Итоговый методический семинар

Цель: повышение профессионального мастерства, развитие навыков анализа и самоанализа.

Форма проведения: деловая игра.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования начинается с занятия в объединении.

Занятие - не самоцель. Это инструмент воспитания и развития личности. И если мы хотим перевести нашу работу в режим развития, мы должны в совершенстве овладеть этим инструментом. В основе работы педагога лежит, прежде всего, умение грамотно выстраивать и анализировать свою педагогическую деятельность на занятии.

От умения анализировать свое занятие, конкретные педагогические ситуации, возникающие на нем, результаты педагогических воздействий на обучающегося, результаты своего труда во многом зависит умение педагога спланировать, организовать, проконтролировать, отрегулировать свою педагогическую деятельность. Сегодня мы с Вами обобщим все знания, усвоенные нами за весь период обучения в Школе молодого педагога, научимся самоанализу, разберем те трудности, которые у вас возникают на занятии, выявленные в процессе тестирования.

Давайте на основе тех знаний, которые были нами получены в процессе усвоения программы ШМП проведем деловую игру. Каждая команда попробует ответить на мои вопросы, составить конспект занятия и заполнить технологические карты.

1. **Давайте выстроим структуру современного занятия, но перед этим назовем основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования.**

- постановка и комплексное решение педагогом на занятии задач развивающего, воспитательного и обучающего характера. Развитие педагогом мотивации обучающихся к предстоящей образовательной деятельности;
- разработка педагогом структурных инновационных форм занятия в творческом объединении;
- реализация педагогом в полной мере содержания занятия путем применения комплексных методов воспитания, развития и обучения детей и подростков;
- применение педагогом новых педагогических технологий, повышающих эффективность творческой деятельности обучающихся на занятии.

2. **Что включает в себя этап подготовки к занятию?**

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает учебно-тематический план реализуемого образовательной программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые

установки занятия должны быть направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие, обучающие) выходящие на реальный, достижимый результат. Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

3. Какие современные педагогические технологии вы знаете?

- инновационные технологии;
- личностно – ориентированное обучение
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- развивающее обучение.

4. Чем отличаются и схожи личностно-ориентированные и дифференцированные подходы в обучении?

5. Назовите структуру современного занятия в системе дополнительного образования (В зависимости от типа занятия различают структуры занятий…). Выберем тип анализируемого на семинаре занятия.

6. Сформулируем цель данного занятия, его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).

7. Организационный момент.

Что может включать организационный момент на занятии?

- сбор детей;
- подготовку их к занятию (переодевание и т.д.);
- подготовку рабочих мест обучающихся.

Завершается организационная часть объявлением темы занятия и постановкой задач.

Какие методы и средства мы можем применить на данном этапе, для активизации познавательного интереса? (Интерактивные средства, отсроченная отгадка, игра «РВС» и т.д.)

8. Следующий этап – проверка домашнего задания, если педагог задавал его.

Часто на уроке можно наблюдать ситуацию: педагог спрашивает: «С домашним заданием справились ?. Кто не справился – поднимите руки. Таких нет, очень хорошо, идем дальше».

В) **Назовите способы проверки домашнего задания.**

9. Основная часть занятия. (делится в зависимости от выбранного вида занятия)

Сформулируйте какие средства и методы вы будете использовать на данном этапе, как можно замотивировать обучающихся на предстоящую деятельность?.

Каждому педагогу будет дано задание подготовить фрагмент основной части занятия (этап объяснения нового материала, или формирование умений и навыков, или всесторонней проверки знаний, актуализации опорных знаний). Каждый из педагогов объясняет фрагмент, другие анализируют.

10. Подведение итогов занятия.

Каким образом будет реализован данный этап на занятии? Какие игровые приемы и методы могут быть использованы на данном этапе занятия? (Игра «Семь шляп», синквейн)

Нужна ли рефлексия на данном этапе занятия?

Каждый педагог озвучивает свой план занятия, все остальные педагоги его анализируют.

11. Назовите какие компетенции обучающихся могут сформироваться или развиваться на этом занятии, с учетом выбранных форм и методов обучения?

12. Предложите примерный проект вашего или иного объединения и заполните на него технологическую карту.

Технологическая карта проекта

«….. » (название проекта)			Содержание, необходимые ресурсы
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель.			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности.		
	Критерии оценки		1. 2. 3. 4.
Что необходимо для выполнения проекта:	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время		
План работы над проектом	Этап 1	Дата	
	Этап 2	Дата	
	Этап 3	Дата	
	Этап	Дата	

13. Анализ технологичных карт каждого из проектов.

14. При тестировании в начале учебного года вами были указаны трудные ситуации, возникающие на занятии в объединении. Давайте разберем некоторые из них и пути их решения.

Педагогам раздаются карточки с проблемными ситуациями и вариантами её решения. Необходимо выбрать наиболее правильный вариант ответа.

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.
Ситуация 1 В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: 1. «Твое дело — учиться, а не учить педагога». 2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». 3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу к другому преподавателю?» 4. «Тебе просто не хочется учиться». 5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». 6.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль». 7._____

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.
Ситуация 2 Педагог дает обучающемуся задание, а та не хочет его выполнять и при этом заявляет: « Я не хочу это делать!» Какой должна быть реакция педагога? 1. «Не хочешь — заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришла учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем, тупой курицей». 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?» 5. «Не могла бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и права». 7_____

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 3

Ребенок на занятии постоянно отвлекается на сотовый телефон (переписывается или играет и т.п.). Реакция педагога:

1. Последний раз говорю, убери телефон!
2. Сложите все телефоны на первую парту!
3. Вон с занятия!
4. Иди к директору!
5. Выполняй задание!
6. Без родителей завтра не приходи!
7. _____

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 4

Ребенок, увидев педагога, когда тот вошел в кабинет, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать педагог?

1.Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. _____

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 5

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не учат меня ничему», — говорит обучающийся и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого педагога?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
7. _____

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 6

Обучающийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по группе, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого учиться с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.
Ситуация 7 Ребенок говорит педагогу: «Я снова забыл принести изделие (выполнить необходимое задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать? 1. «Ну вот, опять!» 2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?» 3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее». 4. «Я хотел (а) бы знать, почему?» 5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?» 6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?» 7._____

Объедините цели занятия, в группы: обучающие, развивающие, воспитывающие:

1.Учить и научить ученика самостоятельно добывать знания.
2. Осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, глубину, осознанность, системность, гибкость, прочность.
3. Формировать навыки, умения.
4. Учить анализировать.
5. Учить выделять главное.
6. Учить строить аналогии.
7. Учить объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.
8. Учить обобщать и систематизировать.
9. Развитие воображения.
10. Развитие глазомера, ориентировки в пространстве.
11. Формирование активной познавательной деятельности.
12. Развитие нравственных качеств.
13. Развитие эстетического вкуса.
14. Формирование основных мировоззренческих идей.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ

КАК НАЧАТЬ ЗАНЯТИЕ?

Начало занятия должно привлекать внимание обучающихся, формировать интерес к предмету и провоцировать тягу к знаниям. Тяга к познанию естественна для человеческой природы. Убить ее могут только скучные педагоги и нудные занятия. Рекомендуем начинать занятие следующими способами:

- вопросы к группе по пройденным на предыдущих занятиях темам,
- небольшая увлекательная игра по изученному материалу,
- рассказ об интересном факте по теме ("информационная минутка"),
- решение загадки, чтение подходящей пословицы или цитаты,
- коллективная беседа, начинающаяся со слов "представьте, что вы...".

Рассмотрим их более подробно.

- Задавайте группе вопросы, чтобы повторить изученное. Делать это нужно энергично и быстро, спрашивать только желающих, ставить пятерки самым активным. Дети не должны бояться подобной формы работы, поэтому не ругайте их за ошибки или нежелание отвечать. Повышайте их мотивацию интересной и необычной постановкой вопросов. Проявите фантазию.
- Придумайте короткую игру. Например, подготовьте викторину с познавательными вопросами, разделите группу на команды (лучше на две). Самых активных участников наградите.
- Заранее найдите интересный факт по теме изучаемого материала. Это может быть факт из биографии ученого или писателя, необычное свойство предмета, растения, животного или вещества, неоднозначный вопрос, над которым до сих пор бьются ученые и не прекращаются споры. Можете принести фотографии, картинки или схемы, иллюстрирующие ваш рассказ. Не ограничивайтесь монологом. Вовлеките детей в активное обсуждение.
- Найдите или придумайте загадку. Это оживит детей и послужит сигналом к началу умственной деятельности. Запишите на доске цитату по теме изучаемого материала, спросите мнение обучающихся о ней. Прочитайте пословицу или поговорку, попросите детей повторить ее.
- Смоделируйте ситуацию. Заставьте детей подключить воображение. Начните беседу со слов "представьте, что вы...". Далее возможны различные варианты в зависимости от занятия.

Главное - вовремя остановиться и перейти к серьезным упражнениям или к изучению нового материала. Важно заинтересовать детей, но не взбудоражить и не рассмешить. Чувствуйте настроение, не позволяйте ему переходить за грань. Дайте возможность высказаться каждому, но не забывайте следить за бесценным временем занятия.

И помните: к любой, даже к самой сложной группе, можно найти свой подход, если захотеть.

Учитесь зажигать огонь в глазах своих обучающихся, и они отплатят вам за это вниманием и знаниями!

Приемы, активизирующие внимание обучающихся

Постановка неожиданных вопросов. Неожиданный вопрос, заданный педагогом, представляет собой вопрос, который сформулирован немного по-другому, нежели задания после параграфа. Если дети внимательно отнеслись к изученному ранее материалу, то им не составит труда ответить на него.

Рецензирование устного ответа. Сами дети внимательно слушают ответ другого обучающегося и готовят устную рецензию на него, отмечают достоинства и недостатки ответа, дополняют и расширяют его.

Дискуссия

Для ее проведения группу необходимо разбить на подгруппы, каждая из которых будет выступать в защиту своей позиции или взгляда на проблему. Одна точка зрения может быть изложена в учебнике или справочнике, а другая, отличная от нее, может принадлежать кому-то из учеников или учителю. В дискуссии важны рассуждения и аргументы учащихся, а результатом ее станет более глубокое познание сущности изученного явления.

- **Неожиданные вопросы**

Задача учителя сформулировать вопрос по-иному, нежели они проходили его ранее. Если ребенок добросовестно подготовился к уроку, затруднений с ответом у него не возникнет, а определенное разнообразие в процесс проверки будет внесено.

Солидарный опрос

Если ребенок не может справиться с заданием, необходимо обратиться за помощью к группе. Кто хочет помочь? Из тех, кто желает оказать помощь, педагог выбирает наиболее сильного и предлагает ему шепотом дать подсказку товарищу. Как вариант – обучающийся сам выбирает того, в чьей помощи он нуждается, а педагог дает тренеру 10-15 минут на подготовку.

- **Опросная цепочка**

Такой способ опроса рекомендуется применять для получения развернутого и логически связного ответа. При этом один обучающийся начинает ответ, педагог в любом месте жестом прерывает его и предлагает продолжить мысль другому ребенку.

- **Игра «Похлопаем-потопаем»**

Проверяя пройденное, педагог задает вопросы и предлагает варианты ответов к ним. В случае правильного ответа задача детей – похлопать в ладоши, если же ответ неверный – потопать ножками. Эта игра – отличная разминка и хороший способ снять напряжение.

- **Командная игра «Что и почему?»**

В созданных командах педагогом назначается капитан. Задание для каждой из команд заключается в придумывании вопросов по изученной теме и поочередном ответе на них. Право ответа предоставляет капитан. Важно, чтобы в обсуждении принимали участие все члены команды.

- **Игра «Семицветик»**

Педагогу необходимо заранее подготовить бумажные цветы с семью цветными лепестками по количеству команд. За правильный ответ по пройденной теме команда получает один лепесток. Играют до тех пор, пока и одна из команд не соберет цветок полностью.

- **Игра «Лови мяч»**

Игра проводится в кругу. Педагог задает вопрос и подбрасывает мяч. Обучающийся, который его поймал, дает ответ.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК СЛИШКОМ АКТИВЕН НА ЗАНЯТИИ

- Не уничтожайте инициативность!
- Назначить ребенка главным по каким-то вопросам (консультантом)
- Дополнительные задания
- Проявление активности во внеурочное время. (н-р фоторепортаж).

Рекомендации педагогу по работе с гиперактивными детьми:

1. Обязательно оценивать хорошее поведение и успехи в обучении, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием.
2. Направлять лишнюю энергию гиперактивных детей в полезное русло: во время занятияа просить их помочь - вымыть доску, раздать бумагу и т.д.
3. По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания.
4. Во время занятия ограничить до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка – в центре кабинета напротив доски.
5. Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью к педагогу в случаях затруднения.
6. Задания, предлагаемые на занятии, писать на доске.
7. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию обучающихся, использовать в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давать творческих, развивающих заданий и наоборот, избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
8. Прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Дотроньтесь до плеча ребёнка, погладьте его по голове, возьмите за руку…
9. Запомнить, гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями.

Заполните технологическую карту примерного проекта

«….. » (название проекта)			Содержание, необходимые ресурсы
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель.			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности.		
	Критерии оценки		1. 2. 3. 4.
Что необходимо для выполнения проекта:	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время		
План работы над проектом	Этап 1	Дата	
	Этап 2	Дата	
	Этап 3	Дата	
	Этап	Дата	

Заполните технологическую карту примерного проекта

«….. » (название проекта)			Содержание, необходимые ресурсы
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель.			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности.		
	Критерии оценки		1. 2. 3. 4.
Что необходимо для выполнения проекта:	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время		
План работы над проектом	Этап 1	Дата	
	Этап 2	Дата	
	Этап 3	Дата	
	Этап	Дата	