Проект
«Логопедические тропинки»

Проект предназначен для детей 5-7 лет

Участники проекта:

дети с нарушениями речи,

учитель-логопед, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – январь-май.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усваивать знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

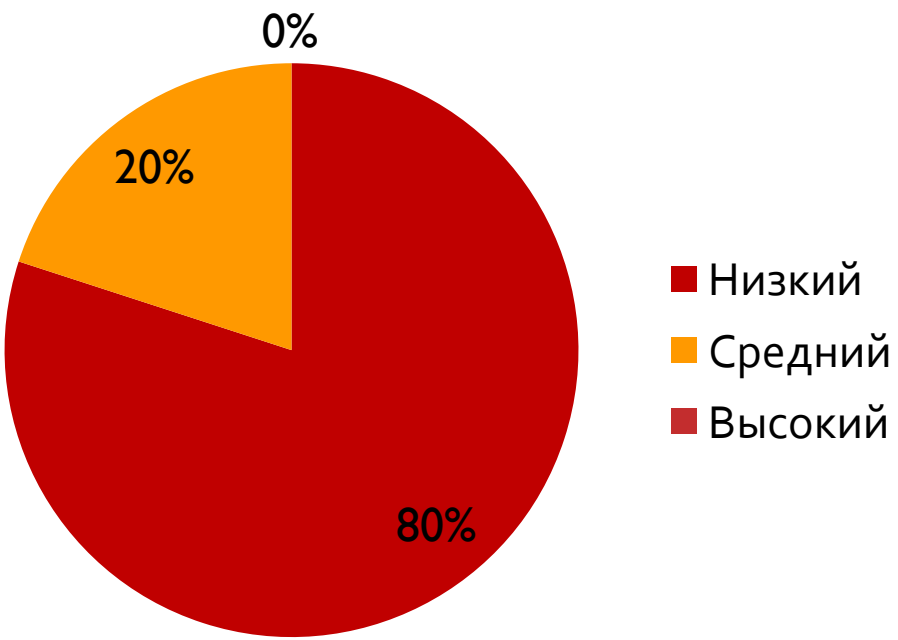
Задачи проекта:

- Пробуждение в ребенке желания самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
- Развитие речевых и творческих способностей детей.
- Активизация процессов восприятия, внимания, памяти.
- Увеличение объема коррекционного воздействия.
- Повышение мотивации, интереса к логопедическим занятиям, приобщение детей к процессу активного познания.
- Побуждение детей к совместной деятельности.
- Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений.
- Стимулирование совместной продуктивной деятельности детей и родителей.

Мониторинг состояния связной речи у детей обучающихся по ДОП «Речевичок».

Конец года

Начало года



Ожидаемый результат:

- Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.

- Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Этапы и стратегия реализации проекта

I. **Подготовительный этап (информационно-аналитический):**

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.

Выявление проблемы - диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).

Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

Модуль «Послушный ветерок»

Задачи:

- Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания;
- Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания;
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный.

Срок реализации: январь.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях.
- Игровые упражнения для развития физиологического (нижнедиафрагмального) и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;
- Придумывание и изготовление пособия для дыхательной гимнастики.

220 В

Работа с семьей

- Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхательная гимнастика».
- Памятки для родителей «Секреты правильного дыхания», «Игровые упражнения для развития дыхания».
- Совместное с детьми изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой.

Практический результат проекта

- Оформление выставки «Послушный ветерок».
- Практическое применение продуктов проекта в коррекционной гимнастке.

Модуль «Сказка о Веселом Язычке»

Задачи:

•Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения,

•Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов.

•Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

Вид проекта:

Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный.

Срок реализации: февраль.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки.
- Индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке», резинового муляжа ротовой полости.
- Коллективное придумывание сказки о Веселом Язычке. Рисование иллюстраций к сказке о Веселом Язычке.

Сборник сказок
«Веселый язычок
АРТИКУЛЯЦИОННАЯ
ГИМНАСТИКА
Сказка
о Весёлом Язычке.

Работа с семьей

- Памятки «Строение артикуляционного аппарата», «Влияние аномалий в строении артикуляционного аппарата на звукопроизношение детей дошкольного возраста».
- Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений».
- Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.
- Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Веселом Язычке».

Практический результат проекта

- Итоговое занятие - «Презентация артикуляционных кубов, коллективной книжки-самоделки «Сказки о Веселом Язычке»
- Практическое применение продуктов проекта коррекционной гимнастке

Модуль «Веселые созвучия»

Задачи:

- Привлечение интереса и внимания ребенка к звучащему слову
- Развитие фонематического слуха и восприятия у детей.
- Развитие умения подбирать к слову парное ему слово, отличающееся от данного слова одним звуком.
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию фонематических процессов у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный

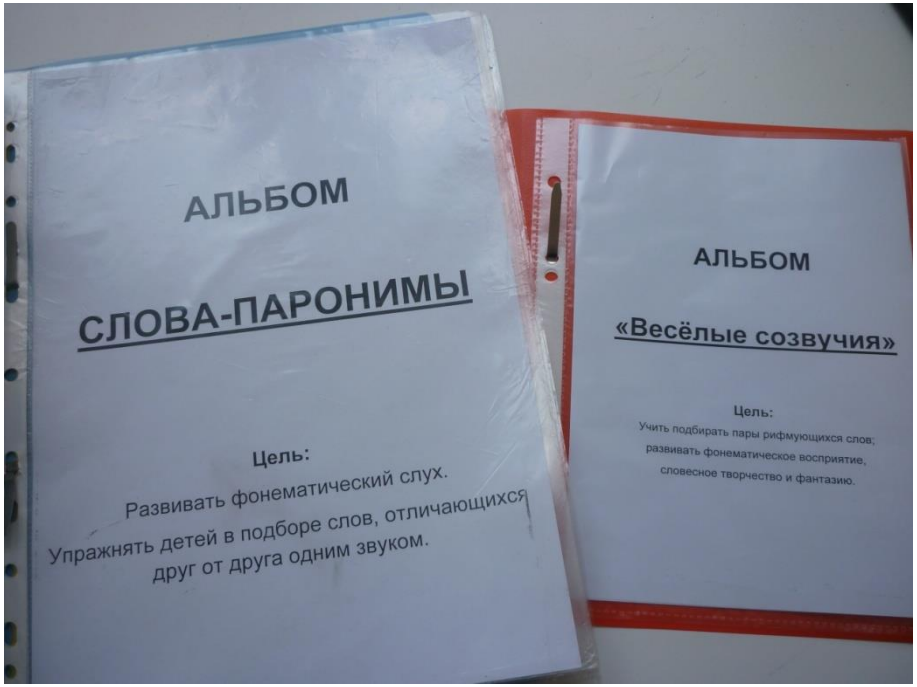
Срок реализации: март.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие фонематического слуха и восприятия детей на логопедических занятиях.
- Приобретение детьми умений находить сходные по звуковому наполнению слова, устанавливать, чем они отличаются, подбирать слова-паронимы, заменяя в слове один звук, выделять изменяющий слово звук.
- Оформление обложки книжки-малышки «Веселые созвучия», придумывание пар слов-паронимов и рисование иллюстраций.

ВТОРИЛА
ПРЕДЛОЖИЛА


АЛЬБОМ
СЛОВА-ПАРОНИМЫ
Цель:
Развивать фонематический слух.
Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком.
АЛЬБОМ
«Весёлые созвучия»
Цель:
Учить подбирать пары рифмующихся слов;
развивать фонематическое восприятие,
словесное творчество и фантазию.

Работа с семьей

- Консультация для родителей «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте».
- Памятка для родителей «Игры на развитие фонематических представлений».
- Совместное с ребенком изготовление книжки-малышки «Веселые созвучия».

Практический результат проекта

- Презентация и выставка книжек-малышек «Веселые созвучия», изготовленных руками детей.

Модуль «Многообразие слов»

Задачи:

- Наблюдение за языковой действительностью, словами различных категорий;
- Формирование начальных представлений о многообразии слов в русском языке;
- Развитие языкового чутья.
- Вовлечение родителей в поисковую деятельность детей.
- Формирование у детей интереса к родному языку.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный

Срок реализации: апрель.

Содержание работы:

Работа с детьми

- Игры и упражнения для предупреждения нарушений слоговой структуры слов;
- Знакомство детей с синонимами, антонимами, неизменяемыми словами на занятиях и в дидактических играх;
- Подбор материала и иллюстрирование страничек для словарей.

Работа с семьей

- Консультация для родителей «Развитие словаря ребенка в домашних условиях».
- Памятка для родителей «Игры на обогащение словаря ребенка», «Синонимы, антонимы, омонимы и неизменяемые слова».
- Создание совместно с детьми страничек для словарей.

Практический результат проекта

- Коллективное создание словарей: «Неизменяемые слова», «Синонимы», «Антонимы».

Модуль «Все по порядку»

Задачи:

•Формирование навыков построения связного описательного рассказа;

Развитие логического, образного мышления и наблюдательности у детей;

•Формирование у дошкольников умения оперировать обобщающими понятиями;

•Улучшение коммуникативных навыков детей

Повышение интереса родителей к коррекционному процессу.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный, индивидуальный

Срок реализации: май.

Содержание работы:

Работа с детьми

•Совершенствование умения составлять описательные рассказы по различным лексическим темам, пересказывать и составлять план пересказа – самостоятельно оформлять наглядное пособие (мнемотаблицу).

•Формирование альбома самостоятельно проработанных детьми и составленных совместно с педагогом схем описательных рассказов.

•Углубление знаний детей об окружающей среде.

•Улучшение коммуникативных навыков детей .

Работа с родителями

- Консультация для родителей «Развитие целостного, последовательного связного высказывания».
- Буклет «Игры, направленные на развитие словарного запаса».
- Помощь детям в составлении собственных схем описательных рассказов.

Практический результат проекта

- Оформление коллективного альбома «Слова по порядку», его презентация на занятии.
- Практическое использование альбома.

Эффективность данных результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
успешная социальная адаптация в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ОБУДО «ОЦРТДиЮ» ;
готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.