

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной
центр развития творчества детей и юношества»

Образовательный проект
«Логопедические тропинки» по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программе «Речевичек»

Автор-составитель:
Кривогузова О.П.
учитель-логопед

Курск, 2019

Актуальность проекта.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ОБУДО ОЦРТДиЮ.

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей?

Рассмотрим эту проблему:

Основная функция связной речи – коммуникативная.

Дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет и как следствие – меньше разговаривают, глядя на человека, глаза в глаза, все больше по телефону, меньше общаются посредством звука и больше посредством буквы.

Характер, глубина, количество и структура дефектов речи также изменились.

- Во-первых, если раньше был нарушен один звук, то сейчас, как правило, происходит нарушение многих звуков.

- Во-вторых, усложнились дефекты в самой структуре речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, у детей с речевыми проблемами наблюдается:

- Дефицит внимания (ребенок не может сосредоточиться).
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.

- Низкий уровень мотивации к обучению.

Не последняя роль в речевом развитии отводится и родителям. Многие некомпетентны в вопросах своевременного исправления многих речевых аномалий в развитии речи. Не секрет, что некоторые родители не слышат недостатков речи своих детей или не придают нарушениям речи серьезного значения, полагая, что с возрастом все пройдет само собой.

Итак, говоря об актуальности проблемы речевого развития ребенка, мы предположили что, стандартизованные методы коррекционной работы не всегда помогают достичь желаемых результатов. Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, мы искали методы, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков.

В связи с вышесказанным мы предположили, что внедрение метода проектов в коррекционную работу по преодолению речевых нарушений будет являться одним из эффективных приемов взаимодействия учителя-логопеда с детьми и родителями.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей - познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей - она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и

родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.

Проект «Логопедические тропинки» направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников.

«Логопедические тропинки» - это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально усвоив знания и опыт данной деятельности, и, как предполагается, одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике. Этот метод логопедических проектов представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка и родителей.

Проект предназначен для детей 5 - 7 лет

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усваивать знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать потенциал родительский.

8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Ожидаемый результат:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – январь-май.

Этапы и стратегия реализации проекта

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы - диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).

3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

1. Модуль «Послушный ветерок»

Задачи:

- Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания.
- Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания.
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи.
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный.

Срок реализации: январь.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях.
- Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий.
- Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики.

Работа с семьей

- Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхательная гимнастика».
- Памятки для родителей «Секреты правильного дыхания», «Игровые упражнения для развития дыхания».
- Совместное с детьми изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой.

Практический результат проекта

- Оформление выставки «Послушный ветерок».
- Практическое применение продуктов проекта в коррекционной гимнастике.

2. Модуль «Сказка о Веселом Язычке»

Задачи:

- Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения.
- Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов.
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный.

Срок реализации: февраль.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки.
- Индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке», дидактической куклы, резинового муляжа ротовой полости.
- Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке.
- Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

Работа с семьей

- Памятки для родителей: «Строение артикуляционного аппарата», «Влияние аномалий в строении артикуляционного аппарата на звукопроизношение детей дошкольного возраста».
- Практическое занятие с родителями «Выполнение основных артикуляционных упражнений».
- Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.
- Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке».

Практический результат проекта

- Итоговое занятие - «Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке».
- Практическое применение продуктов проекта коррекционной гимнастике.

3. Модуль «Веселые созвучия»

Задачи:

- Привлечение интереса и внимания ребенка к звучащему слову.
- Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.
- Развитие умения подбирать к слову парное ему слово, отличающееся от данного слова одним звуком.

- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный

Срок реализации: март.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие фонематического слуха и восприятия детей на логопедических занятиях.
- Приобретение детьми умений находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются, подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук, выделять изменяющий слово звук.
- Оформление обложки собственной книжки-малышки «Веселые созвучия», придумывание пар слов-паронимов и рисование соответствующих иллюстраций

Работа с семьей

- Консультация для родителей «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте».
- Памятка для родителей «Игры на развитие фонематических представлений».
- Совместное с ребенком изготовление книжки-малышки «Веселые созвучия».

Практический результат проекта

- Презентация и выставка книжек-малышек «Веселые созвучия», изготовленных руками детей,
- Создание мини-библиотеки из книжек-самоделок.

4.Модуль «Многообразие слов»

Задачи:

- Наблюдение за языковой действительностью, словами различных категорий;
- Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке;
- Развитие языкового чутья.
- Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей.
- Формирование у детей интереса к родному языку.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный

Срок реализации: апрель.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Игры и упражнения для предупреждения нарушений слоговой структуры слов;
- Знакомство детей с синонимами, антонимами, неизменяемыми словами на занятиях и в дидактических играх;
- Подбор материала и иллюстрирование страничек для словарей.

Работа с семьей

- Консультация для родителей «Развитие словаря ребенка в домашних условиях».
- Памятка для родителей «Игры на обогащение словаря ребенка», «Синонимы, антонимы, омонимы и неизменяемые слова».
- Создание совместно с детьми страничек для словарей.

Практический результат проекта

- Коллективное создание словарей: «Неизменяемые слова», «Синонимы», «Антонимы».

5. Модуль «Все по порядку»

Задачи:

- Формирование навыков построения связного описательного рассказа; Развитие логического, образного мышления и наблюдательности у детей;
- Формирование у дошкольников умения оперировать обобщающими понятиями;
- Улучшение коммуникативных навыков детей
Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный

Срок реализации: май.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Совершенствование умения составлять описательные рассказы по различным лексическим темам, пересказывать и составлять план пересказа –самостоятельно оформлять наглядное пособие (мнемотаблицу).
- Формирование альбома самостоятельно проработанных детьми и составленных совместно с педагогом схем описательных рассказов.
- Углубление знаний детей об окружающей среде.
- Улучшение коммуникативных навыков детей.

Работа с родителями

- Консультация для родителей «Развитие целостного, последовательного связного высказывания».

- Буклет «Игры, направленные на развитие словарного запаса».
- Помощь детям в составлении собственных схем описательных рассказов.

Практический результат проекта

- Оформление коллективного альбома «Слова по порядку», его презентация на занятии.
- Практическое использование альбома.

III. Заключительный этап реализации проекта:

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самodelок, коллективно созданных альбомов.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.

Прогноз возможных негативных последствий.

Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:

1. Слабая мотивация участников проекта.
Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.
2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение логопедических занятий.
Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.
3. Отсутствие условий в проведении какого-либо запланированного мероприятия. Пути коррекции: проведение иного мероприятия, способствующего достижению намеченных целей и реализации поставленных задач. В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-

логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Список использованной литературы:

1. Бабина логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2016.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М, 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2015
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2015
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012 Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи.