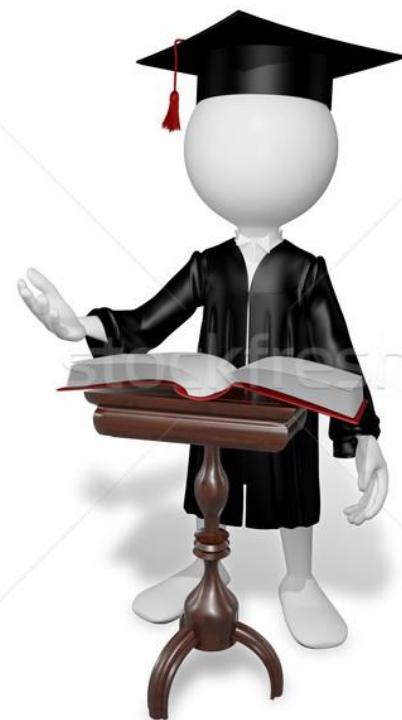


Мотивация на занятиях объединений различной направленности



Учеными доказано, что
результаты учебной
деятельности человека всего на
20 – 30% зависят от интеллекта,
и на 70 – 80% от преобладающих
у него мотивов учения.





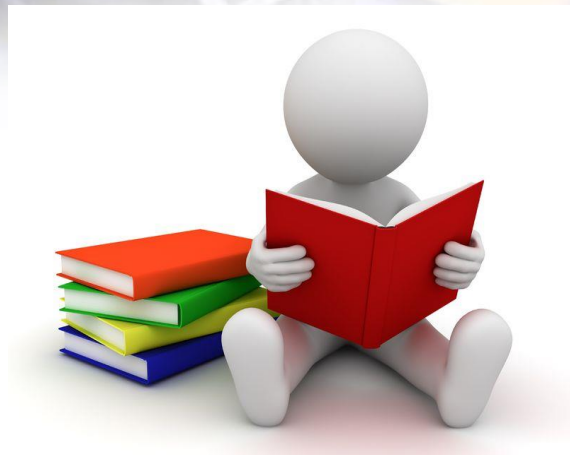
Проблема формирования мотивации учения у обучающихся учреждений дополнительного является одной из самых актуальных в образовательном процессе, т.к. ее недостаток — одна из главных причин, по которой дети покидают объединение.

Основной задачей педагога является развитие стойкого познавательного интереса к преподаваемому предмету.



Мотивация - побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека действительно удовлетворять свои потребности.

Мотив – это то, что побуждает человека к определенному действию.



Познавательные мотивы

связаны с содержанием образовательной деятельности

Социальные мотивы

связаны с различными видами социального взаимодействия ребенка с окружающими людьми



Внешняя мотивация - мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.



Внутренняя мотивация— мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности.

Внешние мотивы

Мотив власти –

стремление занять лидирующую позицию в коллективе, руководить людьми, регламентировать их деятельность.

Стремление к лидерству -

это мотив, который побуждает людей прилагать огромные усилия. Человек много работает не ради саморазвития или удовлетворения

своих познавательных потребностей, а ради того, чтобы получить влияние на других людей.





Мотив самоутверждения -
стремление утвердить себя в социуме.
Связан с чувством собственного
достоинства, честолюбием,
самолюбием, желанием, чтобы
его уважали и ценили.



**Мотив идентификации с другим че
ловеком** -
стремление быть похожим на героя, к
умира, авторитетного человека.
Он является особенно
актуальным для подростков, которые
пытаются копировать поведение друг
их людей.



- ✓ Стремление получить одобрение других людей
- ✓ Стремление получить высокий социальный статус
- ✓ Стремление к внешним атрибутам, которые может принести деятельность (награждения, дипломы)





Мотив саморазвития -

стремление к саморазвитию, самосовершенствованию. Это важный мотив, который побуждает индивида много работать и развиваться. Это стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность.

Когда удастся актуализировать у человека мотив саморазвития, увеличивается сила его мотивации к деятельности.

Мотив достижения -

стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; он проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить.



Просоциальные (общественно значимые) мотивы связаны с осознанием общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственностью перед группой или обществом.



Мотив аффилиации (присоединение) - стремление к установлению или поддержанию отношений с другими людьми, стремление к контакту и общению с ними. Сущность аффилиации состоит в самооценности общения.

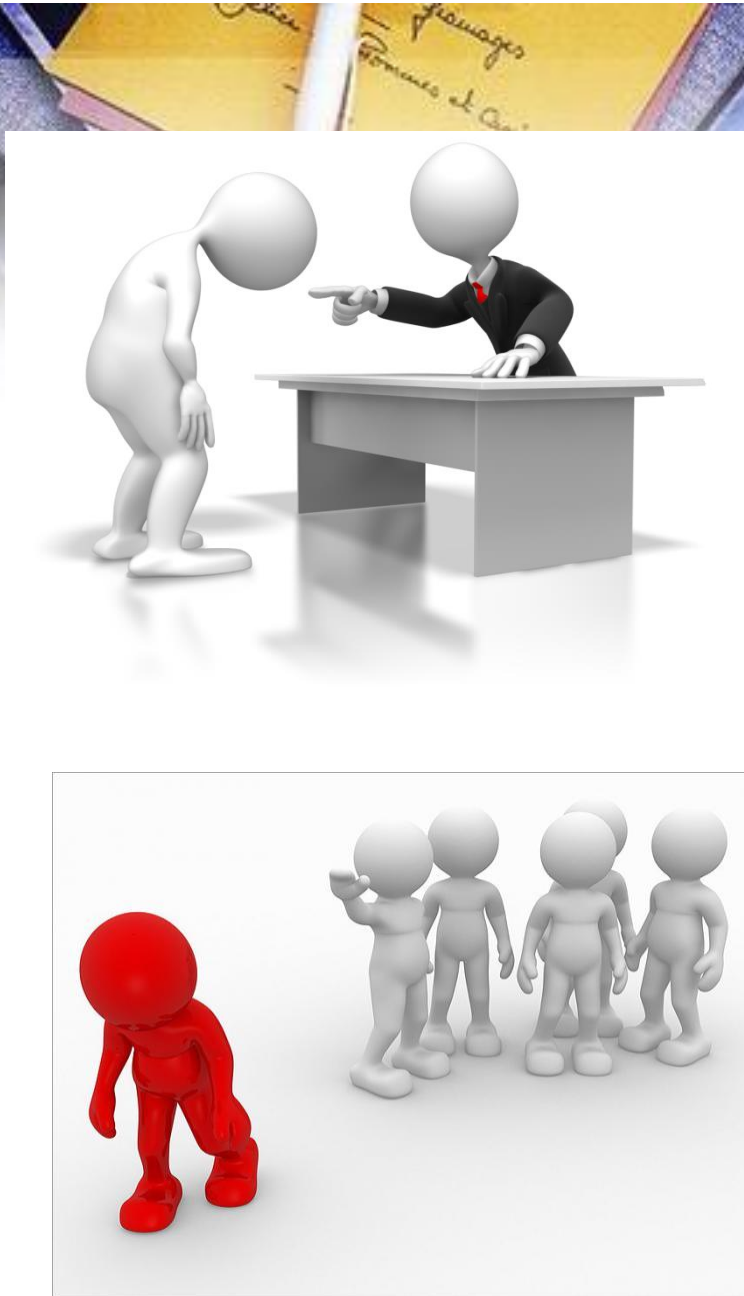




Мотивация, основанная на положительных стимулах (поощрение), называется **положительной**.



Мотивация, основанная на отрицательных стимулах (наказание), называется **отрицательной**.



Формы негативных
мотиваций, которые
можно применять в процессе
занятия:

вербальное (словесное)
(замечание);

социальная изоляция
(игнорирование);

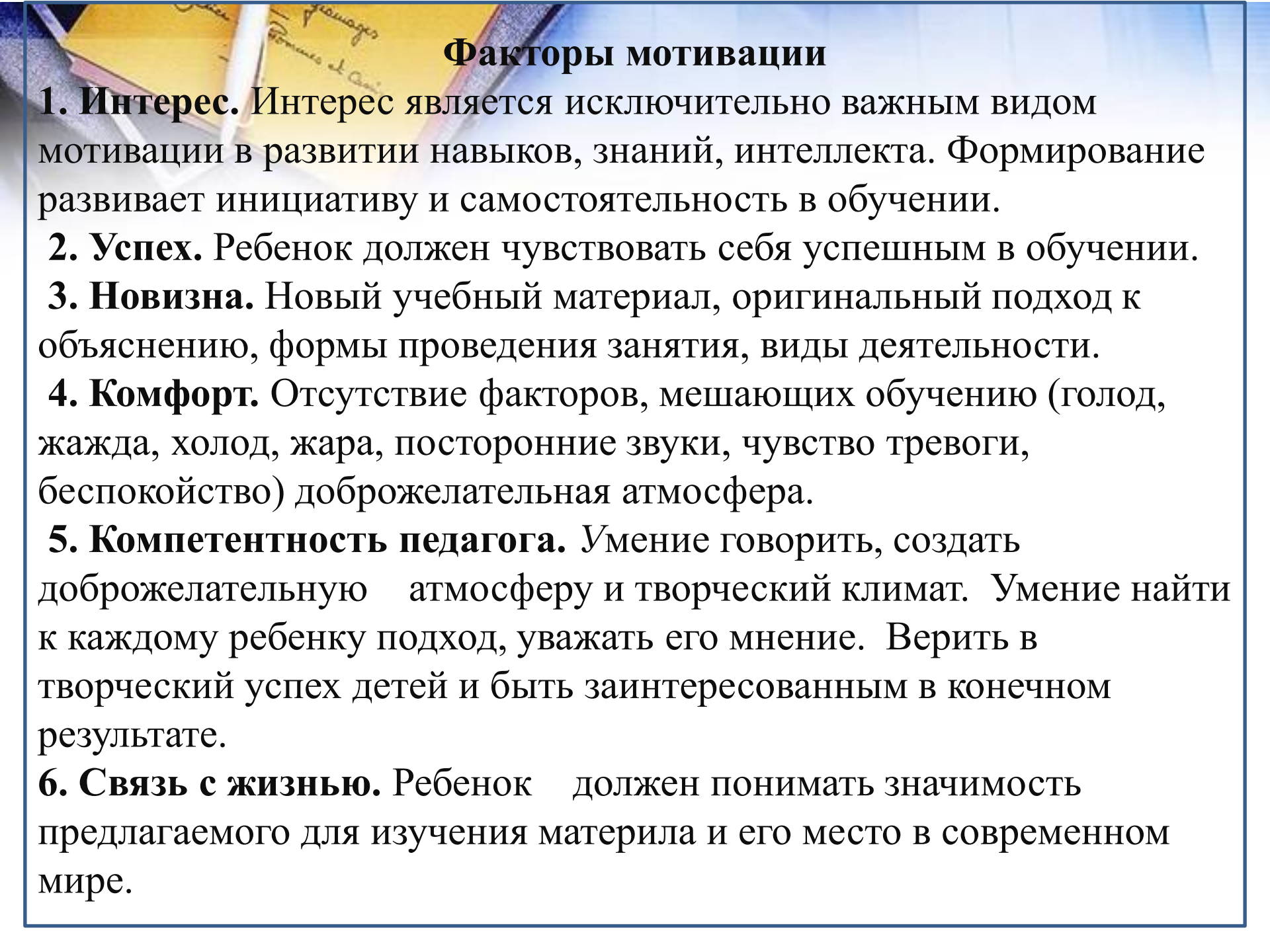


Оптимум мотивации

Для того, чтобы осуществлялась деятельность, необходима достаточная мотивация.

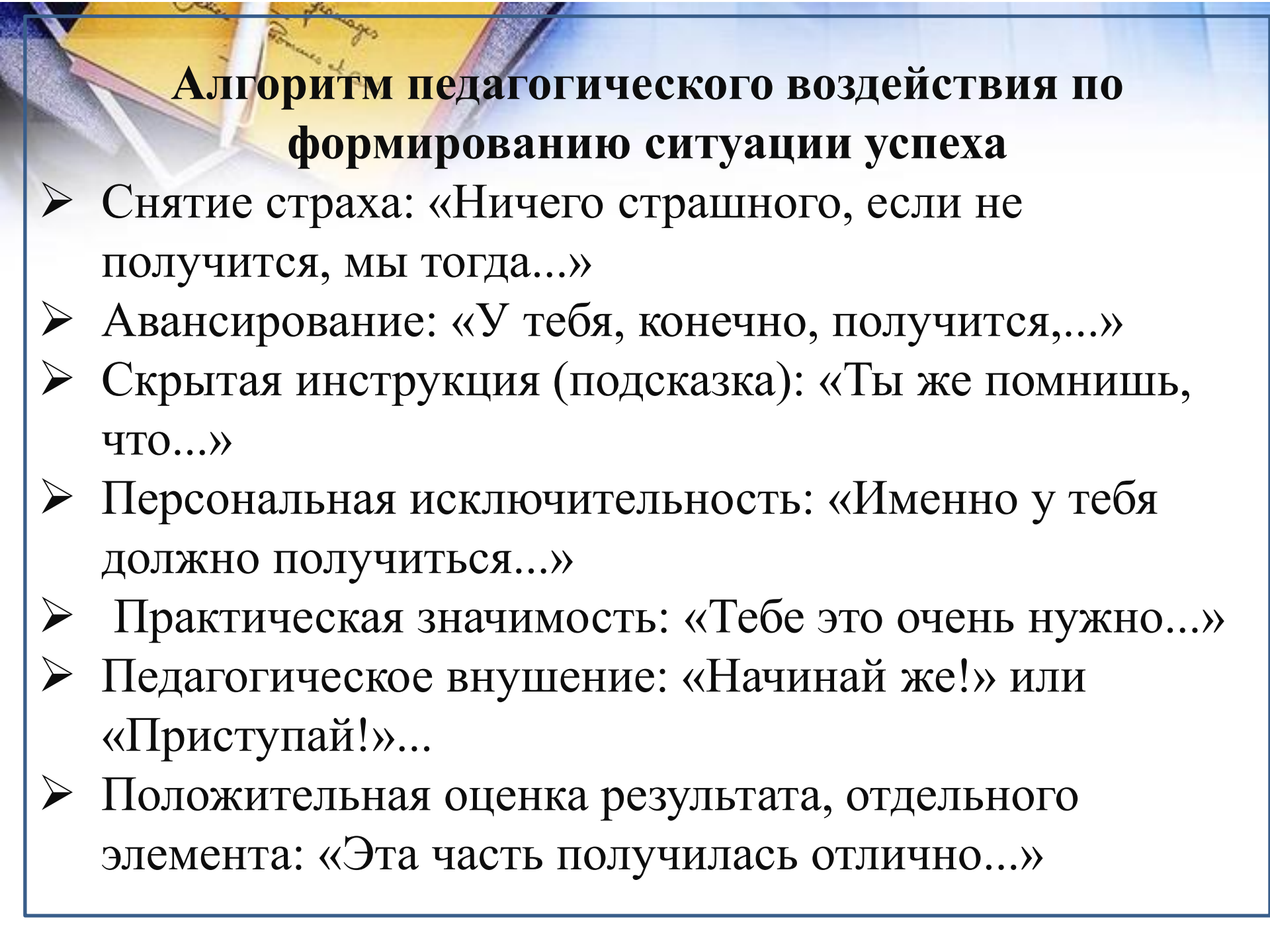
Если мотивация слишком сильна, увеличивается уровень активности и напряжения, эффективность работы ухудшается.

Высокий уровень мотивации вызывает нежелательные эмоциональные реакции (напряжение, волнение), что приводит к ухудшению деятельности.



Факторы мотивации

- 1. Интерес.** Интерес является исключительно важным видом мотивации в развитии навыков, знаний, интеллекта. Формирование развивает инициативу и самостоятельность в обучении.
- 2. Успех.** Ребенок должен чувствовать себя успешным в обучении.
- 3. Новизна.** Новый учебный материал, оригинальный подход к объяснению, формы проведения занятия, виды деятельности.
- 4. Комфорт.** Отсутствие факторов, мешающих обучению (голод, жажда, холод, жара, посторонние звуки, чувство тревоги, беспокойство) доброжелательная атмосфера.
- 5. Компетентность педагога.** Умение говорить, создать доброжелательную атмосферу и творческий климат. Умение найти к каждому ребенку подход, уважать его мнение. Верить в творческий успех детей и быть заинтересованным в конечном результате.
- 6. Связь с жизнью.** Ребенок должен понимать значимость предлагаемого для изучения материала и его место в современном мире.



Алгоритм педагогического воздействия по формированию ситуации успеха

- Снятие страха: «Ничего страшного, если не получится, мы тогда...»
- Авансирование: «У тебя, конечно, получится,...»
- Скрытая инструкция (подсказка): «Ты же помнишь, что...»
- Персональная исключительность: «Именно у тебя должно получиться...»
- Практическая значимость: «Тебе это очень нужно...»
- Педагогическое внушение: «Начинай же!» или «Приступай!»...
- Положительная оценка результата, отдельного элемента: «Эта часть получилась отлично...»

Этапы формирования мотивации на занятии

Формирование мотивации на предстоящее занятие. На начальном этапе занятия следует применить несколько видов побуждений обучающихся:

- Опора на успехи достижений на предыдущих занятиях.
- Вызов мотивов относительной неудовлетворенности (вы пока не умеете...)
- Усиление мотивации на предстоящую работу.



Этап подкрепления и усиления мотивации в процессе занятия. Необходимо ориентироваться на познавательные и социальные мотивы. Например, вызывать интерес к нестандартным заданиям, или способам их выполнения, требующим творческого подхода (познавательные мотивы), к разным вариантам сотрудничества с другими людьми (социальные мотивы).

Этап формирования перспективной мотивации в конце занятия. Важно, чтобы каждый ребёнок ушел с занятия с положительным личным опытом, чтобы в конце занятия возникала положительная установка на дальнейшее обучение. Не нужно бояться показать детям их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной.