

Принято на Педагогическом совете областного
бюджетного учреждения дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и
юношества»
Протокол № 12 от « 09 » 01 20 19 г.

Председатель Шевцова Е.Л. Е.Л. Шевцова

Утверждено Директором областного
бюджетного учреждения дополнительного
образования «Областной центр развития
творчества детей и юношества»
Приказ от « 09 » января 20 19 г. № 9

Директор

м.п.

М.В. Егрова



ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах
областного бюджетного учреждения дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»**

г. Курск
2020

Общие положения

1.1. Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее – ОБУДО «ОЦРТДиЮ») осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом от 03.09.2018 № 10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным протоколом от 30.11.2016 № 11 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Законом Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Проектом «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области», утвержденного протоколом от 16.11.2017 № 3 заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей от 4.07.2014 г. № 41 (СанПиН 2.4.4.3172-14)»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 г.).

- Уставом ОБУДО «ОЦРТДиЮ», иными локальными нормативными актами Центра, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

1.3. Язык обучения – русский.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования в соответствии с Уставом ОБУДО «ОЦРТДиЮ» по следующим направленностям:

- технической;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

1.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности могут быть: разноуровневыми, комплексными, интегрированными, модульными, мобильными, краткосрочными, в том числе на летний период, а также адаптированными (для детей с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей).

1.5. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним определяются образовательной программой, утвержденной ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

1.6. ОБУДО «ОЦРТДиЮ» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.7. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

1.8. Каждый ребенок имеет право на доступ к любому из уровней углубленности, доступности и степени сложности разноурвневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

1.9. ОБУДО «ОЦРТДиЮ» реализует программы, содержание и материал которых организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень»; «базовый уровень»; «продвинутый уровень».

1.10. В рамках детского технопарка «Кванториум» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профильным направлениям (квантумам): вводного, углубленного и проектного модулей. Данные программы разрабатываются на основе методических материалов («тулkitов»), предоставляемых Федеральным оператором и методических рекомендаций по созданию детских технопарков «Кванториум».

1.11. В ОБУДО «ОЦРТДиЮ» возможна реализация мобильных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанные на период от двух до четырех месяцев в рамках имеющихся направленностей.

1.12. ОБУДО «ОЦРТДиЮ» реализует комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных образовательных областей направлений, видов деятельности в целое.

1.13. Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в комплексные программы.

1.14. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются ОБУДО «ОЦРТДиЮ» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.15. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

1.16. ОБУДО «ОЦРТДиЮ» ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с ФЗ-273, комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты) и комплекс организационно – педагогических условий (условия реализации программы: учебно-методические, дидактические материалы, материально-техническое обеспечение, информационно-образовательные ресурсы и кадровое обеспечение; формы аттестации, оценочные материалы, список литературы).

Титульный лист

- 1. Пояснительная записка (характеристика программы)***
- 2. Цель и задачи программы***
- 3. Содержание программы: (учебный план, его содержание)***
- 4. Планируемые результаты***
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы***
- 6. Формы аттестации и контроля***
- 7. Оценочные материалы***
- 8. Список литературы***

Приложения

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности образовательной организации);
- наименование образовательной организации (согласно формулировке в Уставе организации);
- дата и № протокола методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название и направленность программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы;
- город и год разработки программы.

2.1. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- **актуальность программы** (современность, востребованность, целесообразность, соответствие потребностям времени т.п.);
 - **отличительные особенности программы** (характерные свойства, отличающие программу от остальных, основные идеи, которые придают программе своеобразие);
 - **нормативная правовая база** (перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей, на основе которых разработана программа);
 - **направленность программы** (техническая естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
 - **адресат программы** (примерный портрет обучающихся, для которого будет актуальным обучение по данной программе, их возрастные особенности, формы (групповые, индивидуальные и др.).
- При разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, в данном подразделе указываются *особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (индивидуально или в составе группы), структурой нарушения развития и степенью его выраженности* (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и /или психолого-педагогического консилиума организации).
- **срок реализации или объем программы** (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, **сроки освоения** по годам обучения, уровням, модулям и др. (количество лет/месяцев/недель/часов) определяются содержанием и прогнозируемыми результатами программы.
 - **формы обучения** (очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273- ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»);
 - **формы проведения занятий** (практическое занятие, игра-путешествие, деловая игра, экскурсия, соревнование, конкурс, концерт, выставка, вернисаж, викторина, мастер-класс, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса;
 - **педагогические технологии** организации образовательной деятельности.
 - **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. Цель и задачи программы

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, значима, реальна.

Задачи – это конкретные результаты реализации программы, должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы (*учить, развивать, прививать, формировать, воспитывать*).

Для разноуровневых программ цель прописывается общая для всей программы, а задачи - по уровням освоения программы.

2.3. Содержание программы

Учебный план (УП) содержит перечень разделов (модулей) и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*семинар, лекция, консультация и др.*) и практических занятий (*творческая мастерская, практическая работа, концерт, выставка, игра, соревнование, экскурсия и др.*), а также форм аттестации и контроля (*открытое занятие, защита проекта, творческий отчет, творческая работа, выставка, конкурс, отчетный концерт, фестиваль, вернисаж и др.*).

Для разноуровневых программ, модульных дополнительных общеразвивающих программ (*на основе модульного принципа построения*) содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) оформляется по уровням (модулям) программы.

Реализация программ дополнительного образования через проектную деятельность обучающихся должна содержать ее этапы (*самоопределение, целеполагание и т.д.*).

Учебный план составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу (или на одного обучающегося при индивидуальном обучении) и оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в виде таблицы.

Оформление учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Теория», «Практика», «Всего». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

Содержание учебного плана - реферативное (краткое) описание разделов (уровней, модулей и т.п.) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание каждого года обучения (уровня, модуля и т.д.) целесообразно оформлять отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (*правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.*); могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

2.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, которые каждый обучающийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе, по завершении освоения модуля, уровня и т.п.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы.

2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.5.1. Условия реализации программы общие для всей программы.

Наличие качественных учебно-методических материалов, дидактических материалов, материально-технического обеспечения, а также информационно-образовательных ресурсов способствует повышению качества образовательного процесса, стимулирует познавательную деятельность обучающихся, способствуют положительной мотивации детей к обучению (оформляется в виде таблицы).

Методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных методических разработок, и т.д.)	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы, чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на	Материально-техническое обеспечение (оборудование, используемое на каждом занятии)	Информационно-образовательные ресурсы (программное обеспечение, электронные издания)
--	--	--	--

	занятиях и т.д.)		
№ название раздела № темы по каждому занятию (согласно учебному плану)			
№ название раздела № темы по каждому занятию (согласно учебному плану)			

2.5.2. Кадровое обеспечение

Целесообразно перечислить педагогов, которые привлекаются к реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.6. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации и контроля общие для всей программы - разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают цели и задачи программы.

2.7. Список литературы

Список литературы общий для всей программы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических списков.

2.9. Приложения

2.9.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов (этапов). (Оформляется в виде таблицы).

Календарный учебный график составляется по группам и (или) для индивидуальных занятий и утверждается вместе с программой. В соответствии с результатами мониторинга, психолого-педагогическими особенностями обучающихся каждой группы педагог имеет право корректировать учебный календарный график отдельных групп (индивидуальных занятий). Согласование изменений проводится

непосредственно с руководителем отдела, отметки о которых заносятся в календарный график.

Календарный учебный график

№	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.9.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д. Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов программы (Закон 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47. и.5).

3. Ответственность и контроль

3.1. Автор(ы) – составитель(ли) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы самостоятельно определяет:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной общеобразовательной программы от других;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) планируемые результаты, критерии их оценки;

6) систему оценивания и отслеживания результатов.

3.2. Срок и порядок утверждения обновленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - до 31 августа предстоящего учебного года.

3.3. Порядок и регламент корректировки программы разработчик фиксирует в пояснительной записке или механизме ее реализации.

3.4. Автор(ы)-составитель(ли) программы несет(ут) ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

3.5. Программа считается выполненной в полном объёме, если пройдены все темы учебного плана и достигнуты уровни усвоения теоретического и практического материала (по итогам промежуточной аттестации обучающихся).

3.6. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляет руководитель структурного подразделения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе в пределах своей компетенции.

3.7. Методический совет несет ответственность:

- за качество проведения экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- за своевременное рассмотрение и согласование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть представлена к экспертизе различного уровня и должна иметь внутреннюю рецензию.

Прошито и пронумеровано :

11 (десяти) листов

Директор

ОБУДО
ОЦРДІО

М.В. Егорова

