считаю экологическое волонтерство. При этом дети не только изучают теоретически экологические проблемы и пути их решения, а в ходе практической деятельности применяют свои знания на практике и вырабатывают свои собственные эффективные способы помочь природе.

Волонтерские отряды нашей школы созданы были в 2013 году по моей инициативе и при поддержке администрации. Я стала их руководителем. В рамках пионерской организации мы всегда занимались волонтерством, но всё же было решено создать самостоятельные отряды, дети данную инициативу поддержали. В каждом волонтерском отряде был выбран лидер и инициативная группа, все ребята могут добровольно войти в состав отряда и выйти из него.

Экологическим волонтерством мы занимаемся уже 5-ый год. С 2013 года волонтерские организации нашей школы: «Патриот», в которую входят старшие школьники 9-11 классов, и «Юные гвардейцы», состоящую из школьников 6-8 классов, в рамках развития экологической культуры занимаются эковолонтерской деятельностью по разным направлениям. Особо хочу остановиться на самых крупных проектах.

В 2013-2014 учебном году команда «Патриот» разработала и осуществила экологический проект «Вторая жизнь бытовых отходов», в ходе реализации которого нами была полностью убрана свалка, которую жители села сделали возле школьного стадиона. Мы привлекли внимание общественности к данной реальной проблеме, и нам помогли местные органы власти: выделили трактор для вывоза мусора и для уничтожения канавы возле стадиона, которую и использовали односельчане для мусора. При этом твёрдые бытовые отходы мы использовали для изготовления поделок, ограды. Наш проект в 2014 году занял 1 место в областном конкурсе волонтерских отрядов «Доброволец России – 2014».

Ежегодно мы занимаемся изготовлением скворечников и подкормкой птиц в зимний период. В 2014-2015 учебном году команда «Юные гвардейцы» разработала и осуществила проект «Прилетайте в гости к нам!». В результате – нашу деятельность вновь высоко оценили на областном уровне в рамках фестиваля «Детство без границ».

В 2017 году мы с командой «Патриот» возобновили работу над проектом «Вторая жизнь бытовых отходов», потому что именно её считаем наиболее актуальной. В каждом доме образуется огромное количество ненужных материалов и изделий, начиная со старых газет, пустых банок, оберточной бумаги, заканчивая изношенной одеждой, разбитой посудой, вышедшей из строя техники. Общий термин для всех материалов, которые мы выбрасываем – твёрдые бытовые отходы. В Российской Федерации ежегодно образуется свыше 140 млн. куб. м таких отходов и лишь 5% перерабатывается, а остальные вывозятся на полигоны для хранения. Свалки твёрдых бытовых отходов представляют серьёзную опасность. В нашем селе вообще нет мусорных контейнеров, долгое время был не организован вывоз мусора, хотя мы и жители села много раз просили об этом местные органы власти, поэтому в ходе выполнения проекта нами обнаружено огромное количество свалок просто в зарослях кустарника, наше любимое село

«зарастает» мусором со всех сторон. В настоящее время вывозом мусора занимается фирма «Экопол», но делает это пока нерегулярно.

Именно поэтому наш проект имеет огромное практическое значение. Своим примером мы хотели показать жителям села, что твёрдому бытовому мусору можно дать вторую жизнь, сохраняя при этом чистоту окружающей среды.

### **Цели и задачи проекта:**

**Цель:** Научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок и создать условия для сохранения окружающей среды.

### **Задачи:**

- познакомиться со способами «борьбы» с бытовым мусором, а именно с самым безопасным - способом утилизации;
- вторичное использование мусора;
- освоить новые технологии работы с различным бросовым материалом;
- показать на примере работ, как можно вторично использовать бытовые отходы в целях сохранения окружающей среды.

Для работы над проектом нами был разработан план действий:

- 1) Изучение литературы и интернет-ресурсов по данной теме.
- 2) Сбор бросового материала.
- 3) Выполнение работ.

Исследуя данную проблему по журналам, энциклопедиям, учебникам по экологии, сети Интернет, мы узнали, что, оказывается, проблема бытового мусора актуальна для всех стран мира. И эта проблема существует уже не одно тысячелетие.

Мировая практика предлагает 3 способа, которые дают возможность избавиться от бытовых отходов:

Захоронение.

Сжигание.

Сортировка и переработка.

Мы выбрали третий способ. Сначала в центре села мы в зарослях кустарника нашли свалки твёрдых бытовых отходов. Затем мы осуществили сбор и сортировку мусора. После этого ребята разработали проект детской площадки из бытовых отходов, который реализовали на улице Школьной села Верхняя Груня, возле дома семьи, в которой много детей. Сначала мальчики вкопали колёса и засыпали песком, затем девочки покрасили колёса. Когда колёса высохли, все вместе из пластиковых бутылок и другого сырья мы изготовили сказочную площадку, которая продолжает радовать детей до сих пор.

Приятно то, что сначала жители села скептически отнеслись к нашей работе, а потом и сами были увлечены процессом, помогая кто советом, а кто - выделив нам ещё и дополнительную краску для окрашивания деталей площадки. Таким образом мы хоть немного, но повлияли на формирование экологической культуры жителей села.

В 2017 году наш проект вновь занял 1-е место в областном конкурсе волонтерских отрядов «Доброволец России – 2017».

Ещё немаловажным результатом нашей исследовательской работы является то, что мы узнали много нового и интересного про бытовой мусор, а также научились работать с разными материалами (пластиком, целлофаном, резиной, стеклом и другими).

В дальнейшем мы продолжим практическую работу по переработке бытового мусора. Мы решили следующим летом построить детскую площадку из твёрдых бытовых отходов для многодетных семей Мамычевых и Гураль-Хаджи.

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Проявление единства экологического сознания и поведения я вижу не только в желании детей улучшить экологическую ситуацию в селе, в активности во время «ЭКОуборок» и «ЭКОпроектов», а в отсутствии двойственности поведения. Для меня очень важным является то, что наши ребята постараются предотвратить формирование несанкционированных свалок и будут всегда бережно относиться к природе, а не только тогда, когда за ним наблюдает учитель. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озёр, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек — часть природы, её дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе, и его долг, и обязанность - заботиться о ней.

По-моему мнению, оценочная деятельность практически неприменима к волонтерской работе. Доброту, участие и милосердие невозможно оценить, они бесценны. Но если заниматься эковолонтерством в рамках внеурочной или кружковой деятельности, то какая-то оценка необходима. Можно выработать систему оценки по результату выполненной работы или по степени участия ребёнка в работе, по результативности конкурсной работы, которую выполнили дети: получение грамот, дипломов, благодарностей за участие в конкурсах. Для привлечения внимания детей к нашей работе мы проводим экологические праздники, в конце года мы проводим итоговое мероприятие, где всех знакомим с результатами нашей работы. А наиболее результативные проекты, акции и другие формы волонтерской деятельности я заносу в волонтерские книжки моих добровольцев – волонтеров. Волонтерские книжки вручаются на выпускном вечере, и являются одним из важнейших результатов нашей деятельности.

О себе хочу сказать, что занимаемся волонтерством в своё свободное время и главной оценкой работы своих детей считаю благодарности, высказанные или напечатанные людьми в газете, или радостные лица детей, которые видят, как на площадке, сделанной их руками веселятся ребяташки.

### **Список литературы:**

1. М.П. Ратанова, В.И. Сиротин «Рациональное природопользование и охрана окружающей среды» - М., Мнемозина, 1995 г
2. Грехова Л.И. «В союзе с природой: эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. –Москва-Ставрополь, 2009 г
3. Асафова, Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов. Отчеты о научно-исследовательской работе «Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении (на опыте Казанского

государственного университета)» / Е.В. Асафова – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pri.su.uv/n\\_t\\_bmuoc/bn\\_r\\_fw](http://www.pri.su.uv/n_t_bmuoc/bn_r_fw)

4. Составители Кривошеина О.А., Денисова А.В. ППЦ «Здоровье» - Санкт-Петербург.

## **Техническое моделирование как средство развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Киреев Андрей Петрович,  
учитель трудового обучения,  
педагог дополнительного образования  
ОКОУ «Школа- интернат №3» г. Курска*

«Каждый человек способен на многое. Но, к сожалению, не каждый знает, на что он способен». Это знаменитое изречение я бы перефразировал так: «Каждый ребенок в большей или меньшей степени способен к творчеству».

Творчество - это неперенное условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. По мнению Л.С. Выготского, творческая деятельность - это «деятельность человека, которая создает нечто новое, все равно, будет ли это созидание творческой деятельностью, какой-нибудь вещью внешнего мира или известным построением ума или чувства, живущим или обнаруживающимся только в самом человеке». Вкладывая себя в творческую деятельность, человек совершенствуется. Способность к творческой деятельности вызывает успех, который, в свою очередь, поддерживает интерес к процессу творчества.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

За счет создания оптимальных условий для интеллектуального развития, самообразования и творческого труда, удовлетворения интересов, склонностей и особенностей обучающихся, в школе – интернате №3 г. Курска организована работа по вовлечению детей в кружки и секции. Трудно переоценить воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различных кружках и секциях. Практика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья показывает, что рациональная организация внутришкольной кружковой работы способствует

более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития.

Опыт работы в школе - интернате показал, что наиболее результативной кружковая работа является для детей V-IX классов, так как они уже в определенной мере владеют необходимыми навыками коллективной работы. В этом возрасте у детей более четко определяются интересы и наклонности. Дополнительное образование в нашей школе-интернате представлено такими объединениями, как «Легкая атлетика», «Основы народного творчества», «Радуга творчества», «Культурно- просветительский туризм», вокальные ансамбли «Росинка», «Солнышко», танцевальная студия «МаскаРад».

Но не стоит списывать со счетов и самых маленьких - детей начальной школы.

Ведь именно в этом возрасте зарождается неподдельный интерес к творчеству. Именно эта возрастная категория детей позволяет рассмотреть задатки творческих способностей и выявить направления творческого развития. С этой целью для младших школьников были созданы и успешно реализуются такие объединения дополнительного образования, как «Соленое тесто», «ЮИД», «Хозяюшка», «Смастерим-ка», «Общая физическая подготовка».

Рассматривая результативность работы вышеперечисленных объединений, следует отметить, что наблюдается стабильная положительная динамика творческой активности и повышения уровня творческого роста учащихся. Свидетельство этому - достижения и занятые призовые места в фестивалях и выставках городского, областного, всероссийского и международного уровней.

В последнее десятилетие в российском и мировом сообществе возрос интерес детей к современной технике. Для того, чтобы помочь ребенку направить его инициативу, развить технические способности, сформировать технические понятия, пространственные представления, научить составлять и читать простые чертежи и схемы, была разработана и успешно реализуется программа объединения дополнительного образования «Техническое моделирование». Работа в объединении позволяет воспитывать у обучающихся дух коллективизма, прививает целеустремленность, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление, а также учит детей доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции, дает возможность свободно планировать и проектировать, преобразовывая свои предположения в различных мыслительных, графических и практических вариантах. Занятия с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в объединении способствуют формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, принять участие в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

Объединение носит техническую, художественную направленность. Актуальность кружка обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса

молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Объединение «Техническое моделирование» направлено на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) интереса и любви к технике и труду, творческих способностей, формирование конструкторских навыков, освоение навыков работы с инструментами, оборудованием и применение этих навыков при разработке и изготовлении моделей.

Цель работы нашего объединения - создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим занятия кружка проходят в виде практических и теоретических занятий и включает следующие разделы:

- основы моделизма;
- автомоделизм;
- авиамоделизм;
- судомоделирование.

Программа кружка дает возможность стимулировать развитие обучающихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, скорость. Поэтому занятия в кружке технического моделирования дают возможность для развития зрительно-пространственного восприятия, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Занятия в кружке проводятся индивидуально и в группе. Для определения обучающегося в кружок технического творчества необходимо руководствоваться, прежде всего, не возрастным критерием, а, в первую очередь, тем уровнем физиологического и умственного развития, которому соответствует данный ребёнок.

Все виды самостоятельных творческих работ очень привлекают ребят, а их выполнение способствует развитию эстетического вкуса, наблюдательности, художественному видению окружающей действительности, конструкторскому, творческому мышлению. Изготовление конкретных поделок служит средством развития творческих способностей обучающихся.

Прелесть детских изделий – в их неповторимости!

Творческие работы детей демонстрируются на городских, областных, всероссийских и международных выставках декоративно - прикладного творчества.

Так, например, обучающиеся объединения дополнительного образования «Техническое моделирование» неоднократно становились лауреатами и победителями конкурсов и выставок технического творчества:

«Гренадеры, вперед!»- областного и международного уровней;

В рамках награждения победителей этого конкурса трое обучающихся нашего интерната были приглашены в город Москва для вручения ценных призов.

«Неопалимая купина» - областного и всероссийского уровней; становились неоднократными победителями и призерами в областных выставках детского творчества.

Формы, методы и средства организации работы по данному направлению оказывают благоприятное воздействие на обучающихся и способствуют формированию положительных черт личности каждого из них независимо от его начальных возможностей.

В целом, работа кружка позволяет каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья получать свой первый положительный опыт социализации, дает им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию, помогает ему стать активной, гармонично развитой личностью. Развивая творческие способности у детей с особенностями развития, мы создаем условия для их успешной адаптации в социуме.

### **Результаты деятельности муниципального ресурсного центра на базе МКУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества»**

*Киреева Ольга Анатольевна,  
директор  
МКУ ДО «Коньшевский  
Дом детского творчества»*

В Коньшевском районе проводится целенаправленная работа по формированию системы дополнительного образования детей, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание.

На базе МКУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества» в 2016 году был создан муниципальный Ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей в Коньшевском районе.

Наш муниципальный Ресурсный центр координирует работу всех 6 направленностей нашего района

За прошедшее время основными направлениями работы Ресурсного центра были:

- информационно- аналитическое направление;
- программно-методическое направление;
- организационно-массовое направление;
- координационное направление.

Так как у нас в районе нет научно-методических центров, методических служб, курирующих работу дополнительного образования, наша организация эти же функции выполняет уже много лет. И поэтому мы имеем уже сложившиеся определенные традиции,отлаженные механизмы взаимодействия с образовательными организациями, накоплен опыт в организации методической и

организационно-массовой деятельности. Все это мы храним и используем, но также мы стараемся строить свою работу, реагируя на «вызовы времени».

В рамках информационно-аналитической деятельности Дом детского творчества проводит различные мониторинги как по отдельным направлениям деятельности, так и в целом мониторинг состояния и развития ресурсного обеспечения системы дополнительного образования нашего района. Мы собираем необходимую информацию, доводим до сведения заинтересованных лиц, проводим анализ, делаем выводы.

Например, первый мониторинг в рамках деятельности муниципального ресурсного центра в 2016 году совпал со временем, когда на базе школ, после перерыва в работе открылись объединения дополнительного образования, и этот мониторинг выявил ошибки в программировании и комплектовании. Учтя все недочеты, наш муниципальный ресурсный центр продолжил работу по приведению программ в соответствии с нормативными документами в т.ч. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

В 2017 году в районе реализовывались 64 дополнительные общеобразовательные программы. Создано 73 детских объединений. Общий охват детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования в районе сейчас составляет 96%. Это значит, что практически каждый ребенок в районе может развивать свои интересы, творческий, научный и физический потенциал.

Общеобразовательные организации в 2017 году работали над расширением спектра дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей. В школе, конечно, довольно много сложных дисциплин, и дополнительное образование как раз помогает их закрепить на практике в процессе проектной деятельности или другой, отличной от школьной. И, наверно, поэтому в этом году наиболее востребованным в школах оказалось социально-педагогическое направление 26%. Тем не менее положительным результатом считаем, что художественное и туристско-краеведческое направления составили по 20%, естественнонаучное - 18%, физкультурно-спортивное (14%).

Разработка и реализация инновационных программ технической направленности, как в школах так и в Доме детского творчества, упирается в проблему острого дефицита необходимого оборудования и инвентаря, компьютерной техники. Долго эту проблему мы не могли решить. Наши 3 школы закупили конструкторы по робототехнике и с нового учебного года будут реализовывать программы новых программ технической направленности.

Хочу сказать, что мониторинг программ общеобразовательных организаций, мы начинаем вести ещё в начале учебного года, на стадии программирования и комплектования, чтобы вовремя оказать необходимую помощь.

Результатом проведенных мероприятий стало создание базы данных о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в учреждениях Конышевского района.

В нашем учреждении, МКУ ДО «Конышевский Дом детского

творчества» осуществляем образовательную деятельность по 29 общеобразовательным программам 6 направленностей. Мы стараемся удовлетворить запросы социума и открывать те направления деятельности, которые пользуются наибольшей популярностью у детей и родителей. Наибольший интерес у учащихся вызывают такие направления образовательной деятельности, как художественное ( 44 %), социально-педагогическое- 18 % , физкультурно- спортивное ( 14%) направления.

На методическую службу Ресурсного центра возложена большая ответственность в оказании помощи педагогу в организации образовательного процесса:

- программное сопровождение образовательного процесса;
- учебно-методическое сопровождение;
- переподготовка и повышение квалификации работников;
- содействие в проведении массовых мероприятий.

Методистами МКУ ДО «Конышевский Дом детского творчества» проводятся обучающие семинары, тематические, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы с целью знакомства с лучшим опытом организации образовательной и воспитательной работы.

Проходили семинары, на которых педагогам была дана информация о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, об инновационной деятельности в дополнительном образовании, об оценке образовательных результатов в системе дополнительного образования, особенностях учебной деятельности детских объединений, также даны различные методические рекомендации.

К основной деятельности муниципального Ресурсного Центра также относится организационно- массовая работа, которая проводится с детьми, подростками, педагогами. Фестивали, выставки, конференции, конкурсы по различным направлениям деятельности - это целый пласт творческой работы коллектива Дома детского творчества. Мы уже много лет организуем их с обучающимися и педагогическими работниками образовательных организаций района, ведем их методическое сопровождение, обеспечиваем участие детей и педагогов нашего района в областных массовых мероприятиях.

Ежегодно проводится более 50 районных массовых мероприятий с детьми. В 2017-2018 уч. году учащиеся нашего района и Дома детского творчества приняли участие в 38 областных конкурсах. Профессионализм и творческий подход педагогов к образовательному и воспитательному процессу, благоприятный психологический климат способствовали достижению обучающимися высоких результатов не только в масштабах района, а так же на областном уровне. Вот только несколько примеров результативности деятельности муниципального ресурсного центра по организационно-массовой работе:

Неотъемлемой частью образовательного процесса ,проводимого педагогами дополнительного образования нашего района является туристско-краеведческое движение «Отечество» по программам которого ведётся работа более 20 лет.В школах работу по этой программе осуществляют, координируют руководители штабов «Отечество». Наиболее распространённые программы, по

которым работают многие школы: «Земляки», «Летопись родного края», «Школьные музеи», Великая Отечественная война», «Дети и война», «Этнография», «Родословие».

Результатом являются участие и победы в исследовательских конференциях, конкурсах различных уровней. Опыт реализации исследовательских программ позволяет нам ежегодно проводить районную конференцию юных краеведов, участников туристско-краеведческого движения «Отечество». Ежегодно юные краеведы нашего района становятся победителями областной конференции. По итогам работы за 2017 год по туристско-краеведческой деятельности и активное участие в областных массовых мероприятиях в рамках движения «Отечество» коллективу МКУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества» объявлена благодарность Комитета образования и науки Курской области и Курского областного центра туризма.

Более успешным за прошедший год стало участие нашего района в областном фестивале «Мир творчества» и выставке «Славянское подворье». Восемь юных умельцев нашего района представили свои творческие работы и провели мастер-классы, отражающие традиции народных ремесел и промыслов Курской области. Здесь также стоит отметить, что этому предшествовала определенная работа муниципального ресурсного центра. Данный вопрос обсуждался на семинаре педагогов дополнительного образования. Был дан анализ выставки «Мир творчества» прошлого года. Для педагогов была подготовлена презентация с фотографиями работ-победителей областного конкурса «Наследники традиций», и проведены мастер-классы по таким техникам как «Ковровая вышивка на раме», «Ковровая вышивка иглой», «Объемная вышивка», «Плетение пояса на бердо» и др..

Также мы приняли участие в выставке «Славянское подворье». И опять же, сначала в районе мы провели районное массовое мероприятие «Славянское подворье» среди образовательных организаций, которое в конечном итоге стало нашим общим совместным творчеством на областной выставке.

МКУ ДО «Коньшевский Дом детского творчества» осуществляет координацию деятельности по реализации государственной программы Курской области «Профилактика наркомании и медико-социальная реабилитация больных наркоманией в Курской области». В нашем районе создано и работает молодежное представительство, руководит которым заместитель директора Дома детского творчества Быкова Ю.В. В рамках этой программы, с целью пропаганды здорового образа жизни в 2017-2018 учебном году были проведены мероприятия:

- Конкурс программ по летнему отдыху обучающихся «Здоровое поколение»;
- Районный конкурс волонтерских отрядов, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Впервые этот конкурс представлял собой марафон, состоящий из нескольких этапов, в ходе которого молодежные представительства выполняли задания. Их выполняли молодежные представительства всех школ района. Материалы конкурсов размещались на странице Коньшевского молодежного представительства «В контакте». Было организовано голосование за выставленные материалы. По итогам опросов лучшие материалы отправлялись

на областной конкурс. Представительство Коньшевского района в ходе данного мероприятия выполнило все задания. По результатам рейтинга среди участников областного конкурса волонтерских отрядов в номинации «Время новых лидеров» наше молодежное представительство признано одним из лучших и награждено Дипломом победителя и ценным подарком.

Успешно развивается в районе направление, связанное с занятиями физической культурой и спортом. Ежегодно в районе проводится более 20 мероприятий спортивной направленности, в том числе «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», Фестивали ВФСК «ГТО», районная Спартакиада обучающихся.

Мы не только проводим районные массовые мероприятия, подводим итоги, но и ведем рейтинг участия образовательных организаций в них. Ходатайствуем о награждении лучших педагогов, подготовивших победителей районных и областных конкурсов грамотами Администрации Коньшевского района, управления образования.

В новом учебном году муниципальный Ресурсный центр продолжит работу по модернизации системы дополнительного образования в Коньшевском районе, повышению качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка, обновлению содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей и потребностями общества.

### **Достижение метапредметных результатов обучения на основе использования технологии «Критическое мышление» в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ**

*Кляхина Ирина Васильевна  
МБУДО «Дворец детского творчества» г. Курск  
педагог дополнительного образования:*

Мудрые люди говорят, что народ, который думает на один год вперёд - выращивает хлеб. Народ, который думает на 10 лет вперёд - выращивает сад. Народ, который думает на 100 лет вперёд - выращивает молодое поколение.

Я, веду занятия в объединениях: «Дизайн в жизни» и «Декупаж – искусство декорирования изделий». Приоритетной целью в моей работе является – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. И, как следствие этого - повышение результативности и качества дополнительного образования. Одной из передовых педагогических практик, которая помогает решить поставленную цель, является использование технологии «критическое мышление». Технология «критическое мышление» – это технология организации учебного и воспитательного процесса, которая применима к любой общеобразовательной программе дополнительного образования.

Технология «критическое мышление» дает обучающемуся:

- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение результативности творческой деятельности.

Технология «критическое мышление» дает педагогу:

- умение создать на занятии атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- повышение качества образования.

Технология «критическое мышление» позволяет учащимся осваивать следующие компетенции (умения), связанные с разными областями мышления и деятельности:

- Интеллектуальные: сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы, определять причинно – следственные связи, классифицировать, определять содержание понятий, оценивать.

- Коммуникативные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, участвовать в дискуссии, задавать разные типы вопросов, определять свой смысл прочитанного и кратко формулировать его в сообщении, находить общее решение, уметь критически относиться к сообщаемой информации.

- Планирование и реализация деятельности: уметь самостоятельно определять цели и достигать нужного результата; работать индивидуально и в группе; оценивать результаты своей деятельности и осуществлять рефлексию.

В учебном занятии, построенном в режиме технологии развития критического мышления, рефлексия «работает» на всех этапах. Это позволяет достичь определенных метапредметных умений:

- личностные УУД, обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- регулятивные УУД, обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности;

- познавательные УУД, включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы;

- коммуникативные УУД, обеспечивают социальную компетентность; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Технология «Критическое мышление» предполагает использование на занятии трех стадий: Вызов, Осмысление, Рефлексия. Перейдём к приёмам, которые рекомендуется использовать, в каждой из обозначенных стадий, а также рассмотрим достижение прогнозируемых метапредметных результатов.

1 - я СТАДИЯ - «ВЫЗОВ» - анализ накопленной информации учащихся по данной теме, проблеме. Целесообразно на этой стадии использовать следующие методические приёмы: «Парная мозговая атака», «Перепутанные логические цепи».

Приём «Парная мозговая атака». Учащиеся, распределяются по парам и записывают, что, им известно по теме занятия. Если они затрудняются, то запись ведётся в форме вопросов о том, что они хотели бы узнать. Сначала работу необходимо выполнить индивидуально, а затем в парах обсудить всё, что записано каждым, и составить общий список идей и вопросов.

К метапредметным результатам при использовании этого приёма относятся: познавательные, регулятивные, коммуникативные.

*Таблица № 1*

<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
-постановка и формулирование темы занятия, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; -структурирование знаний, анализ, синтез, сравнение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка (самооценка) процесса и результатов деятельности; -умение работать с письменными текстами.	-целеполагание, планирование, прогнозирование; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и творческих задач; -умение ориентироваться в информационном пространстве.	-умение вступать в коллективное учебное сотрудничество; -умение воспринимать речь педагога, вступать в диалог; -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение; -умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

Приём «Перепутанные логические цепи» - этот приём используется одновременно со всеми обучающимися в группе. Педагог выбирает 4 – 6 событий, находящихся в причинно-следственной связи. Каждое событие помещается на отдельный лист. Затем перемешиваются и нумеруются листы. Листы размещаются на доске. Учащимся предлагается восстановить правильный, по их мнению, порядок. Педагог записывает на доске цифровые варианты последовательности событий, а затем группа выбирает тот вариант, который большинство считает правильным.

К метапредметным результатам при использовании этого приёма относятся: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

*Таблица № 2*

<b>Личностные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
осуществление адекватной самооценки собственных учебных достижений	-целеполагание, планирование, прогнозирование; -оценивание своих действий; -самостоятельное выполнение работы,	-выделение познавательной цели; -принятие учебной задачи, анализирование порядка действий	-умение слушать и воспринимать речь педагога; -вступление в коллективное учебное сотрудничество;

	ориентируясь на полученную информацию.	при выполнении работы; -систематизирование знаний о материалах и инструментах; -осознанное построение речевых высказываний.	-формирование собственной позиции, проявление активности для решения познавательных задач; -умение работать индивидуально и в группе.
--	--	---	--

2 - я СТАДИЯ - «ОСМЫСЛЕНИЕ». Нахождение ответов на вопросы, полученных на основе анализа накопленной информации по данной теме, проблеме. На стадии «Осмысление» учащиеся должны максимально самостоятельно проявлять собственную активность. В этом им помогает методический приём - «Взаимообучение». Хорошо известно, что самый эффективный способ чему – то научиться – это начать обучать этому других. «Взаимообучение» происходит в группе из 4 – 6 человек. Обучающиеся по очереди играют роль «педагога».

При использовании этого приёма работают все блоки метапредметных результатов.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; -умение ориентироваться в информационном пространстве.	-структурирование знаний, анализ, синтез; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка (самооценка) процесса и результатов деятельности.	-формирование собственной позиции, проявление активности для решения познавательных задач; -планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; -умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.

Таблица № 3

3– я СТАДИЯ - «РЕФЛЕКСИЯ» - размышление и обобщение того, «что узнал» учащийся на занятии, анализ, поставленных целей и решение вопросов. Эффективны следующие методические приёмы: «Синквейн», «Свободные письменные задания. Пятиминутное эссе», приёмы оценочной деятельности.

Приём «Синквейн» - это стихотворение, в котором в образной форме схватывается содержание тех или понятий. Приём «Свободные письменные

задания. «Пятиминутное эссе». Педагог предлагает учащимся выполнить два задания: написать, что нового они узнали по данной теме и задать один вопрос, на который они не получили ответа. Приёмы оценочной деятельности – это простой инструмент, который помогает повысить мотивацию учащихся, поднимает настроение, позволяет внедрить систему эффективного и позитивного оценивания.

К метапредметным результатам при использовании этих приёмов оценочной деятельности относятся все группы универсальных учебных действий.

*Таблица № 4*

Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
-осуществление адекватной самооценки собственных учебных достижений; -понятие причины успеха (неуспеха) учебной деятельности.	-осуществление итогового контроля деятельности; -умение оценивания правильности выполнения учебной задачи.	-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка (самооценка) процесса и результатов деятельности; -умение работать с письменными текстами.	-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Технология развития критического мышления в широком смысле представляет собой единство педагогических условий, средств и соответствующей методической системы. При организации учебно – воспитательного процесса на занятиях объединения «Дизайн в жизни» (1 кл.), в качестве обновления содержания технологии была использована система оценки образовательных результатов обучения.

Рассматривалось следующее:

1. Общеучебные умения учащихся.

1.1 Практические:

- знание основ композиции и цветоведения;
- владение технологическими процессами выполнения разнообразных техник.

1.2 Универсальные способы получения и применения знаний:

- умение использовать художественные материалы;
- умение пользоваться приспособлениями и инструментами;
- умение слушать и слышать педагога;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение организовывать своё рабочее место;
- навыки соблюдения безопасных условий труда.

2. Индивидуальные уровни учащихся при освоении общеобразовательной программы.

2.1 Высокий/уверенно развиты.

2.2 Средний/достаточно развиты.

2.3 Низкий/недостаточно развиты.

Карта диагностики учащегося. Уровни имеют свою цветовую характеристику

Таблица № 5

**Карта диагностики учащегося**

Уровни	Высокий									
	Средний									
	Низкий									
<b>Общеучебные умения</b>	1.1 Знание основ композиции и цветоведения									
	1.2 Владение технологическими процессами выполнения разнообразных техник									
	2.1 Умение использовать художественные материалы									
	2.2 Умение пользоваться приспособлениями и инструментами									
	2.3 Умение слушать и слышать педагога									
	2.4 Умение выступать перед аудиторией									
	2.5 Умение организовать своё рабочее место									
	2.6 Навыки соблюдения безопасных условий труда									
	1. Практика									
	2. Универсальные способы получения и применения знаний									

Содержание уровней освоения общеобразовательной общеразвивающей программы.

Таблица № 6

**Шкала оценки результатов**

Низкий уровень 1 – 5 баллов	Средний уровень 6 – 8 баллов	Высокий уровень 9 – 10 баллов
- знания на уровне учебного материала;	- знания на уровне вести диалог;	- знания на уровне творческая позиция;

<p>- использует или повторяет в своей работе предлагаемые педагогом стереотипы; низкий уровень качества выполнения задания;</p> <p>- формальное исполнение, ориентированность на правильное выполнение норм;</p> <p>- необходима помощь педагога.</p>	<p>- обосновывает план работы, выбор видов техник, инструментов;</p> <p>- самостоятельно вырабатывает идеи для творческого задания;</p> <p>- законченность работы, наличие творческого компонента;</p> <p>- оригинальность в представлении.</p>	<p>- высокая степень проявления нестандартного и оригинального; - авторский подход в передаче эмоционального восприятия окружающего мира и в выражение, собственного отношения к нему;</p> <p>- нестандартное исполнительское решение;</p> <p>- критичность, рефлексивность;</p> <p>- интерес к деятельности; творческое, самостоятельное решение; ориентированность на качественный продукт.</p>
---	---	---

Использование в учебно–воспитательном процессе на занятиях объединения «Дизайн в жизни», **системы оценки образовательных результатов обучения**, при применении отдельных методов технологии «критического мышления», даёт возможность:

- ✓ учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- ✓ родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- ✓ педагогу дополнительного образования – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям.

Итак, развитие критического мышления - это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность детей по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений.

Использование приёмов технологии развития критического мышления служит – достижению метапредметных результатов обучения, призванных помочь обучающемуся стать не только компетентным специалистом, но и личностью, способной адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Использование системы оценки образовательных результатов обучения, как дополнение к учебно-воспитательному процессу – способствует самореализации творческой развивающейся личности, развитию интеллектуальных возможностей, расширению творческих начал, формированию культуры и эрудиции, художественного вкуса.

Технологию критического мышления в процессе освоения дополнительных общеобразовательных программ необходимо рассматривать, как инструмент для дальнейшего формирования и развития творческих способностей личности, как одно из направлений модернизации современного дополнительного образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веденов А.А. Моделирование элементов мышления.-М.: Наука, 2015-160 с.
2. Елинский М. Критическое мышление релятивистское в онтологии.-М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015-168 с.
3. Стьюер Ш. Креативное мышление в Photoshop.-М.: НТ Пресс, 2015. - 272 с.
4. Харлампьева Т.В. Критическое мышление студентов вуза.-М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016-216с.

### ИНТЕРНЕТ - ресурсы

1. Сайт международного журнала о критическом мышлении «Перемена» <http://www.ct-net.net/ru/>
2. Материалы уроков Фестиваля педагогических идей <http://festival.1september.ru>
3. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

## **Организация отдыха и занятости детей посредством реализации краткосрочных летних программ в учреждении дополнительного образования**

*Колесова Светлана Геннадьевна,  
методист  
МКУ ДО «Дом пионеров и школьников  
г. Щигры Курской области»*

Лето – любимая пора для детей. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Каникулы - это время открытий, знакомств, самореализации .

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных компаний. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных социальных и экономических условиях. Кроме того, правильная организация летнего отдыха детей способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации ребёнка с учётом реалий современной жизни.

Одним из самых популярных вариантов организации отдыха для детей остаются летние лагеря.

В городе Щигры на базе четырёх общеобразовательных школ в июне месяце работают пришкольные оздоровительные лагеря.

В целях создания целостной системы занятости школьников в период летних каникул, обеспечивающей их физическое и психическое здоровье, активизации творческого потенциала детей и вовлечения в социально - значимую деятельность,

в соответствии с трёхсторонними договорами о передаче имущества муниципальной собственности г.Щигры в безвозмездное пользование и двусторонними договорами о сотрудничестве между школами и Домом пионеров в период летних каникул наше учреждение организует работу детских объединений на своей базе и базе двух школ (СОШ №2 и №3).

Педагогический коллектив определил следующие **задачи**:

- развитие познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей за счет организации работы детских объединений и массовых мероприятий;

- формирование навыков здорового образа жизни, общения и толерантности;

- расширение и углубление знаний детей о родном городе, его истории и современности;

- воспитание чувства добра и милосердия, заботы и внимания, дружбы и товарищества;

- увеличение контингента обучающихся в Доме пионеров и школьников на новый учебный год.

В 2018 году нами были реализованы 11 краткосрочных летних дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направленностям: художественная, естественно-научная, техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, которые представлены на слайде.

Образовательные программы разработаны методистами и педагогами дополнительного образования, рассмотрены на методическом совете, приняты на педагогическом совете и утверждены приказом по Дому пионеров и школьников.

Все летние программы имеют стартовый уровень, построены по принципу от простого к сложному, знакомят детей с основами различных видов деятельности. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, всего 18 часов. Программы предусматривают теоретические и практические занятия, экскурсии и походы.

265 учащихся начальных классов, отдыхающих в пришкольных оздоровительных лагерях, успешно освоили краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, о чем показали результаты итоговых занятий, которые прошли в форме выставок, отчетных выступлений и соревнований.

Методистами Дома пионеров и школьников разработаны и проведены массовые мероприятия различных направлений в форме экосказки, викторины,

конкурсно-познавательной программы, квеста, соревнований, игры-путешествия, состязания и др.

Знакомство учащихся со знаменательными событиями истории нашей Отчизны проходило в игре-путешествии «Тропинками российской государственности».

Юные волонтеры приняли участие в акциях «Обелиск», «Забота», «дети-детям», «Экоград».

Методистами проведены семинары с организаторами работы с детьми в летний период. Ежегодно методическая копилка Дома пионеров и школьников пополняется интересными сценариями, разработками и рекомендациями для работы с детьми в летний период.

В ходе реализации летних дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выполнены основные задачи:

- за счет организации работы детских объединений и проведения различных массовых мероприятий заложены основы развития познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- в ходе проведения игровых программ и тренингов ребята учились общению и толерантности;

- продолжено расширение и углубление знаний детей о родном городе, его истории и современности;

- участие в различных акциях способствовало формированию у детей чувства добра и милосердия, заботы и внимания, дружбы и товарищества

- 63 школьника(27%) подали документы на зачисление на 1 год обучения в детские объединения Дома пионеров на 2018-2019 учебный год

На этом работа в летний период не заканчивается. На базе Дома пионеров и школьников в июле-августе реализуется досугово-развивающая программа «Звонкое лето» с детьми, проживающими в микрорайоне нашего учреждения.

Организованный, интересный, содержательный отдых детей в период летних каникул способствовал обогащению духовного мира и интеллекта ребёнка, познакомил с различными видами творчества и широким выбором детских объединений

В преддверии нового учебного года хочу пожелать всем добра, успехов на профессиональном поприще, крепкого здоровья, оптимизма, мира и согласия.

## **Интеграция основного и дополнительного образования в условиях введения ФГОС в МБОУ СОШ № 60 города Курска**

*Краснокутская Виктория Викторовна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ № 60*

Дополнительное образование в нашей школе является необходимостью для взаимодействия, взаимосвязи, взаимопроникновения общего и дополнительного образования. Дополнительное образование учащихся ориентировано на углубление и расширение их знаний по предметам, входящим в учебный план основного образования.

Дополнительное образование понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в организации дополнительного образования объясняется и новым взглядом на образовательные результаты.

Основания для реализации программ дополнительного образования:

– новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм построения системы непрерывного образования – соединение и развитие возможностей общего, дополнительного и профессионального образования, сохранение всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей;

– достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего (полного) общего образования, становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания общеобразовательных дисциплин и произведений искусства, периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта родителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания;

– правильно организованная система дополнительного представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на конкурентоспособности учащегося.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым школьником своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь учащийся делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать школьников занятиями после уроков, чтобы школа стала для них вторым домом, что дает возможность превратить занятия в кружках и секциях дополнительного образования в полноценное пространство воспитания и образования.

Таблица 1. Программы, поддерживающие и расширяющие общее образование.

Уровень изучения	Учебный предмет	Программа дополнительного образования
<b>Углубленный</b>	Иностранные языки	Клуб «Полиглот»
<b>Расширенный</b>	География	Заповедные места России
	Биология	«Здоровая школа»
	Физическая культура	Хореография ОФП
	Музыка	Хоровая студия Студия эстрадного вокала
	Технология	Театр мод «Резьба по дереву»
	ИКТ	Лобораториум «Робототехника»

Целью реализации программ дополнительного образования является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации дополнительного образования:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации дополнительного образования:

- реализация дополнительных образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение учащихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

### **Анализ предоставления дополнительных образовательных услуг**

Таблица 2. Дополнительные образовательные программы.

	Направление	Название программы
.	Спортивное-	«Спортивный туризм» «Атлетическая гимнастика» «Легкая атлетика» «Плавание» «Футбол» «Волейбол» «Дзю до» «Общая физическая подготовка» «Шахматы» «Настольный теннис» «Баскетбол»
.	Художественно – эстетическое	Хоровое пение
Изостудия		
Хореография		
Театр моды		
.	Техническое	Резьба по дереву
Робототехника		
.	Военно-патриотическое	Юнармия
.	Социально-педагогическое	ЮИД
Юные пожарные		
Подросток и закон		
Юнпресс		
Полиглот		

### **Стратегия развития дополнительных образовательных услуг и внеурочной деятельности**

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Ведущие идеи школы неразрывно связаны с главной целью педагогической деятельности – воспитанием толерантной, творчески развитой, гуманитарно-ориентированной личности, способной к активной социальной адаптации и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и профессионального образования, к самообразованию и совершенствованию.

Эта цель позволила определить основные принципы профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, учитывающие образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из стратегических приоритетов определена следующая **цель программы** - создание оптимальных организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению доступного и качественного дополнительного образования, развитию социальной активности и реализации творческого потенциала учащихся, сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи программы:**

- организация дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих качественное образование дополнительно к общему образованию;
- профилактика правонарушений путем организации досуга;
- обеспечение условий для активного участия гимназисток в социально-значимой деятельности;
- развитие системы оздоровительной работы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса;
- совершенствование взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Курска.

#### **Механизм реализации программы**

Механизм реализации подпрограммы представлен следующими направлениями:

1. Дополнительное образование и социальный заказ.
2. Дополнительное образование и организация досуга учащихся.
3. Дополнительное образование и развитие творческого потенциала учащихся в учебной деятельности.
4. Дополнительное образование и сохранение здоровья детей.

#### **4.1 Направление «Дополнительное образование и социальный заказ».**

Концепция развития системы дополнительного образования разработана с учетом необходимости удовлетворения потребностей учащихся школы в получении образовательных услуг в системе дополнительного образования и потребностей самой системы в дальнейшем совершенствовании.

#### ***Анализ реального состояния проблемы***

В школе существует система изучения образовательных запросов учащихся и их родителей (опросы, анкетирование, наблюдения и пр.). Результаты данных

исследований учитываются при составлении учебного плана. Однако зачастую запросы учащихся и их родителей основаны не на осознанном выборе, а продиктованы модой и веяниями времени. Поэтому возникает необходимость в создании системы прогнозирования социального заказа на дополнительные образовательные услуги, которая даст возможность более быстрого реагирования на изменения этих запросов. Ключевая проблема - преодоление противоречия между социальным заказом и возможностями его выполнения.

Социальный эффект от реализации программы состоит в максимально полном удовлетворении образовательных запросов населения и обеспечении доступности качественного дополнительного образования.

Цель работы по направлению – создание эффективной модели мониторинга образовательных запросов населения на дополнительные образовательные услуги.

#### **4.2 Направление «Дополнительное образование и организация досуга учащихся»**

##### ***Ключевые проблемы направления:***

– расширение спектра дополнительных образовательных программ для максимального удовлетворения образовательных запросов и интересов всех категорий учащихся;

– создание условий для привлечения учащихся к социально значимой деятельности.

Социальный эффект от реализации программы состоит в отвлечении детей от длительного неорганизованного пребывания на улице, в компьютерных клубах, а также в сомнительных объединениях и привлечение их к социально значимой деятельности.

Цель работы по направлению – создание постоянно действующей системы организованного досуга, охватывающей все категории школьников.

#### **4.3 Направление «Дополнительное образование и развитие творческого потенциала учащихся в учебной деятельности».**

##### ***Анализ реального состояния проблемы***

В рамках дополнительного образования имеется ряд дополнительных образовательных программ, призванных поддерживать углубленные базовые предметы, компенсируя тем самым недостаточность времени на их изучение.

Ключевые проблемы направления: разработка системы интеграции программ основного и дополнительного образования учащихся, а также технологии использования учащимися знаний и умений, полученных ими на уроках, в их внеурочной деятельности и наоборот.

Социальный эффект от реализации направления состоит в ликвидации разрыва между основным и дополнительным образованием.

Цель работы по направлению – создание и укрепление прочных и обоснованных обоюдных связей между основным и дополнительным образованием учащихся и как конечный результат – интеграция основного и дополнительного образования.

#### 4.4 Направление «Дополнительное образование и сохранение здоровья детей»

##### *Актуальность задачи*

Данная проблема рассматривается как значимый фактор укрепления здоровья учащихся, формирование их нравственных и волевых качеств.

Ключевые проблемы направления:

- расширение спектра образовательных программ;
- поиск дополнительных источников финансирования спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;
- внедрение технологий, позволяющих выявлять и реализовывать в спортивной работе интересы и потребности детей.

Социальный эффект от реализации задачи состоит в наличии положительной динамики состояния здоровья школьников.

Цель – развитие системы физкультурно-спортивной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников, а также на обеспечение максимально полного удовлетворения запросов учащихся в физкультуре и спорте.

##### **Мониторинг реализации программы.**

Для оценки эффективности программы используется система целевых индикаторов и показателей, представленные в таблице 3.

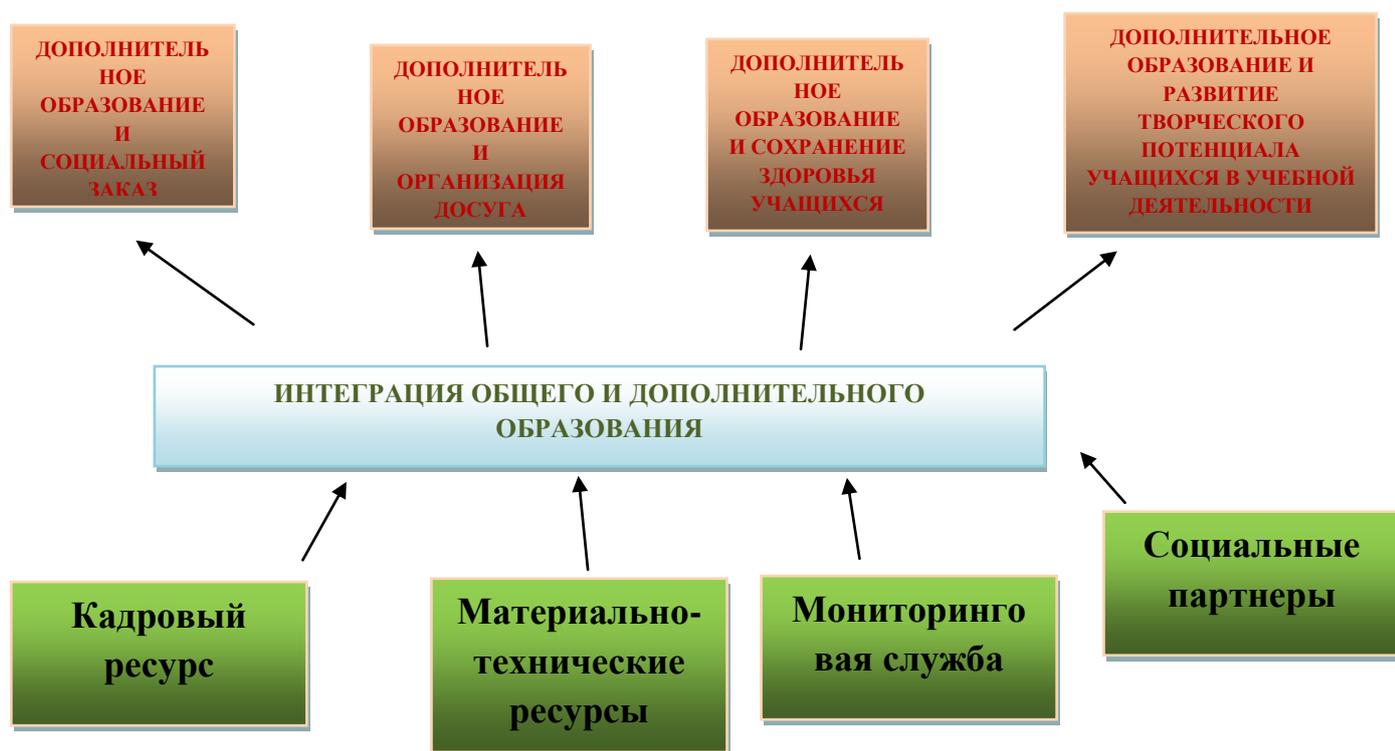
Таблица 3.

№	Задачи реализации программы	Содержание оценочных показателей
1.	Организация дополнительного образования школьников обеспечивающего доступность качественного образования для всех категорий учащихся	Повышения качества знаний, умений и навыков по предметам основного образования, имеющим поддержку в виде дополнительных образовательных программ
		Уменьшение количества неуспевающих
		Увеличение количества школьников, обучающихся по программам дополнительного образования.
2.	Профилактика правонарушений путем организации досуга школьников	Увеличение количества мероприятий, проводимых в рамках организованного досуга школьников
		Увеличение количества школьников, обучающихся по программам дополнительного образования
		Увеличение количества школьников, вовлеченных в социально значимую деятельность.
3.	Обеспечение	Увеличение количества

	условий для активного участия гимназисток в социально значимой деятельности	школьников, вовлеченных в социально значимую деятельность Увеличение количества детских сообществ и организаций
4.	Развитие системы спортивной работы, способствующей сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.	Расширение спектра образовательных услуг по спортивным направлениям. Положительная динамика состояния здоровья школьников, их родителей, и педагогов. Увеличение доли учащихся, охваченных спортивной работой. Уменьшение количества учащихся, освобожденных от занятий физкультурой. Уменьшение количества пропусков занятий по причине болезни.
5.	Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Курска.	Расширение социального партнерства в рамках реализации программ дополнительного образования. Увеличение количества учащихся, вовлеченных в социальное проектирование. Рост числа мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами.

# МОДЕЛЬ

внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС  
МБОУ СОШ № 60



## Содержание деятельности по направлениям

Таблица 3

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
<b>1. Направление: Дополнительное образование и социальный заказ.</b>				
1. Определение запросов учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги.	Проведение опросов учащихся, анкетирование их родителей (законных представителей), анкетирование родителей будущих первоклассников.	педагог - психолог	в начале и в конце учебного года	Установлены целевые ориентиры на запросы населения и обеспечения доступности качественного дополнительного образования.
2. Определение направлений работы системы дополнительного образования учащихся в соответствии с целями и задачами школы.	Подготовка плана работы отделения и его учебного плана в соответствии с целями и задачами программы развития школы.	Администрация школы	май	Наличие учебного плана дополнительных образовательных услуг.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
3. Изучение спектра дополнительных образовательных услуг.	Анкетирование и опросы учащихся с целью выявления наиболее востребованных направлений работы и наиболее востребованных и наиболее посещаемых кружков, секций и других творческих объединений.	Зам. директора	май - сентябрь	Оказание дополнительных образовательных
4. Изучение изменений образовательных запросов в течение учебного года.	Посещение открытых мероприятий творческих объединений. Мониторинг посещаемости кружков, студий.	педагог – психолог, администрация школы	в течение года	Составление учебного плана с учетом запросов населения. Реагирование на изменения этих запросов.
5. Создание системы краткосрочного прогнозирования изменений образовательных запросов.		Зам. директора		Создана система прогнозирования образовательных запросов
<b>2. Направление: Дополнительное образование и организация досуга учащихся.</b>				
1. Привлечение необходимого количества специалистов, способных удовлетворить социальный заказ в организации досуга школьников	Постоянное повышение квалификации специалистов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.	Зам. директора по УВР	по графику	Наличие плана повышения квалификации
	Создание и совершенствование условий труда, способствующих привлечению квалифицированных специалистов	Администрация	В течение всего периода	Созданы условия труда

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
<p>2. Расширение спектра программ, способствующих их привлечению учащихся к социально-значимой деятельности.</p> <p>3. Расширение спектра программ научно-технической и естественной научной направленности.</p> <p>4. Расширение спектра программ, способствующих созданию детских организаций.</p>	Создание новых программ	Руководители МО, учителя – предметники, администрация школы	В течение всего периода	Наличие программ
<p>5. Создание системы творческих конкурсов и других мероприятий внутри школы.</p>	Организация конкурсов, фестивалей и соревнований, которые в дальнейшем должны стать традиционными.	Администрация школы, руководители МО.	По плану школы	Организована система проведения школьных конкурсных мероприятий.
<p>6. Создание системы участия школьников в фестивалях, конкурсах, социальных акциях и других мероприятиях, проводимых городскими и областными организациями.</p>	Подготовка к участию и участие в конкурсных мероприятиях и акциях.	Администрация школы	В течение всего периода	Постоянное участие во всех мероприятиях.
<b>3. Направление: Дополнительное образование и развитие творческого потенциала</b>				

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
<b>учащихся в учебной деятельности.</b>				
1. Анализ творческого потенциала преподавателей	Анкетирование, собеседование с учителями. Анализ предложений педагогов по составлению учебных планов.	Администрация школы	В течение всего периода	Проведен анализ, выявлены сильные и слабые стороны творческого потенциала преподавателей.
2. Определение форм интеграции программ основного и дополнительного образования	Разработка дополнительных образовательных программ, способных стать прямым продолжением базовых образовательных программ.  Разработка интегрированных программ, общих для основного и дополнительного образования школьников.	Администрация, руководители МО, учителя.	май-сентябрь	Созданы программы
3. Определение форм учета и интеграции достижений, универсальных учебных действий учащихся, приобретенных ими в результате получения основного и дополнительного образования	Разработка технологии использования учащимися универсальных учебных действий, полученных на уроках во внеурочной деятельности.  Мониторинг универсальных учебных действий, полученных во внеурочной деятельности.	Администрация школы	В течение всего периода	Наличие диагностического инструментария. Выявление проблем.
<b>4. Направление: Дополнительное образование и сохранение здоровья детей.</b>				
1. Обеспечение учащихся дополнительными занятиями, связанными с	Расширение спектра занятий спортивной направленности.  Совершенствование материально-	Администрация	май	Усовершенствована материально-техническая база.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
двигательной деятельностью.	технической базы.			
2.Пропаганда здорового образа жизни.	Лекции и беседы с врачами и другими специалистами о здоровье и здоровом образе жизни.  Личный пример учителей.	Учителя - предметники	в течение всего периода	У учащихся сформированы знания о здоровом образе жизни
3.Расширение спектра образовательных программ по физкультурно-спортивной направленности.	Использование уже существующих, а также поиск и создание новых дополнительных образовательных программ на основе анализа запросов учащихся в сфере физкультуры и спорта.	Руководители МО	в течение всего периода	Созданы программы дополнительных образовательных услуг направленных на сохранение здоровья учащихся.

## **Общественно-полезная деятельность (волонтерская) в дополнительном образовании**

*Крупницкая Татьяна Олеговна,  
Методист МКУДО «Дом детского творчества»  
г. Курчатова Курской области*

Педагогический проект «Детская самодеятельная организация «Волонтерский отряд «Ключик» Дома детского творчества г. Курчатова является моделью развития практик социального проектирования и добровольческой деятельности. Организация включает в себя активных неравнодушных обучающихся и педагогов в числе дел, которых, учрежденческие и городские мероприятия: социально-экологические и благотворительные акции – «Чистый берег», «Елочка, живи!», «Белая ромашка».

Педагоги отряда «Ключик» уже более семи лет разрабатывают и успешно реализуют различные формы и направления вовлечения детей и подростков в общественно-полезную деятельность.

Девиз отряда: «Смотреть и видеть, видеть и сопереживать, сопереживать и действовать».

Результативной формой работы является проектная деятельность, где обучающиеся являются исследователями проблемы, проектировщиками, организаторами и исполнителями социально-полезных дел, а педагоги: идейными вдохновителями, научными консультантами, координаторами проектов, ответственными исполнителями.

Одним из направлений работы отряда «Ключик» является православное волонтерство.

С 2012 г. Члены отряда ежегодно совершали волонтерские экспедиции в Горнальский Свято-Николаевский Белогорский мужской монастырь в Суджанском районе. Опыт проведения экспедиций показал, что, это не только одна из малобюджетных форм организации летнего оздоровительного отдыха детей, интересное и познавательное направление образовательного туризма, но и удивительное путешествие, которое детям запоминается на всю жизнь.

Летом этого года впервые волонтерская экспедиция проводилась в Золотухинском женском монастыре во имя преподобного Алексия человека Божия. Настоятельница монастыря игумения Елисавета приняла курчатовских детей с большим участием и заботой.

Программа экспедиции была насыщенной и содержательной:

- мы стали участниками крестного хода с [иконой Божией Матери «Знамение» Курской-Коренной](#);
- познакомились и подружились с инокиней матушкой Варварой – руководителем воскресной школы при монастыре и ее воспитанниками;

- приняли участие в мастер-классе священника отца Александра Селихова, руководителя молодежного отдела Железногорской Епархии, на котором он учил детей и педагогов снимать мультфильмы;
- матушка Елисавета организовала детям экскурсию в музей-усадьбу Фета.

Работа в монастыре – это послушание. Послушаться воле Божьей означает переступить через свое малодушие и страх, через суету и гордость, через «хочу - не хочу».

В Золотухинском монастыре нашему отряду было поручено очистить тротуарную плитку от проросшей травы на территории святого источника.

Вначале монотонность работы привела детей в уныние и скуку.

После полутора часов четных стараний включился механизм приобретения навыков. Этот процесс происходит как по учебнику:

- первая стадия **когнитивная** – понимание того, что вы пытаетесь сделать, осмысление процесса;
- промежуточная стадия **ассоциативная** — практика обратной связи и корректировка действий;
- завершающая стадия **автономная** – эффективное и рациональное выполнение действия.

Процесс пошел. Ребята начали делиться опытом, помогать друг другу, произошло перераспределение «зон ответственности». Самые старшие и крепкие вырывали крупные сорняки, выносили мешки с травой на монастырские компостные кучи, основной состав ловко боролся с травой столовыми ножами, девочки выполняли «ювелирную работу» - зачищали обработанную территорию от мельчайших всходов.

Дети увидели результат своей работы, он их вдохновил. Пришло понимание, что с приобретенными навыками и опытом мы способны справиться со всей порученной нам территорией.

Предстоял еще один день работы на территории источника. Это было уже «наше место», каждый нес за него свою личную и коллективную ответственность. Справившись с тротуарной плиткой, продолжали наводить красоту. Ребятам нравилось это место, нравился результат нашей работы, поражал ее объем.

Конечно, монастырь это не место, где возвращают гордыню, но мы все получили огромное удовлетворение от результатов своей работы и от слов благодарности настоятельницы монастыря матушки Елисаветы, сестер и жителей поселка Золотухино, которые приезжают к источнику за водой.

Общественно-полезная деятельность изменяет, преобразовывает, совершенствует наших детей, и мы педагоги отмечаем это.

Происходит:

- формирование деятельно-практического отношения к миру;
- приобщение к ассоциативно-выработанным формам активности;
- овладение способами позитивного преобразования окружающего мира;
- формирование адекватного произвольного поведения;

- овладение целеполаганием, планированием, прогнозированием, оценкой своих действий.

Для того чтобы социально-полезная деятельность была привлекательной для ребенка, необходимо создать условия и смоделировать ситуацию таким образом, чтобы она привела к желаемым для него результатам, а именно:

- повышению самооценки;
- утверждению позиций в глазах сверстников;
- утверждению позиций в глазах старшего поколения;
- удовлетворению от выполненной работы;
- удовлетворению от социальной значимости своего труда;
- удовлетворению от общения в коллективе.

**Взаимодействие образовательных организаций города Железногорска в рамках работы муниципального ресурсного центра духовно-нравственного развития и творчества детей как фактор обеспечения распространения передового педагогического опыта и консолидации усилий по развитию мотивации учащихся к познанию и творчеству.**

*Макарова Елена Николаевна – методист,  
руководитель МРЦ духовно-нравственного  
развития и творчества детей  
МКУДО «Центр детского творчества»  
г. Железногорск*

В октябре 2016 года был подписан приказ по Управлению образования администрации города Железногорска о создании муниципального ресурсного центра духовно-нравственного развития и творчества детей на базе Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Целью создания Ресурсного центра является: формирование инфраструктуры сферы дополнительного образования детей на основе интеграции в пределах города Железногорска Курской области ресурсов образовательных организаций и их социальных партнеров для методического обеспечения, координации деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы по духовно-нравственному развитию и творчеству детей.

Основными задачами Ресурсного центра являются:

– интеграция собственных образовательных ресурсов и ресурсов иных образовательных организаций на территории города Железногорска Курской области в целях их наиболее эффективного использования;

– поддержка и развитие в муниципальном образовании сети муниципальных организаций дополнительного образования, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы по духовно-нравственному развитию и творчеству детей;

– оперативное взаимодействие с региональными ресурсными центрами дополнительного образования детей.

Еще одна задача, поставленная перед РЦ – организация взаимодействия образовательных учреждений города Железногорска для обеспечения распространения передового педагогического опыта и консолидации усилий по развитию мотивации учащихся к познанию и творчеству.

Основополагающими принципами деятельности РЦ являются:

- принцип концентрации образовательных ресурсов в целях наиболее эффективного их использования;

- принцип открытости в целях оптимального использования образовательных ресурсов на основе договорных отношений с другими образовательными учреждениями.

В соответствии с поставленными задачами, на основании вышеперечисленных принципов, для достижения положительных результатов в Ресурсном центре используются следующие формы работы: организация городских методических семинаров, семинаров-практикумов, конференций, городской Школы Мастерства, православных лекториев, конкурсно-выставочной деятельности, кураторской деятельности детской общественной организации «Родник» города Железногорска и городского штаба «Лидер».

В связи с новыми требованиями к разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе разноуровневых, острой необходимостью стало проведение городского семинара-практикума для педагогов дополнительного образования города по теме: «Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», в котором приняли участие и педагоги общеобразовательных учреждений. Проведение данного семинара-практикума с подробными методическими рекомендациями позволило педагогам дополнительного образования вывести программно-методическую базу на новый методический уровень.

Активно используется в работе РЦ такая форма работы, как городская Школа мастерства. Целью работы является повышение профессионального мастерства педагогов посредством обмена педагогическим опытом с применением новых педагогических технологий, авторских методик и проведения мастер-классов. Школа Мастерства планируется совместно с городским методическим центром и на нее приглашаются педагогические работники общеобразовательных учреждений города, учреждений дошкольного образования и учреждений дополнительного образования.

За время работы РЦ были проведены занятия Школы мастерства по следующим темам:

1. «Развитие мелкой моторики рук и пространственного мышления у детей дошкольного возраста».
2. «Эмоциональное воздействие игрушки на дошкольников».
3. «Новые технологии в декоративно-прикладном искусстве».
4. «Формирование коммуникативных навыков у обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством творческого проектирования».
5. «Конкурсно-выставочная деятельность в творческом развитии учащихся. Современные тенденции в оформлении работ декоративно-прикладного творчества».

Также в рамках работы Школы мастерства ежегодно организуется тематическое консультирование педагогов дополнительного образования города по направлениям деятельности РЦ.

Одной из форм работы в рамках духовно-нравственного воспитания является проведение православных лекториев, научно-образовательных чтений для педагогов; конкурсно-познавательных игр, лекториев, экскурсий для учащихся общеобразовательных учреждений города Железногорска, организованных на базе Центра духовно-нравственного воспитания «Истоки», который является структурным подразделением МКУДО «ЦДТ».

Лекторий предполагает целенаправленное и более углубленное изучение той или иной темы по православной культуре. Лекционная форма традиционно и заслуженно считается основной и наиболее удобной формой преподнесения и распространения знаний.

Цель лекториев – не только удовлетворить информационные потребности обучающихся, но и возбудить стремление к знаниям, последующего интереса к данной теме, побудить к самостоятельной работе с литературой, источниками в сети Интернет. На стадии планирования лектория подбирается материал в соответствии с возрастом слушателей. Решая задачи организации данной работы наряду с изучением духовной литературы (жития святых, истории Ветхого и Нового Заветов), включаются материалы по истории России и мира, литературе, музыке, живописи и изобразительному искусству.

Темы лекториев «Православные ступени» ежегодно меняются согласно плану-графику Центра духовно-нравственного воспитания «Истоки».

**Мероприятия для учащихся,  
проведенные за время работы РЦ**

**Организация и проведение мероприятий ко Дню отца**

**Лекторий «Православные ступени»**

«Святой благоверный князь Александр Невский»

*или (на выбор)*

**Городская конкурсно-познавательная игра для обучающихся**

«Святой благоверный князь Александр Невский – честь и слава Отечества»

«Пламенный Серафим»

**Дискуссионная площадка посвящённая Дню отца**

«Современный отец – пример для подражания или данность»
<b>Интерактивное познавательное занятие</b> «Курская Коренная Рождества Пресвятой Богородицы Пустынь»
<b>Совместный лекторий с представителем православного духовенства</b> «День православной книги»
<b>Лекторий «Православные ступени»</b> <b>с проведением интерактивной викторины</b> «Православные праздники. Пасха– Светлое Христово Воскресение»
<b>Лекторий «Православные ступени»</b> (проходят ежемесячно) «Первые шаги в православном храме» «Традиции, обычаи и обряды на Руси. Покров Пресвятой Богородицы» «Святые помощники в учебе» «Великие двенадцатые праздники. Рождество Христово» «Путешествие по русской избе» «Заповеди Закона Божия» «Чудесный праздник Рождество Христово!» «О сквернословии» «О христианском браке. Святые Петр и Феврония» «Создатели славянской азбуки – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий» «Святой преподобный Сергий Радонежский» «Святой праведный Иоанн Кронштадтский»

<b>Мероприятия для педагогов, проведенные за время работы РЦ</b>
<b>Лекторий</b> <b>«Прошлое – рядом»</b> «Великое наследие России. Владимирская икона Божьей Матери» «Святой праведный Иоанн Кронштадтский – светильник веры и благочестия» «Святой праведный воин Феодор Ушаков»
<b>« Знаменские образовательные чтения»</b> «Патриотизм как ценностный ориентир подрастающего поколения. Вызовы XXI века». «Духовно-нравственное и физическое воспитание подрастающего поколения как фактор развития будущего страны».

Традиционным стало проведение Знаменских научно-образовательных чтений с привлечением к совместной работе представителей профессорско-преподавательского состава КГУ, КИРО, Курской духовной семинарии.

Это ежегодный форум, организованный совместными усилиями Железногорской епархии, Управления образования, городского методического центра и МКУДО «ЦДТ», на котором обсуждаются проблемы и актуальные вопросы в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Следующая форма работы, на которую стоит обратить внимание – конкурсно-выставочная деятельность. В данном направлении осуществляется формирование активной жизненной позиции детей и педагогов на основе пропаганды декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства. Выставочный зал ЦДТ за последние 2 года посетили около 16 тыс. человек. Через пропаганду детского творчества идет активное привлечение детей к занятиям в дополнительном образовании, а так же педагоги имеют возможность представить работы, выполненные с использованием инновационных технологий.

В выставочном зале ежегодно проходят следующие конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного искусства:

1. «Конкурс «Детству – безопасные дороги».
2. Смотр-конкурс «Богатство страны «Светофории».
3. «Конкурс творческих работ по противопожарной и аварийно-спасательной тематике».
4. Конкурс «Рождественская открытка».
5. Конкурс «Русь православная».
6. Конкурс работ обучающихся дошкольных учреждений «Страна детства».
7. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций».
8. 1 этап. Конкурс творческих работ декоративно-прикладного направления»  
(1-4 классы).
9. 2 этап. Конкурс творческих работ декоративно-прикладного направления»  
(5-11 классы).
10. 3 этап. Конкурс творческих работ декоративно-прикладного направления» (дополнительное образование).
11. Конкурс детского творчества «Жемчужина КМА».

Методист выставочного зала разрабатывает сопутствующую и аналитическую документацию муниципальных конкурсов декоративно-прикладного и изобразительного искусства, при этом используя методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы в практику воспитателей дошкольных учреждений, учителей технологии и изобразительного искусства общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования.

Разрабатывает методические рекомендации для педагогического сообщества города Железногорска:

- Методические рекомендации по подготовке детских работ на конкурсы ИЗО и декоративно-прикладного направления;
- Методические рекомендации по оформлению конкурсных экспонатов;

- Методические рекомендации по составлению сопроводительной документации конкурсной деятельности;
- Методические рекомендации по изготовлению рамки-паспарту многоразового применения для творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- Методические рекомендации по изготовлению изделий в технике «Айрис-фолдинг»;
- Методические рекомендации по созданию самостоятельно-разработанных эскизов для выполнения конкурсных экспонатов в разных техниках изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- Методические рекомендации по грамотной передаче и информационному насыщению конкурсных работ обучающихся по безопасности жизнедеятельности человека;
- Методические рекомендации по соблюдению соотношения форм, цвета и фактуры материалов.

Методистами МКУДО «ЦДТ», в рамках работы РЦ, проводится кураторская деятельность детской общественной организации «Родник» города Железногорска и городского штаба «Лидер».

Цель работы детской общественной организации «Родник» - поддержка и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детской общественной организации, формирование социальной активности подростков через включение в различные формы журналистской деятельности, воспитание уважения к истории и культуре своего края, готовности к их проявлению в социально-значимой деятельности.

Работа городского штаба «Лидер», в состав которого входят лучшие представители школьных детских объединений г. Железногорска – направлена на реализацию личностного потенциала учащихся, закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения, проведение панорамных полезных дел, защиту детских инициатив и проектов, организацию аукционных игр и т.п.

За прошедшие 2 года в рамках деятельности городской школы актива «Лидер» и активистов детской общественной организации «Родник» было подготовлено и проведено более 45 мероприятий за время работы РЦ.

Небольшая выдержка из их количества:

- Городская акция «Дарите людям добро!» в рамках областной комплексной программы «5 Д»;
- Городские игры «Зимние забавы», «Зеленая планета»;
- Тематические акции «Лидер», «Я и мои права», «История в лицах»;
- Городская акция «Раскрасим планету в зеленый цвет!» в рамках областной комплексной программы «5 Д»;
- Городской детский праздник «Виват, пионерия!», посвященный Дню детских организаций России;
- Городская квест-игра «Кладоискатели»;

- Торжественное мероприятие, посвящённое Юбилею детской общественной организации «Родник»;
- Городские акции «Доброе слово», «Милосердие», «Книга в подарок», «Покормите птиц!»;
- «Тимуровские десанты» - шефство детских общественных объединений города над ветеранами ВОВ и ребятами из детских садов.;
- Конкурс юных журналистов «Я и моё детское объединение»;
- Городская геокешинга «Виват, Железногорск!».

Стоит обратить внимание, что педагоги ЦДТ распространяют свой опыт работы по теме РЦ в рамках проведения конференций, педагогических чтений, курсов повышения квалификации, заседаний городского методического совета, августовских заседаний педагогических работников.

Методические мероприятия, в которых транслировался опыт работы методистов и педагогов ЦДТ:

1. Всероссийские Брудновские чтения с международным участием «Дополнительное образование – пространство самоактуализации и самореализации личности, удовлетворения вариативных потребностей детей и семьи» - 2017 г.;

2. Заседание регионального отделения УМО по предметной области ОРКСЭ, ОДНКР на тему «Научно-методическое сопровождение процесса преподавания предметной области ОДНКР» - 2017 г.;

3. Региональный этап XXV Международных Рождественских образовательных чтений, организованные Управлением образования Администрации г.Железногорска, МУ «ГМЦ» и Железногорской и Льговской епархией на тему «1917-2017: Уроки столетия» - 2017 г.;

4. Областной семинар-практикум «Использование интерактивных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся» - 2017 г.;

5. XII Региональный обучающий проблемный семинар «Обновление воспитательного процесса в начальном общем и дополнительном образовании детей на основе использования социокультурных практик» - 2017 г.;

6. Городской семинар-практикум на тему: «Особенности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» - 2018г.;

7. 5 Международная Научно-практическая конференция, посвященная 100-летию системы дополнительного образования детей «Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы» - 2018 г.;

8. Августовское педагогическое совещание работников образования Курской области – 2018 г.;

9. Августовское педагогическое совещание работников образования города Железногорска – 2018 г..

В рамках организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и инновационными технологиями в области образования педагогические работники нашего коллектива принимают

активное участие в методических мероприятиях, таких как областной конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», городские методические недели, городской и региональный этапы конкурса программ дополнительного образования.

Результаты побед:

1. Городской конкурс дополнительных общеобразовательных программ и методических материалов «Секрет успеха» - **2017 год:**

- Конкурсно-познавательная игра по теме: «Святой благоверный князь Александр Невский – честь и слава Отечества» (Мельцева О.А.) – **1 место;**

- Методическая разработка по теме: «Технология социального проектирования в условиях современного воспитания» (Пигарева С.В., Путилина О.М.) – **2 место.**

2. XIX Областной конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - Коробкина Н.В. - **2 место** в социально-педагогической номинации – **2017 год**

3. Городской конкурс методических материалов среди педагогов дополнительного образования – **2018 год:**

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ярмарка ремесел» (Макарова Е.Н., Селитринникова А.А.) – **1 место.**

Таким образом, все вышесказанное позволяет нам отметить, что на сегодняшний день работа муниципального ресурсного центра духовно-нравственного развития и творчества детей является актуальной и востребованной в педагогическом сообществе города Железногорска.

### **Из опыта создания моделей социокультурных практик в детском краеведении**

(«Развитие системы вовлечённости детей в общественно-полезную деятельность в системе дополнительного образования Курской области»)

*Немцева Людмила Николаевна,  
методист МКУДО «Дом детского творчества»  
г.Курчатова Курской области*

Наше общество переживает период социальной и культурной трансформации. Выдвигаются проблемы активности человека, его сознательного участия в жизни социума.

Общественно-значимая работа стала для краеведов Дома Творчества г.Курчатова одной из успешных практик. Такая деятельность полезна не только для самосовершенствования ребенка, но и для его души, т.е. она решает и социализирующие, и духовно-нравственные задачи.

К социально-значимой (или социально-полезной) деятельности мы относим любые действия, которые направлены на решение социальных проблем общества или человека. Для нас социокультурная практика - любая форма активности, проявляющаяся в культурной среде города Курчатова.

Одними из важнейших сфер нашей общественной деятельности являются культурное и историческое наследие нашего региона.

Социально-значимая работа краеведческой направленности МКУДО «ДДТ» г.Курчатова ведётся следующих направлениях:

**- социальная культурологическая работа:**

- образовательно-воспитательные краеведческие акции в городе и области;

- изучение и сохранение культурного наследия Курского края;
- просветительская работа и др.

**- работа в ДСО «Волонтерский отряд «Ключик»:**

- православное волонтерство (послушание в монастырях в Горнали, Золотухино);

- событийное волонтерство (акции «Спасибо за Победу любимому прадеду»);

- акции по поддержке больных детей («Ромашка»), бездомных животных («Кошкин дом») и др.

**- участие в образовательно-воспитательных, природоохранных, патриотических краеведческих проектах и акциях:**

- проект «Парк птиц»;
- детское агентство «Курчатова-тур»;
- экологические и природоохранные проекты.

Более подробно остановлюсь на культурологической работе. Она позволяет ребенку гармонично встроиться в контекст культурных и социальных процессов в нашем городе. Для этого необходимо озвучить наиболее традиционные для нас культурологические практики с которыми мы работаем:

**- изучение культурного и исторического наследия Курской области:**

- практическое освоение народных промыслов и ремёсел (программы «Завещанное искусство», «Краеведческий поиск»),

- изучение художественной культуры Курского края (программа «Художественное краеведение»),

- непрерывное краеведческое образование от ученика ремесленника до исследователя (программа «Краеведческий проект»),

- обучение детей-экскурсоводов (программа «Школа юного экскурсовода»);

**- сохранение культурного и исторического наследия Курской области:**

- работа этнографического музея-мастерской ДО «Славяне» (более 3 тыс. предметов музейного значения),

- работа по сохранению и популяризации козлянского и дроняевского керамических промыслов (более 1 000 предметов козлянского игрушечного промысла и более 700 предметов дроняевского гончарного промысла);

**- экспедиционная и собирательская работа:**

- исторические, культурологические, географические, экологические экспедиции и разведки по Курской области,

- работа с частными собраниями и коллекциями;

**- архивная и музееведческая работа:**

- работа в архивах Курской области,

- работа с архивом и основным фондом музея-мастерской ДО «Славяне»,

- работа со вспомогательным фондом музея-мастерской (создание реплик, новоделов, копий);



**- культурно-просветительская деятельность для школьников города Курчатова и области:**

- музейные лекции и экскурсии по системам «дети-детям», «педагог-детям»,



- работа с музейными

коллекциями по технологии «музей в чемодане»;



**пропаганда и организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся:**

- организация и проведение ежегодной исследовательской конференции «Краеведческие чтения» для школьников Курчатова (ежегодно 45 - 60 исследований),
- организация и проведение ежегодной городской краеведческой викторины «Курчатов — моя малая Родина»;
  - проектирование и организация этнографических образовательно-развлекательных программ для школьников Курчатова и области:
    - программы с мастер-классами по курским промыслам, образовательными и игровыми блоками («Курские заигрыши», «Курские Сороки», «Вечерины на Покров», «Маслёна», «Михайлов День», «Щедрый

вечер», «Русь богатырская», «На Егория», «День туриста», «Капустные посиделки» и др.);

**- экскурсионная деятельность:**

- внутренний организованный туризм (пешие походы и экскурсии по городу Курчатову и Курчатовскому району),
- въездной организованный туризм (экскурсионные программы для обучающихся Курской области по городу Курчатову и Курчатовскому району),
- выездной организованный туризм (экскурсии, поездки и походы по Курской области и России);



**- проектирование и организация краеведческих конкурсов, показов, выставок в городе и области:**

- персональные выставки одарённых детей-художников, керамистов,
- сборные выставки работ детей-краеведов,
- показы музейных коллекций и др.;

**- создание социально-культурных долгосрочных проектов и программ для горожан и гостей города:**

- «Детское экскурсионное агентство «Курчатов-тур»,
- «Летняя этнографическая школа «Земляки»,
- проект-конкурс «Кубок Трёх Мастеров»,
- «Школа Ольги Ивановны Дериглазовой»,
- издательские проекты «Замашные сказки», «Полянка Детства», «Мы — дети Атомграда» и др.).

Для максимального результата мы работаем в партнёрстве с общественными организациями города, учреждениями культуры и образования, предприятиями. Так нашими давними партнёрами являются:

- администрация города Курчатова, Управление по культуре г.Курчатова (помощь в организации городских мероприятий);

- муниципальные образовательные учреждения (площади для выставок, мастер-классы, экскурсионная работа, методическая помощь учителям-краеведам, музейные мероприятия и др.);



- **МКУК «Централизованная библиотечная система г.Курчатова»** (площади для выставок, совместные проекты);
- **Управление информации и общественных связей Курской АЭС** (ГИК «Краеведческие чтения», городской конкурс исторической и семейной фотографии «Город, в котором я живу»);
- **газета «Курчатовское время»** (городская краеведческая викторина «Курчатов — моя малая Родина»);
- **Курчатовский краеведческий музей** (ГИК «Краеведческие чтения», совместные выставки, совместные научные экспедиции);
- **архивный отдел Управления делами Администрации города Курчатова** (совместная собирательская работа);
- **музей истории народного образования г.Курчатова** (ГИК «Краеведческие чтения», площади для выставок, обмен информацией);
- **Курчатовское отделение Международного фонда славянской письменности и культуры** (совместные проекты в области культуры);
- **литературная студия «Курчатовские самоцветы»** (совместные издательские проекты, литературные мероприятия).

К социокультурным практикам относим апробированные временем практики устройства краеведческих профильных лагерей (проектирование, организация и проведение летних краеведческих культурологических мероприятий в полевых условиях).

О наиболее интересном и развивающемся проекте хочу рассказать особо - **летняя этнографическая школа «Земляки».**

В 2002 году мы провели первую смену. В июне 2014 года совместно с Центром духовно-нравственного воспитания и развития КИРО в рамках стажировочной площадки «Социализация и культурная адаптация обучающихся средствами туризма и краеведения» была проведена пробная смена Школы. В июне 2018 года в школу приехали пять землячеств из Курска, Курчатова, Курчатовского района, Льгова, Коньшевки. Основная тема года — создание детских фильмов-притч, обучение съёмкам, монтажу и озвучке. Здесь

необходимо сказать огромное спасибо за науку отцу Александру Селихову, руководителю молодёжного отдела Железногорской епархии.

«Земляки» - школа для педагогов (краеведов, культурологов, музееведов, этнографов, историков, экологов, географов).

**Тактическая цель проекта** – разработка и внедрение в образовательную среду региона проекта по обмену опытом краеведческой работы педагогов через авторские технологии, методики и их опытно- экспериментальную апробацию.

Если говорить о культурных практиках, которыми мы используем в Школе, то это, в основном:

- **апробация авторских методик и наработок в краеведении в полевых условиях Школы;**

- **трансляция культурных явлений в курском краеведении в виде комплекса традиций, обрядов, народных праздников, детских игр;**

- **полевая исследовательская краеведческая конференция;**

- **мастер-классы по инновационным технологиям, народным промыслам и ремёслам** (своего рода создание условий для обмена краеведческой информацией «из рук в руки»);

- **социально-культурные анимации** (костюмные игровые программы по русским сказкам или альтернативной истории) и др.

Мы считаем, что

- в утрачиваемый национальный компонент необходимо интегрировать интересные воспитательные практики, основанные на традиции;

- проблемы в осознании национальной идентичности детей России нужно решать региональной культурной политикой в образовании.



**Образовательными и социокультурными эффектами, достигаемыми при реализации проекта «Земляки», можно считать:**

- укрепление сотрудничества между образовательными учреждениями и организациями г. Курчатова и Курской области;

- вовлечение детей в изучение традиционной культуры Курского края и его истории через игровую и образовательную деятельность, что создает

условия для эмоционального и интеллектуального развития ребенка;

- повышение качества просветительской и патриотической работы в Курской области;

- анализ состояния этнографической (краеведческой) работы в регионе;

- организацию системы обмена опытом педагогов-краеведов Курской области;

- выявление педагогических проблем, возникающие у педагогов в процессе реализации воспитательных и образовательных задач средствами краеведения;

- разработку практических рекомендаций по совершенствованию содержания этнографического (краеведческого) образования в регионе;

- апробирование авторских разработок в курском краеведении.

***Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между участниками, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.***

## **Социализация детей посредством вовлечения в общественно-полезную деятельность детских объединений в Центре детского творчества**

*Пигарева Светлана Валентиновна,  
педагог-организатор  
МКУДО «Центр детского творчества»  
г. Железногорск*

В условиях широкой информатизации общества с учетом новых требований, предъявляемых государством к образованию в целом, сегодня как никогда, востребованы личности, обладающие уникальным набором качеств, которые позволяют человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становиться субъектом собственной деятельности.

Центр детского творчества города Железногорска, как учреждение дополнительного образования детей, обладает необходимыми благоприятными условиями для достижения творческих результатов обучающимися и способствует развитию потенциала каждого обучающегося к самоопределению, самореализации и социализации в современном обществе. Запросы социума диктуют требования для открытия новых направлений деятельности, реализация которых возможна через выбор инновационных педагогических технологий, в частности, путём применения социально-педагогического проектирования.

Что же такое социальное проектирование? Это технология социального воспитания подрастающего поколения, которая позволяет подростку решать основные задачи социализации:

- формировать свою Я - концепцию и мировоззрение;
- устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В Центре детского творчества выстроена воспитательная система, одним из разделов которой является деятельность по социально-педагогической направленности. Я работаю педагогом-организатором и являюсь координатором «Школы полезного действия», которая была создана в августе 2011 года. В неё входят активные целеустремленные подростки 13-18 лет всех школ города, неравнодушные к актуальным социальным проблемам в Железногорске.

Цель школы – формирование у детей активного отношения и ответственного подхода не только к своей жизни, но и к жизни города, где они родились и растут. Программа мотивирует их приумножать свой личностный потенциал и искать новые возможности для самореализации. Мы стараемся привлечь внимание подростков к актуальным социальным проблемам местного сообщества.

Так, например, социальный проект «Поделись мечтой», реализуемый уже несколько лет моими учениками, направлен на содействие процессу реабилитации и социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а именно воспитанников Железнодорожного межрайонного центра социальной помощи семье и детям и Новоандросовского детского дома. Не смотря на то, что дважды сменилось поколение участников Школы полезного действия, проект не потерял своей привлекательности и актуальности для подростков, лишь изменил название и выработал более четкие задачи. Обучающиеся стремятся найти новые способы достижения поставленных целей. За последний год подготовили и провели несколько спортивно-игровых программ с веселыми конкурсами и забавными шутками; различные мастер-классы по изготовлению поделок; новогодний квест «По следам Деда Мороза», викторину «В гостях у сказки», совместно с детьми читали русские народные сказки по ролям. Встречи и мероприятия носят систематический характер. Работа над реализацией проекта позволила сформировать у подростков глубокие нравственные качества: доброту, отзывчивость, сострадание, ответственность и инициативность. Меняется отношение участников проекта к окружающим людям. В процессе общения у подростков возникает понимание важности ценностного отношения к созданию семьи, к воспитанию детей, к здоровому образу жизни. В ходе взаимодействия подростков и общения с социальным окружением в рамках проекта «Поделись мечтой» происходит овладение социальным опытом, а, следовательно, усвоение его и преобразование в собственные ценности, установки, ориентации.

В «Школе полезного действия» каждый может найти дело по душе. Для того чтобы стать ее активным участником, достаточно предложить «действие» – социальный, экологический или культурно-образовательный проект, воплощение которого будет способствовать развитию городской социокультурной среды. Кроме того, необходимо найти партнеров–единомышленников для успешной реализации выдвинутой инициативы.

На данный момент мы работаем над реализацией нескольких проектных идей: «*Экогород*», целью которой является приобщение детей и подростков, участников проекта, к сохранению природной среды и содействие улучшению экологической обстановки в городе; активисты молодежного объединения разместили 30 экомемов на территории 9-го микрорайона, начали вести просветительскую работу, приняли участие в реализации проекта «МемыВЛес».

«*Доступный спорт*» направлен на формирование позитивного отношения к различным видам спорта и развитие здорового образа жизни. В рамках деятельности Школы полезного действия организовываются различные мероприятия и конкурсы на открытом воздухе, вовлекающие детей и молодежь в активное времяпрепровождение.

Прежде, чем заняться каким-либо проектом, ребята сначала изучают общественное мнение о состоянии социальной ситуации в данное время; затем

мы формулируем социальную проблему, актуальную в данном местном сообществе.

Подростки разделяются на группы, выбирая тот проект, который на данном этапе больше всего соответствует их интересам и способностям, поэтому, делая выбор, они несут и личную ответственность за его конечный результат.

Далее мы обсуждаем проектную идею и способы её реализации;

✓ ставим перед собой конкретную цель и ищем пути решения. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Общий смысл проекта должен быть ясен и очевиден;

✓ планируем этапы работы и составляем рабочий график;

✓ распределяем обязанности в проектной группе. Необходимо понять, кто и чем будет заниматься в силу своих возможностей и способностей, а также возможностей всей проектной группы;

✓ ищем необходимые ресурсы: это время, люди, необходимый материал и источники их финансирования;

✓ составляем бюджет проекта;

✓ ищем единомышленников, партнёров, при необходимости – спонсоров;

✓ обучаем членов проектной группы необходимым навыкам и умениям и обучаемся сами.

Мы работаем в тесном сотрудничестве со всем педагогическим коллективом Центра детского творчества. Проводим различные мастер-классы с руководителями и обучающимися объединений декоративно-прикладного направления, получаем знания в области режиссуры, журналистики, которые помогают в реализации выбранных проектов и решении поставленных в них задач. Полученными знаниями ребята делятся с младшими школьниками и воспитанниками Железнодорожного межрайонного центра социальной помощи семье и детям, а также используют в повседневной жизни и в школе при подготовке внеклассных и школьных мероприятий, при организации концертов с творческими коллективами Центра.

Не менее важным является анализ результатов работы по проекту и определение её эффективности при помощи опроса, анкетирования, мониторинга. Мы информируем общественность о результатах реализации проекта с помощью телевидения и местных СМИ. Ребята сами снимают репортажи о своей деятельности и пишут статьи, которые можно увидеть на местном телеканале «СТВ» и в газете «Железнодорожные новости».

Вот ещё один пример:

Социальный проект «Мир, объединяющий искусство, традиции и культуру» («МОСТыК») направлен на содействие изменению социально-культурной среды и основных сфер жизнедеятельности; изменение отношения людей к наследию своего региона, своей малой родины, своей страны как к своему достоянию. Это и есть воспитание патриотизма. В июне 2018 года

проект стал одним из победителей грантового конкурса «Сделаем вместе!», проводимым компанией «Металлоинвест».

В рамках реализации проекта «МОСТик» были проведены видеолектории для обучающихся комплексной группы Центра детского творчества, мастер-классы и тематические программы в детском саду №19; беседы и круглые столы с обучающимися школы №7.

На постоянной основе работает кинотеатр юного зрителя, с демонстрацией лучших советских художественных и мультипликационных фильмов и обязательным дальнейшим обсуждением.

Несмотря на то, что некоторые проекты были полностью реализованы, самые яркие акции и мероприятия стали традиционными. Так 3-4 сентября проходит акция «Дети против террора», каждый год ребята поздравляют на улицах самых маленьких жителей города с Рождеством, проводят тематические беседы «День правовой помощи детям», интеллектуально-познавательную викторину «Я – гражданин России!»; патриотическое мероприятие «Мир без войны», посвященное Дню памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами отечества, городские акции: «Поделись улыбкой своей» и «Чистый город» среди жителей г. Железногорска.

Уже второй год в общеобразовательных учреждениях г. Железногорска проходят флешмобы «Молодежь против наркотиков», в которых приняло участие более 5000 человек и около 100 волонтеров.

Активисты Школы полезного действия принимают активное участие в городских мероприятиях, организованных благотворительным фондом Алишера Усманова «Искусство, наука и спорт» (г. Москва). За последний год обучающиеся ШПД приняли участие в качестве волонтеров в 3 крупных городских фестивалях, которые вы видите на экране, и нескольких менее значимых событиях.

Ребята наглядно видят результат своей деятельности, который побуждает к дальнейшей работе. Дети показывают ощутимые успехи в личностном развитии, они воспринимают происходящее вокруг как имеющее к ним непосредственное отношение, хотят внести свой вклад в жизнь города, сделать её более интересной. И это побуждает их к участию в конкурсах различного уровня, где дети становятся победителями и призерами, в том числе, регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец года», «Лидер 21 века».

Основным результатом нашей деятельности является готовность детей и подростков к осмыслению и преобразованию информации в знания о способах социально-значимой деятельности и их практическое применение. А также, повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации и внести реальный вклад в сообщество, формирование у членов проектных групп «Школы полезного действия» навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами социально-значимого дела, навыков коммуникативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Всё это

также способствует профессиональному самоопределению, определению жизненной позиции, гражданской идентификации в современном обществе.

Школа полезного действия была создана как корпоративная социальная программа компании «Металлоинвест» для школьников. На летних/зимних/осенних и весенних сессиях, днях открытых дверей ребята учились создавать, реализовывать новые проекты и управлять ими, получали знания в области социального проектирования, фандрайзинга, взаимодействия со СМИ, осваивали навыки волонтерских практик. Несмотря на то, что программа прекратила своё существование 2015 году, было принято решение сохранить объединение в Центре детского творчества. А опыт и знания, полученные от ведущих специалистов России и ближнего зарубежья в области социального проектирования, и сейчас с успехом применяются, и передаются коллегам и детям на семинарах и мастер-классах.

По согласованию с управлением образования города Железногорска и Центр детского творчества планирует расширять деятельность по социальному проектированию в общеобразовательных учреждениях города, совершенствовать сложившуюся систему работы в данном направлении.

Наш опыт работы в области социального проектирования может легко использоваться в любых образовательных учреждениях, независимо от статуса. А методы, адаптированные для социальных групп любого возраста, направлены на реальный результат.

Мы всегда рады поделиться своим опытом и открыты к сотрудничеству.

## **Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности**

*Свиридова Оксана Васильевна,  
Директор  
МКУ ДО «СЮТУР»  
г. Железногорска*

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов» осуществляет свою деятельность с 1 сентября 1988 года.

На базе МКУДО «СЮТУР» создан муниципальный Ресурсный центр туризма, краеведения и экскурсий.

В 2017 году МКУДО «СЮТУР» приняли участие в грантовом конкурсе «Сделаем вместе!» учрежденного УК «Металлоинвест» - проект «Мы дети твои, Россия!» стал победителем в номинации патриотическое и духовное воспитание. Благодаря данному конкурсу учреждение смогло пополнить материально-техническую базу и провести все мероприятия на достойном

уровне.

Так, с 01 июня по 02 июня 2017 года в рамках грантового конкурса «Сделаем вместе!» командой проекта «Мы дети твои, Россия!» на турбазе «Азимут» были организованы учебные сборы с юношами 10-х классов общеобразовательных учреждений города Железнодорожска и г. Дмитриева». Обучающие прошли курс обучения по следующим направлениям тактическая, физическая, огневая, строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы, радиационная, химическая и биологическая защита.

На базе МКУДО «СЮТУР» создан и проводит работу Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе.

Зональный центр участвовал в общероссийском конкурсе на лучшую допризывную подготовку и военно-патриотическое воспитание обучающихся и молодежи. Город посетила конкурсная комиссия Генерального штаба Министерства обороны РФ. Комиссию возглавлял **Иван Бородинчик, заместитель председателя конкурсной комиссии Министерства обороны РФ**. По итогам конкурса Курская область заняла 1-е место среди пяти регионов.

Дополнительное образование детей, реализуемое МКУДО «СЮТУР» на 100 % продолжает оставаться бесплатным для обучающихся в учреждении. Многопрофильный характер образовательной деятельности МКУДО «СЮТУР» – реальная основа обеспечения возможности широкого выбора видов деятельности для детей и родителей. Образовательный и воспитательный процесс осуществляется на вариативной основе, содержит гибкие формы обучения и воспитания, сочетающие классические и нетрадиционные подходы в работе с детьми. Стабильная положительная динамика количества обучающихся на базе основного здания доказывает востребованность дополнительных разноуровневых общеобразовательных программ у населения.

Как же происходит у нас проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в том числе и разноуровневых)?

Прежде всего, педагоги и методисты используют идеологию метапредметной деятельности, т.е., выходят за пределы преподаваемого предмета.

Мы понимаем, что любая программа это бренд, который должен гарантировать качество, яркость, незаменимость.

И здесь педагог выступает режиссером образовательного процесса.

Педагог сначала должен выносить этот замысел, который далее режиссируется в программе, а методист помогает ему эту вершину приподнять на всех уровнях программы.

Только тогда, педагог будет не только исполнителем технического документа, а это будет человек, который несет за собой педагогическую идею,

ведет за собой детей, родителей. Это уже не педагогическая работа - это служение образованию.

Только при таком подходе к программам нам удастся избежать заурочевания дополнительного образования.

Учреждение ежегодно обновляет ДООП с учетом уровня и срока их реализации, изменения учебно-тематических планов, календарного учебного графика, содержания программы, методического обеспечения, с учетом изменения среды развития человека.

Одним из основных принципов при проектировании и реализации ДООП, является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Все мы знаем, что туристско-краеведческая деятельность с обучающимися является одной из универсальных форм организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Вместе с тем, участие обучающихся даже в самых «простых» походах и экспедициях требует наличия ряда специфических знаний, умений и навыков. В этой связи в нашем учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающиеся программы по туристско-краеведческой тематике со следующими уровнями освоения знаний:

- стартовый (1-й год обучения),
- базовый (2-й год обучения) и
- углубленный (3-4 года обучения).

Основной задачей освоения разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ **стартового** уровня по направлению «Туризм»: «Пешеходный туризм», «Туристское многоборье», «Юные судьи туристских соревнований» является приобретение обучающимися основных знаний, умений и навыков, необходимых для участия в некатегорийных туристских походах, экспедициях.

Освоение программ **стартового** уровня по направлению «Краеведение»: «Родные просторы». «Этнография Курского края», «Летопись родного края», «Историческое краеведение» - своеобразный экскурс по просторам родного края.

**Базовый уровень** – второй год обучения. На этом этапе обучения дети приобретают те необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им участвовать в многодневных походах, краеведческих экспедициях, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования. Пробуют разные виды туризма и виды деятельности в туризме. На этом этапе обучения происходит переход на

самостоятельную деятельность обучающихся в выполнении туристских должностей и возможна инструкторская подготовка.

**Углубленный** уровень – третий и четвертый год обучения. Продолжительность обучения 2 года. Это углубленное освоение избранного вида туризма, повышение мастерства, инструкторские навыки, судейство соревнований. Но если есть обучающие, желающие продолжить занятия в объединении, то они могут работать и более 2-х лет, по индивидуальным планам, оказывая помощь педагогу дополнительного образования в обучении младших или руководя каким-либо краеведческим исследовательским проектом.

При реализации разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ в нашем учреждении предусматривается возможность перехода обучающихся между разными уровнями освоения программного материала. Вне зависимости от того, на каком уровне сейчас находится обучающийся (стартовый, базовый или продвинутый), он имеет возможность перехода на другой уровень.

Каждый участник разноуровневой программы имеет право на стартовый доступ к любому из трех уровней, которое реализуется через организацию и процедуру оценки начальной готовности обучающихся.

Пример: Обучающийся занимается по программе «Туристское многоборье» (возраст 11-17 лет) на «стартовом» уровне обучения. Он знаком с основами туристского быта, туристской терминологией, основами туристских навыков, туристского мастерства и уже имеет достаточные знания на стартовом уровне и считает, что может перейти уже на базовый. Он может сам в силу своего возраста запросить процедуру присвоения ему другого уровня освоения программы или сам педагог дополнительного образования, видя знания и достижения своего воспитанника может провести данную процедуру. Это мы проводим посредством аттестации, где используем различные формы и методы оценки перехода на тот или иной уровень:

Формы аттестации при переходе с одного уровня на другой у нас разнообразные, разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы.

Используются следующие формы отслеживания результативности:

- тестирование;
- анкетирование;
- проблемные занятия;
- деловые и ролевые игры;
- творческие задания;
- портфолио обучающегося;
- концерты, викторины, соревнования, защита проектов.

При разработке регламентов и содержания аттестационных процедур мы используем сразу несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

Важно то, что мы при аттестации участника через проявление им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания). Для достижения наиболее прозрачных и объективных результатов привлекаем специалистов, имеющих психологическую компетенцию.

Разноуровневые общеобразовательные общеразвивающие программы оцениваем по эффективности.

Например: Какой эффект дала эта программа на уровне учреждения (количество детей, достижений, одаренных и др.)

На муниципальном уровне, на региональном.

Так же изучаем мнения непосредственных пользователей данных услуг.

В рамках мониторинга состояния системы дополнительного образования в МКУДО «СЮТУР» апреле 2018 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования

В опросе приняли участие **212** родителей, в муниципальном казенном учреждении дополнительного образования «Станция юных туристов» по программам различной направленности занимается 475 обучающихся.

Из 212 респондентов социологического опроса 210 родителей удовлетворены материально-техническим оснащением объединений дополнительного образования, что составляет 99,1% и только 2 респондента – не удовлетворены 0,9%.

Уровнем подготовки педагогических кадров, работающих в объединениях дополнительного образования:

- в апреле 2018 года – 211 родителей удовлетворены – 99,5%, не удовлетворен 1 респондент (0,5%).

Вариативностью образовательной деятельности:

- в апреле 2018 года – 194 респондента удовлетворены, что составляет 91,5%, а вот 18 родителей считают, что недостаточно предложено вариативных программ 8,5%;

- в апреле 2018 года – 211 (99,5%) родителей удовлетворены данным показателем, уровень не удовлетворенности составляет 0,5%.

Как показал опрос, 209 родителя удовлетворены обеспечением необходимых условий для профессионального самоопределения воспитанников, что составляет 98,5 %, не удовлетворены 3 респондента 1,5%.

Общая удовлетворенность качеством дополнительного образования детей составляет 99,5% - 211 родителей, не удовлетворен 1 родитель, что составляет 0,5%.

Итак, в целом от результатов проведенного анализа следует, что предлагаемый учреждением дополнительного образования спектр дополнительных образовательных общеразвивающих разноуровневых программ туристско-краеведческой направленности способен удовлетворить различные интересы, склонности и потребности ребенка.

## **Результаты работы муниципального ресурсного центра дополнительного образования детей в Дмитриевском районе за 2017-2018 учебный год.**

*Степанова Нина Васильевна,  
директор  
МКУДО «Центр детского творчества  
Дмитриевского района»*

С целью формирования инфраструктуры сферы дополнительного образования детей в Дмитриевском районе в октябре 2016 года приказом Управления образования, опеки и попечительства Дмитриевского района Курской области на базе Центра детского творчества создан муниципальный ресурсный центр, который координирует деятельность образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы 6-ти направленностей.

Деятельность центра по всем направленностям дополнительного образования детей определяют Положение, план работы на 2018 год и план по реализации проекта «Доступное дополнительное образование детей в Курской области».

Основными направлениями работы ресурсного центра являются:

- организационно-массовая работа;
- информационно-аналитическая деятельность;
- информационно-методическая поддержка педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы;
- реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей в Курской области».

В 2017-2018 учебном году ресурсным центром проведен мониторинг состояния и развития ресурсного обеспечения муниципальной системы дополнительного образования и анализ её деятельности. Результатом проведенных мероприятий стало создание реестра образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы по различным направленностям.

Сформирована база данных по итогам мониторинга инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов в образовательных организациях района.

Проведен анализ сведений каждой школы о наличии дополнительных образовательных программ и на основе этого даны рекомендации каждому образовательному учреждению о приведении своих нормативных актов в соответствии с требованиями.

Для школьных педагогов дополнительного образования в ноябре 2017г. проведен инструктивный семинар. Кроме этого, оказывается регулярно в индивидуальном порядке методическая помощь, и руководителям школ и

педагогам дополнительного образования по вопросам организации дополнительного образования в школе.

Организация и проведение муниципальных конкурсных мероприятий с учащимися и участие в областных – одно из основных направлений деятельности ресурсного центра. За прошедший учебный год проведено 29 мероприятий, в которых приняло участие 1635 школьников. Образовательные организации района принимали активное участие и в региональных массовых мероприятиях. За прошедший учебный год 130 учащихся стали участниками 32-х областных мероприятий. Ресурсным центром ведутся мониторинги участия школ в районных и областных мероприятиях, а в конце учебного года отправляются эти материалы по школам. Наш муниципальный ресурсный центр взаимодействует с региональным модельным центром, а также с ресурсными центрами туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности (центром туризма), естественнонаучной направленностью (эколого-биологический центр), КИРО. В рамках взаимодействия обращаемся за консультациями по различным вопросам, возникающим в ходе работы, оперативно обеспечиваем необходимыми статистическими и информационными материалами, относящимися к состоянию дополнительного образования.

Вся проводимая работа ресурсным центром отражается на сайте учреждения в разделе «Муниципальный ресурсный центр». Здесь размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие его работу, положение, план работы ресурсного центра и план деятельности по реализации регионального проекта, отчет о работе за 2017 год и т.д.

## **Проблемы и перспективы работы ресурсного Центра. Из опыта работы.**

*Харитонова Марина Юрьевна,  
педагог дополнительного образования  
МКУДО «Дворец пионеров и школьников  
Медвенского района»*

Система дополнительного образования детей претерпевает серьезные изменения. Сегодня она является одним из основных социальных институтов общественного воспитания подрастающего поколения. Мы -исполнители социального заказа общества по формированию и развитию человеческого капитала. Дополнительное образование уверенно становится неотъемлемой частью единого образовательного процесса в рамках общего образования. Сегодня образованность человека определяется не только предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры. В современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Смысл дополнительного образования в том, что оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство. Реализуя себя, решая социально-значимые задачи.

К сожалению, в условиях сельского района, масштабная реализация всех этих задач напрямую зависит от двух составляющих: кадровой и материальной.

Именно поэтому создание ресурсного центра на базе учреждения дополнительного образования позволяет хоть и не в полном объеме, но все же решать эти задачи.

Я не буду останавливаться на теоритических аспектах деятельности центра. Важнее, на мой взгляд, в этом формате встречи рассмотреть проблемы в деятельности ресурсного центра и наши варианты их решения.

Прежде всего для нас ресурсный центр- это возможность обмена опыта педагогами, которые реализуют программы дополнительного образования. Домом пионеров и школьников района была разработана программа стажировочных площадок по всем реализуемым направлениям. В течение прошедшего года состоялось пять таких мероприятий. Результатом стало определение базовых школ, где будут реализоваться отдельные направления декоративно-прикладного искусства.

Наличие определенной базы по техническому направлению позволило нам создать сетевое взаимодействие по реализации программы дополнительного образования этой направленности. Понятно, что не в каждой школе мы можем найти специалистов для занятий робототехникой. Сетевое взаимодействие позволяет не только обучать детей, но дает

возможность педагогам повысить свой профессиональный уровень. Мастер-классы лучших педагогов стали неотъемлемой частью деятельности ресурсного центра.

Актуальной остается проблема материального обеспечения. Скудное финансирование дополнительного образования на муниципальном уровне не позволяет реализовать все наши планы в полном объеме. Поэтому действуем на основе заключенных соглашений с общеобразовательными организациями, у которых есть соответствующее оборудование и средства обучения.

Для себя важной составляющей в деятельности ресурсного центра мы видим и в подготовке методических рекомендаций для педагогов, разработках и проведении конкурсов и соревнований.

Наличие статуса ресурсного центра позволило объединить все конкурсы и состязания на его уровне.

Перед началом нового учебного года, разрабатывая план работы ресурсного центра, учитывали предложения педагогов школ и дошкольных образовательных организаций района, имеющийся маленький, но уже опыт работы центра. Одним из новых направлений для себя мы выбрали организацию и проведения слетов (однодневных, двухдневных) на базе нашего оздоровительно-образовательного лагеря в сентябре. Эти слеты позволят не только определить основные ориентиры по каждому направлению деятельности, но, что очень важно, позволят детям проявить свои таланты, а для нас, педагогов, это еще один шанс разглядеть одаренных мальчишек и девчонок.

А значит, мы поэтапно решаем задачи, которые поставлены перед системой образования в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»- «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

## Заключение

Проанализировав опыт практической деятельности организаций дополнительного образования Курской области, участники дискуссии подчеркнули, что особого внимания требуют следующие вопросы: перехода на персонифицированное финансирование, создание и наполнение регионального сегмента федерального навигатора дополнительного образования детей, обновления условий, содержания и технологий дополнительного образования, в том числе в работе с детьми с особыми потребностями и в развитии системы вовлеченности детей в общественно-полезную деятельность, обеспечение доступности дополнительного образования для детей в сельской местности, а также совершенствования эффективных форм оценки качества дополнительного образования в условиях разработки и внедрения инновационных образовательных программ. С этой целью предлагается актуализировать развитие региональной модели персонифицированного финансирования, осуществлять обновление технологий дополнительного образования и совершенствование механизмов оценки его качества.

Заслушав и обсудив выступления, проанализировав опыт практической деятельности, рассмотрев организационные, содержательные и методические аспекты проблемы, участники дискуссионной площадки выработали согласованную позицию, заключающуюся в следующих положениях и рекомендациях:

1. Совершенствовать механизмы управления и развития региональной системы дополнительного образования с учетом особенностей региона.
2. Продолжить развивать эффективную систему взаимодействия модельного и ресурсных центров с другими организациями, участвующими в дополнительном образовании детей; вовлекать в реализацию дополнительных общеобразовательных программ образовательные организации разных типов с использованием механизмов сетевого взаимодействия;
3. Разрабатывать механизмы, обеспечивающие доступность дополнительного образования для детей из сельской местности посредством внедрения дистанционных форм обучения.
4. Продолжить работу по популяризации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в системе дополнительного образования региона.
5. Вести работу по созданию и наполнению регионального сегмента федерального навигатора дополнительного образования детей.
6. Актуализировать разработку и внедрение инновационных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т. ч., разноуровневых, интегрированных, краткосрочных, сетевых, для детей с ОВЗ, для одаренных детей, реализуемых в каникулярные период и период летнего отдыха;

7. Разработать «дорожную карту» по переходу системы дополнительного образования Курской области на персонифицированное финансирование.
8. Продолжить работу по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей на пилотных площадках.
9. Выявлять, анализировать и внедрять эффективные формы оценки результатов обучения детей в деятельности системы дополнительного образования.
10. Продолжить разрабатывать и включать в программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки модули, освоение которых обеспечивает адекватный уровень компетенций педагогов Курской области для качественной реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».
11. Продолжить работу, направленную на развитие системы вовлеченности детей в общественно-полезную деятельность, в том числе волонтерство, создавая волонтерские программы в системе дополнительного образования для включения их в социально-значимые региональные проекты в области молодежной политики
12. Рекомендовать педагогам и организациям дополнительного образования активизировать участие в грантовых и других профессиональных конкурсах.

