

## Речевое развитие ребенка.

Активная речь ребенка проходит несколько этапов развития.

Самым первым проявлением речи ребенка является крик.

2-3 мес. На смену крику приходит *гуление*. Гуление – произнесение гласных звуков, близких к *a, ы, у*, возможно в сочетании с согласным *г*. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.

6-9 мес. Ребенок произносит серии одинаковых слогов: «дя-дя-дя», «ба-ба-ба», «ма-ма-ма». Это проявление речи называется *лепетом*.

9-11 мес. Малыш подражает звукам речи взрослых.

11-13 мес. Появляются несколько осознанно употребляемых ребенком слов. Это двухсложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дядя» и т.д. Количество слов к двум годам увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

2-3 года. В 2 года начинается овладение фразовой речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличиваются очень быстро. Внутренний мир ребенка расширяется, бурно развивается воображение.

К 3,5 годам словарь ребенка насчитывает больше 1000 слов.

Вы познакомились с этапами развития ребенка в норме. Любое отклонение от нормы требует незамедлительной консультации специалиста.

Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его можно исправить. Тревогу у родителей должны вызвать задержки речи не только тогда, когда у ребенка нет речи в два года, а уже и в тех случаях, когда запаздывает развитие гуления и лелепа.

## Уважаемые взрослые!

### Что нужно знать о речи детей 5-7 лет

- В полной мере овладеть грамотой и письмом ребёнок может в том случае, если он умеет слышать и различать звуки. Иначе он будет пропускать, переставлять буквы. Вот почему так важно на протяжении всех дошкольных лет уделять развитию речи ребёнка, в том числе звуковой её стороне, такое большое внимание.
- Словарный запас ребёнка, а также усвоение грамматического строя языка зависит от условий жизни, воспитания, а также от тех усилий, которые прилагают взрослые в этом направлении. Если на протяжении предыдущих пяти лет вы занимались с ребёнком, то его речь к моменту поступления в школу достигает определённого совершенства.
- Каждый ребёнок приобрёл уже достаточный словарный запас, всё реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, в употреблении падежных окончаний, предлогов. На вопросы дети отвечают развёрнутыми фразами, пользуются сложноподчиненными и сложносочинёнными предложениями.
- Дошкольники могут самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге, они могут фантазировать, самостоятельно сочинять сказки.
- Устная речь детей этого возраста почти не отличается от речи взрослых. Но, несмотря на то, что шестилетний ребёнок имеет достаточный лексический запас, он ещё не всегда может быстро подобрать нужное слово.
- К пяти-шести годам также почти полностью формируется произносительная сторона речи. Почти все дети чётко и правильно произносят все звуки, исчезает смещение шипящих и свистящих звуков, звуков р (рь) и л (ль).
- В этот период жизни ребёнок уже может по мере необходимости изменять громкость и темп речи: говорить громко, тихо; быстро, медленно (причём ускорить свою речь ему легче, чем замедлить); умеет использовать интонационные средства выразительности.



## Рекомендации родителям.

| <b>Делайте!</b>  | <b>Не делайте!</b>  |
|--|---|
| Радуйтесь вашему сыну и дочке  | Не перебивайте ребенка  |
| Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном   | Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов                                |
| Слушайте ребенка внимательно   | Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он устал, расстроен                  |
| Устанавливайте четкие и определенные требования к ребенку  | Не говорите: «Нет, она не красная», лучше скажите: «Она синяя»                      |
| В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними             | Не устраивайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание |
| Будьте терпеливы   | Не оскорбляйте ребенка  |
| Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное   | Не ожидайте от ребенка понимания всех логических правил                             |
| Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы  | Не ожидайте от ребенка понимания всех ваших чувств                                  |
| Чаще хвалите ребенка   | Не ожидайте от ребенка понимания абстрактных рассуждений и объяснений               |
| Поощряйте игры с другими детьми  | Не сравнивайте ребенка ни с какими другими детьми                                   |
| Приобретайте развивающие игры и игрушки  | Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так, переделай»    |
| Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые положительные впечатления, о которых он мог бы рассказать | Не запрещайте общаться с другими детьми   |

Часто одной из причин речевых нарушений у детей является отсутствие информации у родителей о том, как правильно организовать речевое общение с ребенком.

**Отрицательно могут сказаться на речевом развитии ребенка:**

- речевое общение взрослого, оторванное от реальной жизни ребенка, от его деятельности;
  - побуждение ребенка к заучиванию длинных, сложных стихотворений;
  - обучение, которое основывается на словах, а не на практике;
- Обращенная к ребенку речь взрослого, которая изобилует сложными, непонятными для ребенка словами, а также длинными, пространственными объяснениями.

**Положительно влияют на развитие речи ребенка:**

- правильная, хорошо интонированная речь взрослого, привязанная к определенной ситуации общения и предметно-практической деятельности, доступной ребенку;
- специально организованная взрослым диалогическая последовательность обмена репликами, когда вопрос, заданный ребенку, содержит подсказку правильного ответа, модель его построения, необходимые для этого лексические единицы в правильной грамматической форме;
- корректная, уважающая личность ребенка форма предъявления ему замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок;
- речевое общение, ориентированное на практическое взаимодействие взрослого с ребенком во время прогулок и игр.

**Советы логопеда родителям.**

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.
2. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
3. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите «Что он делает?», а не «Он играет?».
4. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
5. Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?». Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

6. Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту историю Вам или кому-нибудь еще.
7. Если ваш ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.
8. Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите говорить «Большой мяч», «Таня мяч», «круглый мяч» и т.д.
9. Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
10. Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

### **Требования, предъявляемые к развитию речи ребенка (подготовительная к школе группа).**

1. Умение произносить все звуки речи, различать их на слух.
2. Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.
3. Использовать в речи синонимы, антонимы.
4. Умение отвечать на вопросы и задавать их.
5. Умение составлять рассказ (по плану, предложенному взрослыми).
6. Умение находить лишний предмет, дать ответ, почему он лишний.
7. Уметь правильно употреблять предлоги в словосочетаниях и предложениях (в, на, по, под, за, у, без, до, для, из, к, над, с, из-за, из-под и др.).
8. Иметь представление о сезонных явлениях природы.
9. Уметь правильно объединить предметы в группы по общим существенным признакам (посуда, одежда, головные уборы, мебель, транспорт, домашние животные, птицы, рыбы, цветы, деревья, овощи, фрукты и др.)
10. Знать домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

## Советы логопеда (младший возраст) «Как НЕЛЬЗЯ разговаривать

с малышом.

# ИЛИ

## Как НУЖНО говорить с ребенком».

В любом возрасте дети активно подражают речи взрослого, поэтому, если вы будете говорить неправильно, ваш малыш будет усваивать неправильную речь. Чтобы этого не произошло, важно помнить про два «золотых нельзя»:

### Нельзя:

- \* Искажать слова;
- \* Подражать детскому произношению и «сюсюкать».

### Нужно:

- \* Разговаривая с малышом, следите, чтобы ваша речь была четкой и выразительной, грамотной, простой, ясной.

Нельзя допускать, чтобы ребенок обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Например: ребенка спрашивают: «Кто это?» - показывая на собаку, а он отвечает «гав-гав».

Нужно: Если ребенок плохо говорит, или не говорит пока, то можно воспользоваться следующей схемой: не

спрашивайте и не настаивайте, чтобы ребенок произнес слово - попросите ребенка показать на тот предмет, который вы называете - и только потом объясните «как звучит» или «как говорит»;



