**Комитет образования и науки Курской области**

**ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества»**

**«Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов»**

**Методические рекомендации**

**для педагогов дополнительного образования**

Подготовила – методист Хархардина А.М.

2020 г.

**Цель:** Совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов дополнительного образования по самообразованию.

**Задачи:**

* Раскрытие сущности процесса самообразования, его необходимость в современных условиях.
* оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в умении работать с учебной, научно-методической, справочной литературой, выделять основные понятия в любом информационном материале, составлять схемы, планы.

**Планируемый результат:**Осознание педагогами дополнительного образования необходимости в постоянном самообразовании, формирование определенных умений.

**План:**

1. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов.

2. Организация работы по самообразованию.

3. Результаты самообразования.

4. Рефлексия.

Литература:

Материалы интернт-сайтов по проблеме самообразования

Всякое настоящее образование

добывается только путем самообразования.

[Николай Александрович Рубакин](https://bbf.ru/quotes/?author=37325)

**Самообразование**

**как один из путей повышения**

**профессионального мастерства педагогов**

Качество дополнительного образования определяется множеством факторов. Одним из таких факторов является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогов с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов.

Что такое самообразование?

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Ожегов дает такое определение: самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

Педагог должен в течении учебного года углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Самообразование педагога - это необходимое условие профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его обучающихся перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности своих коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Иногда это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др.

**Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:**

• **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию  и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

• **Желание творчества.** Профессия педагога – творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• **Стремительный рост современной науки.**Особенно психологии и педагогики.

• **Изменения, происходящие в жизни общества**  формируют образ педагога как «несовременного человека».

• **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, отдавая ребенка в то или иное объединение, озабочены  тем, что за педагог будет работать с их ребенком.

• **Общественное мнение**. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

•**Материальное стимулирование.** Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• **Интерес**. Учиться просто интересно. Как может человек, который ежедневно учит, не учиться сам? Может ли он тогда вообще быть педагогом?

Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в своей деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

• Телевидение

• Газеты, журналы

•Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

• Интернет

• Видео, аудио информация на различных носителях

• Платные курсы

• Семинары и конференции

• Мастер-классы

• Мероприятия по обмену опытом

• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

• Курсы повышения квалификации

**Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная работа по самообразованию. Не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:

- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность

-не могут правильно сформулировать тему самообразования

- при подборе литературы теряются в ее изобилии, затрудняются в правильном выборе

- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал

- не могут сформулировать цель и задачи работы

(педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем)

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | - выделить из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др., ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат.  - определить актуальность данной проблемы,  перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность | Сформулировать тему по схемам:  - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;  - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО |
| При подборе литературы теряюсь в ее изобилии. Затрудняюсь в правильном выборе | Подбор литературы осуществлять следующим образом:   - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным;  - ответить на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания?  С чего начать изучение подобранной литературы:  - начать с изучения традиционных методик по данной проблеме  - изучить современные взгляды на проблему  - использовать опыт других педагогов |
| При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал | - По мере чтения выделить ключевые слова, мысли, суждения;  - Записать наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;  - Записать вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;  - Пользоваться справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| Не могу сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.  Задачи – пути достижения поставленной цели.  Ответить на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? |

**Результаты самообразования.**

Что дает самообразование?

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью.

Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

**Результат**

Каждая деятельность бессмысленна, если  в ее результате не создается продукт, или нет достижений. Какими могут быть результаты самообразования?

* Повышение качества проводимой с детьми работы;
* Разработка конспектов, программ, сценариев, пособий
* Доклады, выступления
* Разработка дидактических материалов, наглядности
* Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям
* Проведение семинаров,  консультаций, мастер-классов
* Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

В восточной философии присутствует понятие «дао», которое означает «путь» или «дорога». У дао нет начала или конца — оно просто есть. Самообразование в любой области — это тоже дао. Ваше путешествие само по себе служит вам наградой. [Джош Кауфман](https://bbf.ru/quotes/?author=29371), из книги «[Сам себе MBA](https://bbf.ru/quotes/?source=63169)»

Уважаемые коллеги, желаю Вам удачи !