

Проект «Логопедические тропинки»

Автор составитель:
учитель-логопед
Кривогузова О.П.

Проект предназначен для детей 5-7 лет

**Участники проекта: дети с
нарушениями речи, учитель-логопед,
родители.**

**Цель: повышение потенциальных
возможностей полноценного речевого
развития дошкольников.**

**Вид проекта: практико-
ориентированный, долгосрочный.**

**Срок реализации проекта: январь-
май.**

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усваивать знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Задачи проекта:

- Пробуждение в ребенке желания самому активно участвовать в процессе коррекции речи;
- Развитие речевых и творческих способностей детей;
- Активизация процессов восприятия, внимания, памяти;
- Увеличение объема коррекционного воздействия;
- Повышение мотивации, интереса к логопедическим занятиям, приобщение детей к процессу активного познания;
- Побуждение детей к совместной деятельности;
- Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений;
- Стимулирование совместной продуктивной деятельности детей и родителей.

Этапы и стратегия реализации проекта

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.

Выявление проблемы - диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).

Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

Модуль «Послушный ветерок»

Задачи:

- Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания;
- Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания;
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный.

Срок реализации: январь.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях.
- Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;
- Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики.





Работа с семьей

- Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхательная гимнастика».
- Памятки для родителей «Секреты правильного дыхания», «Игровые упражнения для развития дыхания».
- Совместное с детьми изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой.

Практический результат проекта

- Оформление выставки «Послушный ветерок».
- Практическое применение продуктов проекта в коррекционной гимнастике.

Модуль «Сказка о Веселом Язычке»

Задачи:

- Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения,
- Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов.
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

Вид проекта:

Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный.

Срок реализации: февраль.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки.
- Индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке», резинового муляжа ротовой полости.
- Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке.

Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.





Работа с семьей

- Памятки «Строение артикуляционного аппарата», «Влияние аномалий в строении артикуляционного аппарата на звукопроизношение детей дошкольного возраста».
- Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений».
- Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определено группы звуков.
- Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке».

Практический результат проекта

- Итоговое занятие - «Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке»
- Практическое применение продуктов проекта коррекционной гимнастике

Модуль «Веселые созвучия»

Задачи:

- Привлечение интереса и внимания ребенка к звучащему слову
- Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.
- Развитие умения подбирать к слову парное ему слово, отличающееся от данного слова одним звуком.
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный

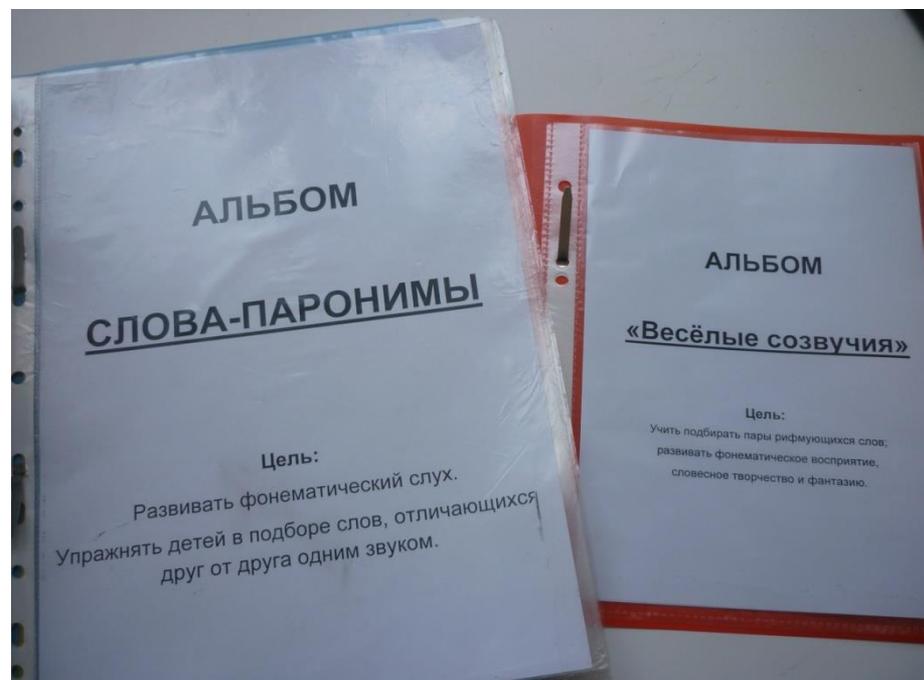
Срок реализации: март.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие фонематического слуха и восприятия детей на логопедических занятиях.
- Приобретение детьми умений находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются, подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук, выделять изменяющий слово звук.
- Оформление обложки книжки-малышки «Веселые созвучия», придумывание пар слов-паронимов и рисование иллюстраций.





Работа с семьей

- Консультация для родителей «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте».
- Памятка для родителей «Игры на развитие фонематических представлений».
- Совместное с ребенком изготовление книжки-малышки «Веселые созвучия».

Практический результат проекта

- Презентация и выставка книжек-малышек «Веселые созвучия», изготовленных руками детей.

Ожидаемый результат:

- Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.