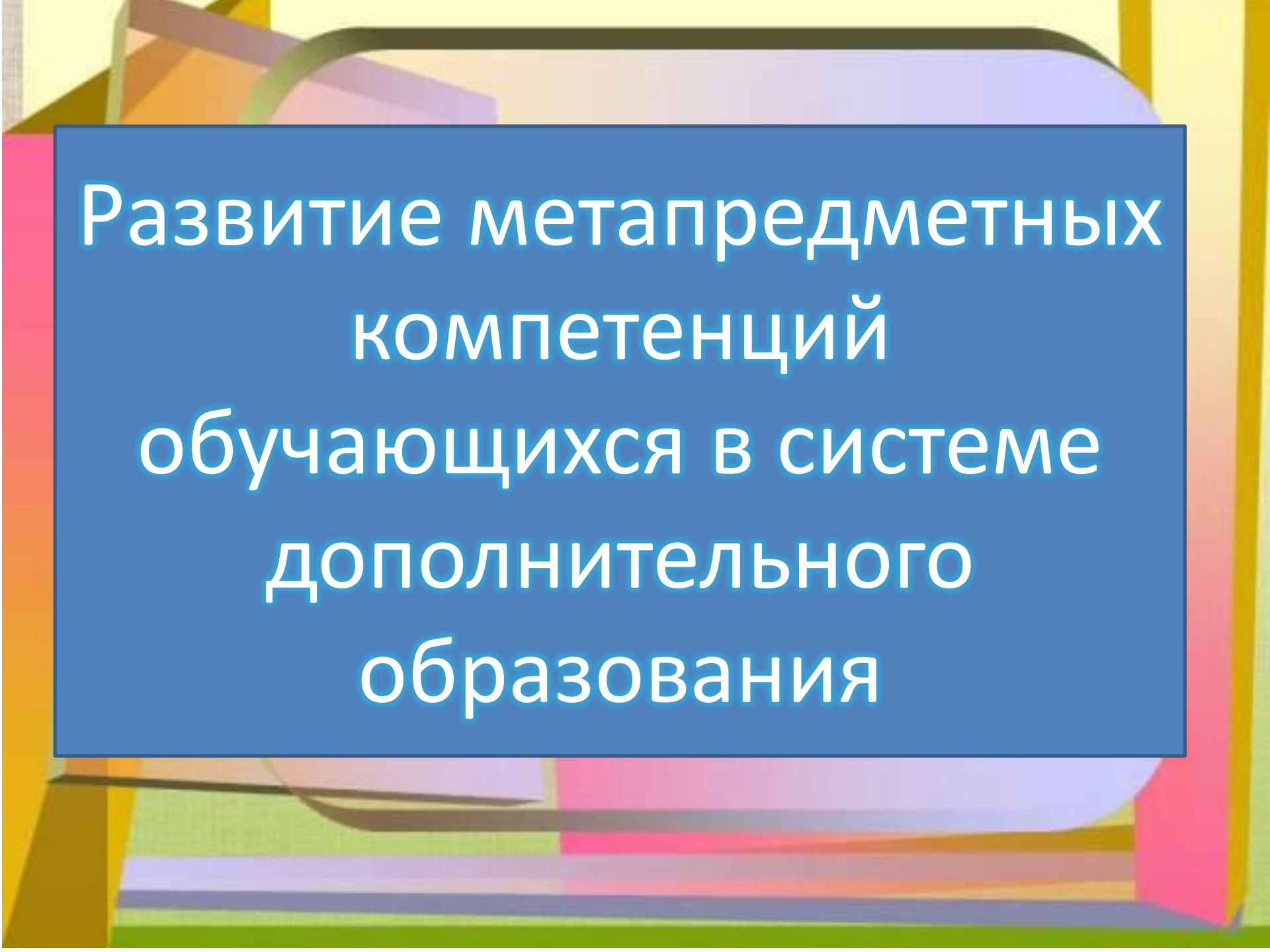
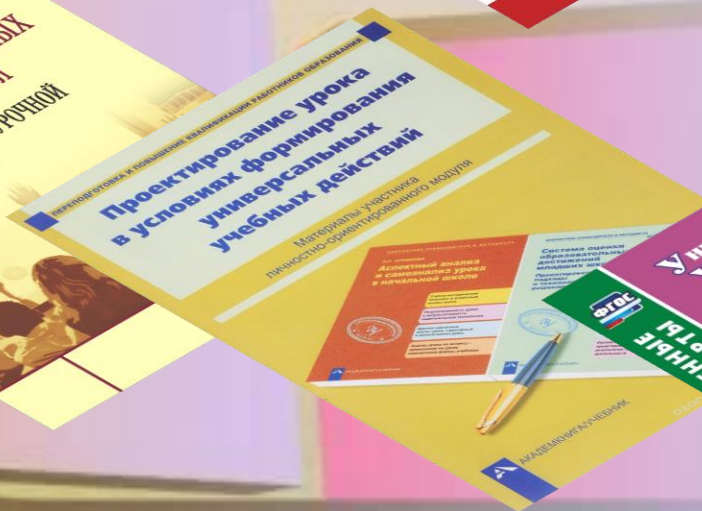




Развитие метапредметных компетенций обучающихся в системе дополнительного образования



Пражское коммюнике к Болонскому соглашению (2001 г.) ознаменовало начало качественно нового этапа развития образования. Впервые сформулирована концепция **«Образования на протяжении всей жизни»** взамен концепции **«Образование на всю жизнь»**. На Всемирный форум по вопросам образования 2015 г. в г. Инчхоне, (республика Корея) принята Инчхонская декларация **«Образование-2030»** данная стратегия получила мировое признание.



ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 75

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.





Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным.

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметным.



Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р :

В настоящее время система дополнительного образования детей, в силу своей уникальности, способна не только раскрыть личностный потенциал любого ребенка, но и подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, научить адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Метапредметные компетенции - измеряемые способы действий, умения и навыки, обеспечивающие самостоятельную, субъектную позицию учащегося в ходе его образования в течение всей жизни и способствующие его самореализации в определенной сфере деятельности.

Самоопределение и саморазвитие человека осмысляются как самые эффективные жизненные стратегии. Умение учиться становится одним из главных условий успешного жизненного самоопределения.

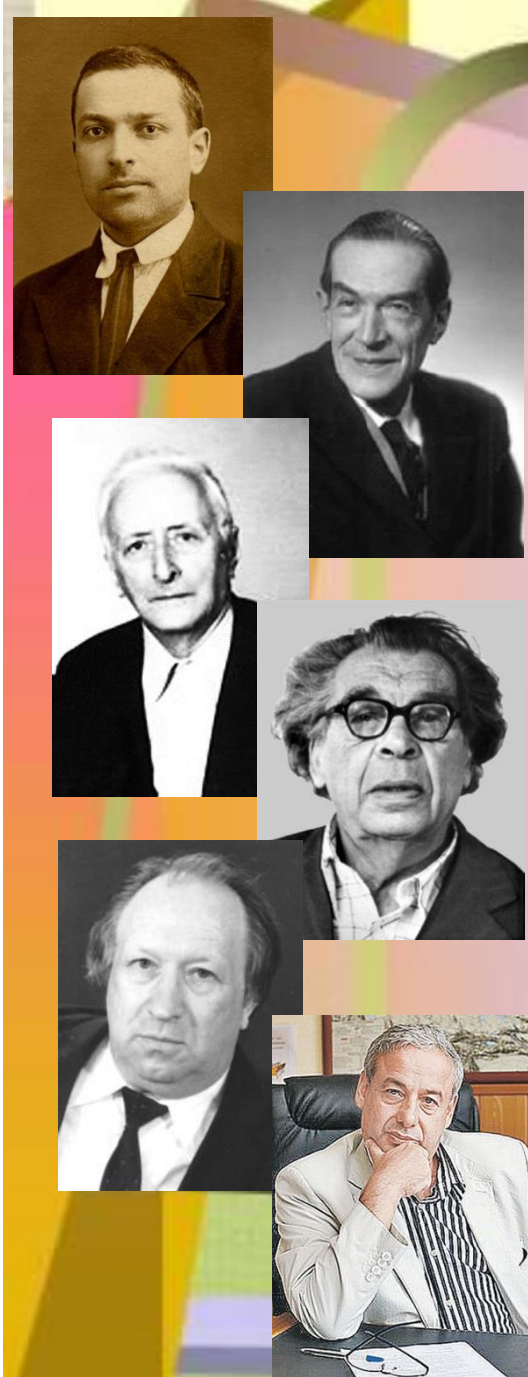
Метапредметные компетенции классифицируют по видам универсальных учебных действий



Метапредметные компетенции

Концепция развития универсальных учебных действий

Разработана отечественными
педагогами и психологами
Л.С.Выготский,
А.Н.Леонтьев,
П.Я.Гальперин,
Д.Б.Эльконин,
В.В.Давыдов,
А.Г.Асмолов.



В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** - это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком значении термин **«универсальные учебные действия»** - это совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса.



Личностные

- ✓ чувство необходимости обучения, стремление к знаниям
- ✓ адекватное представление о себе как личности и своих способностях;
- ✓ устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью;
- ✓ мотивирован на высокий результат учебных достижений;
- ✓ имеет представление о моральных и нравственных нормах;
- ✓ может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм



Познавательные

- ✓ наблюдать, фиксировать результаты наблюдений
- ✓ сравнивать, выбирать критерии для сравнения
- ✓ классифицировать действия и предметы
- ✓ работать с различными источниками информации
- ✓ анализировать информацию
- ✓ устанавливать закономерности
- ✓ систематизировать полученные знания
- ✓ делать обобщения и выводы
- ✓ выявлять аналогии, действовать по аналогии
- ✓ владеет логическими операциями
- ✓ находит альтернативные варианты решения задач
- ✓ мыслит самостоятельно
- ✓ хорошо ориентируется в изученном материале
- ✓ применяет знания для решения практических задач

Коммуникативные



- ✓ сотрудничает с педагогом, другими детьми
- ✓ тактичен, вежлив, доброжелателен, соблюдает этикет;
- ✓ слышит, понимает речевое обращение другого человека и дает собеседнику обратную связь
- ✓ обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется
- ✓ отвечает на все вопросы
- ✓ осознанно стремится к сотрудничеству
- ✓ активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, находить общее решение
- ✓ умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать
- ✓ владеет адекватными формами выхода из конфликта
- ✓ умеет отстаивать свою позицию

Регулятивные



- ✓ определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно
- ✓ формулирует учебные задачи
- ✓ находит ошибки исправляет самостоятельно
- ✓ работает по образцу
- ✓ действует по аналогии
- ✓ может оценить свои действия и других учащихся
- ✓ может сознательно контролировать свои действия
- ✓ четко может дать отчет о своих действиях
- ✓ осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи
- ✓ регулирует весь процесс выполнения
- ✓ ставить учебные цели, формулирует задачи
- ✓ составляет план действий
- ✓ действует по плану

Для формирования метапредметных компетенций возможно использование следующих форм обучения:

- ✓ Метарпредметные темы
- ✓ Метапредметные задания
- ✓ Метапредметные проблемные ситуации
- ✓ Интегрированные занятия

Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.



Интегрированность чаще всего проявляется во взаимосвязи со школьными предметами «Окружающий мир», «Математика». «Литература», «География», «Биология», «Физика», «История».

- ✓ умения сопоставлять явления и факты;
- ✓ умения выделять главное;
- ✓ умения составлять из отдельных элементов целую картину;
- ✓ умения формулировать общую проблему;
- ✓ умения делать выводы.
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников;
- ✓ умение составлять план;
- ✓ умение отбирать материал по заданной теме;
- ✓ умение составлять письменные тезисы;
- ✓ умение подбирать цитаты;
- ✓ умение составлять таблицы, схемы, графики,.
- ✓ умение составлять связное устное высказывание;
- ✓ умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы;
- ✓ умение выделять интонационно-значимые части высказывания;
- ✓ умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
- ✓ умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;
- ✓ умение использовать различные средства наглядности;
- ✓ умение выражать свое мнение и аргументировать его;
- ✓ умение оформлять научно-исследовательские работы;
- ✓ умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
- ✓ умение вести дискуссию.