

ВНЕДРЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ.



Выполнила:
логопед Кривогузова О.П.

Актуальность

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

В настоящее время учителя-логопеды и другие педагоги всё чаще стали внедрять в образовательный процесс нетрадиционные технологии работы с детьми. Эти технологии создают психофизиологический комфорт детям во время занятий, а также помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее. В своей работе я активно использую : гимнастику для глаз, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения, Су-Джок терапию.





Актуальность использования Су-Джок терапии в педагогическом процессе у дошкольников с речевыми нарушениями состоит в том, что:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. Использование массажера Су-джок вызывает интерес и помогает решить эту проблему;**
- во – вторых, детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.**

Нетрадиционная технология -

Су-джок терапия

используется в качестве массажа для развития мелкой моторики пальцев рук, также является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и благотворно воздействующих на весь организм в целом.





Целью Су-джок терапии является:

**преодоление речевых нарушений у детей
при помощи развития тонких
дифференцированных движений пальцев
рук.**

Задачи:

- ☐ **Стимулировать речевые зоны коры головного мозга;**
- ☐ **Нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкой моторики;**
- ☐ **Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности.**

Достоинства Су-Джок терапии:

- ❑ **Высокая эффективность;**
- ❑ **Безопасность использования;**
- ❑ **Универсальность;**
- ❑ **Простота применения.**

Приемы Су-джок терапии

Массаж специальным шариком

Шариком ребенок воздействует на пальцы, кисти, ладошки рук, прокатывая его между ними. Самомассаж сопровождается стихотворным текстом подобранным в соответствии с лексической темой, изучаемой на занятии.





МАССАЖ ЭЛАСТИЧНЫМ КОЛЬЦОМ

Кольца надеваются на пальчики ребенка и прокатываются по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла.





Автоматизация поставленного звука в речи

**Ребенок поочередно
надевает массажное кольцо
на каждый палец,
одновременно
проговаривая
стихотворение на
автоматизацию
поставленного звука.**





1. КАРТИНКА

2. КОЛЕСИКИ

3. КОЛЕСИКИ

4. КОЛЕСИКИ

5. КОЛЕСИКИ

6. КОЛЕСИКИ

7. КОЛЕСИКИ

8. КОЛЕСИКИ

9. КОЛЕСИКИ

10. КОЛЕСИКИ

11. КОЛЕСИКИ

12. КОЛЕСИКИ

13. КОЛЕСИКИ

14. КОЛЕСИКИ

15. КОЛЕСИКИ

16. КОЛЕСИКИ

17. КОЛЕСИКИ

18. КОЛЕСИКИ

19. КОЛЕСИКИ

20. КОЛЕСИКИ

21. КОЛЕСИКИ

22. КОЛЕСИКИ

23. КОЛЕСИКИ

24. КОЛЕСИКИ

25. КОЛЕСИКИ

26. КОЛЕСИКИ

27. КОЛЕСИКИ

28. КОЛЕСИКИ

29. КОЛЕСИКИ

30. КОЛЕСИКИ

31. КОЛЕСИКИ

32. КОЛЕСИКИ

33. КОЛЕСИКИ

34. КОЛЕСИКИ

35. КОЛЕСИКИ

36. КОЛЕСИКИ

37. КОЛЕСИКИ

38. КОЛЕСИКИ

39. КОЛЕСИКИ

40. КОЛЕСИКИ

41. КОЛЕСИКИ

42. КОЛЕСИКИ

43. КОЛЕСИКИ

44. КОЛЕСИКИ

45. КОЛЕСИКИ

46. КОЛЕСИКИ

47. КОЛЕСИКИ

48. КОЛЕСИКИ

49. КОЛЕСИКИ

50. КОЛЕСИКИ

51. КОЛЕСИКИ

52. КОЛЕСИКИ

53. КОЛЕСИКИ

54. КОЛЕСИКИ

55. КОЛЕСИКИ

56. КОЛЕСИКИ

57. КОЛЕСИКИ

58. КОЛЕСИКИ

59. КОЛЕСИКИ

60. КОЛЕСИКИ

61. КОЛЕСИКИ

62. КОЛЕСИКИ

63. КОЛЕСИКИ

64. КОЛЕСИКИ

65. КОЛЕСИКИ

66. КОЛЕСИКИ

67. КОЛЕСИКИ

68. КОЛЕСИКИ

69. КОЛЕСИКИ

70. КОЛЕСИКИ

71. КОЛЕСИКИ

72. КОЛЕСИКИ

73. КОЛЕСИКИ

74. КОЛЕСИКИ

75. КОЛЕСИКИ

76. КОЛЕСИКИ

77. КОЛЕСИКИ

78. КОЛЕСИКИ

79. КОЛЕСИКИ

80. КОЛЕСИКИ

81. КОЛЕСИКИ

82. КОЛЕСИКИ

83. КОЛЕСИКИ

84. КОЛЕСИКИ

85. КОЛЕСИКИ

86. КОЛЕСИКИ

87. КОЛЕСИКИ

88. КОЛЕСИКИ

89. КОЛЕСИКИ

90. КОЛЕСИКИ

91. КОЛЕСИКИ

92. КОЛЕСИКИ

93. КОЛЕСИКИ

94. КОЛЕСИКИ

95. КОЛЕСИКИ

96. КОЛЕСИКИ

97. КОЛЕСИКИ

98. КОЛЕСИКИ

99. КОЛЕСИКИ

100. КОЛЕСИКИ



Игры, направленные на обобщение и расширение словаря, развития грамматического строя речи

- **«По ладошке мяч катаю и животных называю»;**
- **«Я знаю 5 названий...»;**
- **«Едет, плывет, летит»;**
- **«Скажи ласково»;**
- **«Один-много»;**
- **«Что из чего сделано».**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАРИКОВ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки.

Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.



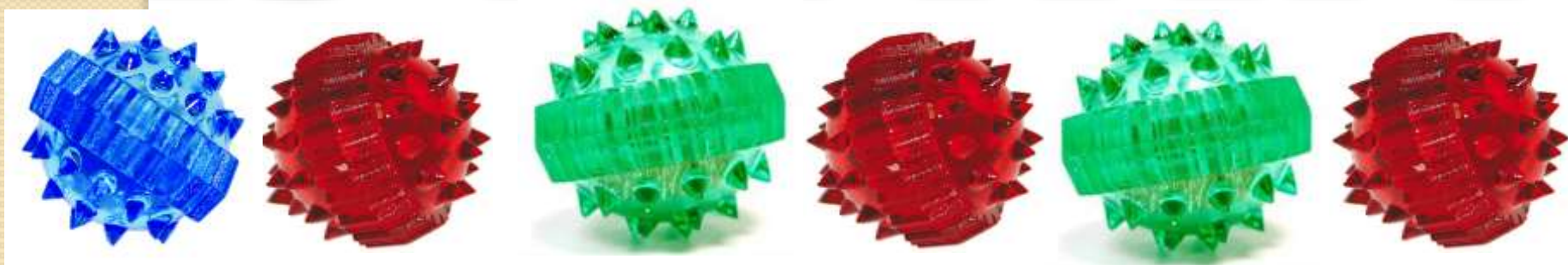
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАРИКОВ ДЛЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый.

По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

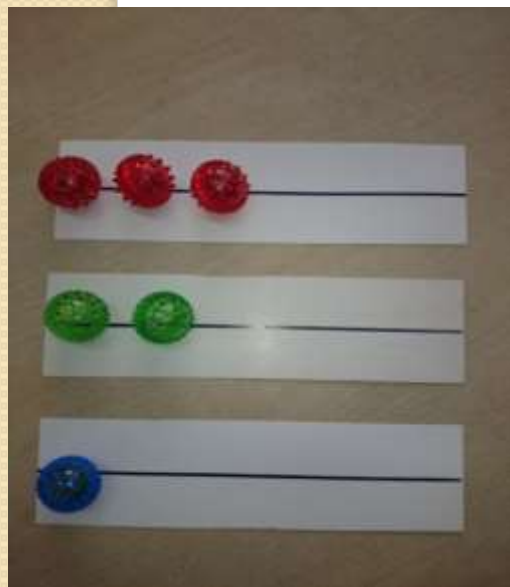


КУБ ИКИ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШАРИКОВ ДЛЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА СЛОВ

**«По слогам словечко
называй и на каждый слог
шарик доставай».
Ребенок называет слог и
берет по одному шарiku
из коробки, затем считает
количество слогов.**



СВЯЗЬ ЗВУКА С БУКВОЙ, ПРОФИЛАКТИКА ДИСТРАФИИ

- Прокатывание шариком по написанной букве.
- Написание буквы и её элементов с прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.



Игры, направленные на развитие в пространстве и времени

«Влево, вправо прокати
только мяч не упусти»

«Мячик прыгает по мне - по груди
и по спине»

«Шарик катится по дорожке»



«Мячик ты скорей катай, дни
недели называй»

«Утро, день, вечер, ночь»

«Времена года»



Анализ результатов работы с шариками Су-джок

- **Су- Джок оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей.**
- **К концу первого полугодия дети самостоятельно играли с колючими шариками, прокатывая их в ладошках; на вопросы педагога отвечали фразой, грамматически правильно построенными предложениями, согласовывая слова в роде и числе; у детей сформировались фонематические представления.**
- **Улучшилась произносительная сторона речи, укрепились мышцы мелкой моторики, сформировались пространственные отношения, обогатился словарный запас, развилась лексико-грамматическая сторона речи.**