

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принято на Педагогическом совете областного
бюджетного учреждения дополнительного
образования «Областной центр развития
творчества детей и юношества»
Протокол от «11» 01 2021 г. № 6

Председатель  Е.Л. Шевцова

Утверждено Директором областного
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Областной центр развития творчества
детей и юношества»

Приказ от «11» 01 2021 г. № 4

Директор

м.п.


М.В. Егорова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеразвивающих программах
областного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»**

Общие положения

1.1. Областное бюджетное учреждение дополнительного образования «Областной центр развития творчества детей и юношества» (далее – ОБУДО «ОЦРТДиЮ») осуществляет образовательную деятельность и реализует дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021 г.);
- Национальным проектом «Образование», утвержденным протоколом от 03.09.2018 № 10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Государственной программой «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным протоколом от 30.11.2016 № 11 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Планом мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-Р;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Законом Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственной программой Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па (с изменениями);

- Проектом «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области», утвержденного протоколом от 16.11.2017 № 3 заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Постановлением Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 г.).

- Уставом ОБУДО «ОЦРТДиЮ», иными локальными нормативными актами Центра, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

1.3. Форма обучения – очная.

1.4. Язык обучения – русский.

1.5. Нормативные сроки обучения определяются дополнительными общеразвивающими программами.

1.6. Образовательная деятельность Центра осуществляется на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, регулирующего организацию и осуществление образовательной деятельности, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 31.09.2020 г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2».

1.7. Образовательная деятельность Центра по дополнительным общеразвивающим программам, которые самостоятельно разрабатываются педагогами дополнительного образования учреждения и утверждаются директором Центра, направлена на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.8. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются педагогами дополнительного образования в соответствии с Уставом ОБУДО «ОЦРТДиЮ» по следующим направленностям:

- технической;
- естественнонаучной;
- художественной;
- социально-гуманитарной.

1.9. Дополнительные общеразвивающие программы в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

1.10. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816.

1.11. При реализации дополнительных общеразвивающих программ ОБУДО «ОЦРТДиЮ» может применяться форма образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания построения учебных планов.

1.12. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

1.13. ОБУДО «ОЦРТДиЮ» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.14. Реализуемые Центром дополнительные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

1.15. В Центре реализуются разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Такие программы предполагают реализацию параллельных

процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого ребенка.

Содержание и материал дополнительных общеразвивающих программ организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам, углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.15. Каждый ребенок имеет право на доступ к любому из уровней углубленности, доступности и степени сложности разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

1.16. В рамках детских технопарков «Кванториум» г. Курска и Курской области реализуются дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с «Методическими рекомендациями по созданию детских технопарков «Кванториум» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от 17.12.2019 № Р-139.

Данные программы по каждому направлению состоят из вводного, углубленного и проектного модулей. Обучающиеся могут осваивать проектный модуль только в случае освоения вводного и углубленного модулей (по любому квантуму).

1.17. В ОБУДО «ОЦРТДиЮ» реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, художественной и социально-гуманитарной направленности в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на созданных новых местах дополнительного образования, а также в рамках детских технопарков «Кванториум» г. Курска и Курской области, включая программы мобильного технопарка «Кванториум».

1.18. В ОБУДО «ОЦРТДиЮ» возможна реализация комплексных дополнительных общеразвивающих программ, которые представляют

собой соединение отдельных образовательных областей (направлений), видов деятельности в целое.

1.19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ОБУДО «ОЦРТДиЮ» реализует адаптированные дополнительные общеразвивающие программы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной дополнительной общеразвивающей программой.

1.20. ОБУДО «ОЦРТДиЮ» ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы

Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя, в соответствии с ФЗ-273, комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, содержание программы, планируемые результаты) и комплекс организационно – педагогических условий (условия реализации программы: учебно-методические, дидактические материалы, материально-техническое обеспечение, информационно-образовательные ресурсы и кадровое обеспечение; формы аттестации и контроля, оценочные материалы, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, список литературы, приложения).

Титульный лист

- 1. Пояснительная записка (характеристика программы)**
- 2. Цель и задачи программы**
- 3. Содержание программы: (учебный план, его содержание)**
- 4. Планируемые результаты**
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**
- 6. Формы аттестации и контроля**
- 7. Оценочные материалы**
- 8. Рабочая программа воспитания
Календарный план воспитательной работы**
- 9. Список литературы**

Приложения

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической

информации, необходимой для идентификации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности образовательной организации);
- наименование образовательной организации (согласно формулировке в Уставе организации);
- дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название и направленность программы;
- возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы;
- город и год разработки программы.

2.1. Пояснительная записка

содержит основные характеристики программы:

- **актуальность программы** (*современность, востребованность, целесообразность, соответствие потребностям времени т.п.*);
- **отличительные особенности программы** (*характерные свойства, отличающие программу от остальных, основные идеи, которые придают программе своеобразие*);
- **нормативная правовая база** (*перечень основных законодательных документов и подзаконных актов в сфере дополнительного образования детей, на основе которых разработана программа*);
- **направленность программы** (*техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная*);
- **адресат программы** (*примерный портрет обучающихся, для которого будет актуальным обучение по данной программе, их возрастные особенности, формы (групповые, индивидуальные и др.)*).

При разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, в данном подразделе указываются особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (индивидуально или в составе группы), структурой нарушения развития и степенью его выраженности (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и /или психолого-педагогического консилиума организации).

- **срок реализации или объем программы** (*общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, сроки освоения по годам обучения, уровням,*

модулям и др. (количество лет/месяцев/недель/часов) определяются содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

- **формы обучения** (очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»);

- **формы проведения занятий** (практическое занятие, игра-путешествие, деловая игра, экскурсия, соревнование, конкурс, концерт, выставка, вернисаж, викторина, мастер-класс, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, содержания и потребностей участников образовательного процесса;

- **педагогические технологии** организации образовательной деятельности.

- **режим занятий** (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. Цель и задачи программы

Цель - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, значима, реальна.

Задачи – это конкретные результаты реализации программы, должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели дополнительной общеразвивающей программы (*учить, развивать, прививать, формировать, воспитывать*).

Для разноуровневых программ цель прописывается общая для всей программы, а задачи - по уровням освоения программы.

2.3. Содержание программы

Учебный план (УП) содержит перечень разделов (модулей) и тем программы, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических (*семинар, лекция, консультация и др.*) и практических занятий (*творческая мастерская, практическая работа, концерт, выставка, игра, соревнование, экскурсия и др.*), а также форм аттестации и контроля (*открытое занятие, защита проекта, творческий отчет, творческая работа, выставка, конкурс, отчетный концерт, фестиваль, вернисаж и др.*).

Для разноуровневых программ содержание программы (учебный план, содержание учебного плана) оформляется по уровням программы.

Учебный план составляется на каждый год обучения; количество часов указывается из расчета на одну группу (или на одного обучающегося при индивидуальном обучении) и оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) в виде таблицы.

Оформление учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Теория», «Практика», «Всего». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности. В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 70% на 30%).

Содержание учебного плана - реферативное (краткое) описание разделов (уровней, модулей и т.п.) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Содержание каждого года обучения (уровня, модуля и т.д.) целесообразно оформлять отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (*правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.*); могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

2.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительных разноуровневых общеразвивающих программ обучающимися ОБУДО «ОЦРТДиЮ формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеразвивающей программы и формулируются на каждый год обучения (модуль/уровень).

1. **Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть обучающиеся в процессе освоения

дополнительной общеразвивающей программы.

2. **Метапредметные результаты** - усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий (УУД) и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, направлены на формирование умения у обучающихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать, транслировать).

3. **Личностные результаты** ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности обучающихся в соответствии с обозначенными в дополнительной общеразвивающей программе задачами. Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

2.5. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.5.1. Условия реализации программы общие для всей программы.

Наличие качественных учебно-методических материалов, дидактических материалов, материально-технического обеспечения, а также информационно-образовательных ресурсов способствует повышению качества образовательного процесса, стимулирует познавательную деятельность обучающихся, способствуют положительной мотивации детей к обучению (оформляется в виде таблицы).

Методические материалы (перечень информационных и справочных материалов, учебных пособий, рекомендаций, инструкций, собственных	Дидактические материалы (наглядные пособия, раздаточный материал, образцы готовых изделий, деталей, технологические карты, схемы,	Материально-техническое обеспечение (оборудование, используемое на каждом занятии)	Информационно-образовательные ресурсы (программное обеспечение, электронные издания)
---	---	--	--

методических разработок, и т.д.)	чертежи, сборники упражнений. памятки мультимедийные презентации, аудио-, видео-, фото- материалы, используемые на занятиях и т.д.)		
№ название раздела № темы по каждому занятию (согласно учебному плану)			
№ название раздела № темы по каждому занятию (согласно учебному плану)			

2.5.2. Кадровое обеспечение

Целесообразно перечислить педагогов, которые привлекаются к реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.6.Формы аттестации и контроля

Промежуточная аттестация проводится как мониторинг качества дополнительного образования детей по дополнительной общеразвивающей программе.

Для определения уровней освоения дополнительной общеразвивающей программы и развития личностных качеств обучающихся используются диагностические карты.

Применяется трехбалльная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- Сохранность контингента обучающихся;
- Качество освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеразвивающей программы могут быть использованы такие формы промежуточной аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, практические работы, выставки, отчетные концерты, конкурсы, открытые занятия, защита творческих работ и проектов и т.д.

Формы проведения промежуточной аттестации выбираются педагогом дополнительного образования, указываются в дополнительной общеразвивающей программе и фиксируются в учебном плане, календарном учебном графике. Формы проведения промежуточной

аттестации должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Результаты промежуточной аттестации показывают уровни освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- минимальный уровень;
- базовый уровень;
- высокий уровень.

Характеристика уровней:

Минимальный уровень – обучающийся не выполнил дополнительную общеразвивающую программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень – обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет дополнительную общеразвивающую программу.

Высокий уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом (Приложение №1).

Формы аттестации и контроля общие для всей программы - разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают цель и задачи программы.

2.7. Оценочные материалы

Оценочные материалы для входного, текущего, тематического и промежуточного форм контроля, согласно учебному плану, прилагаются в виде заданий, анкет, тестов и т.д. (Приложения к программе). Отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов программы (Закон 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47. и.5).

2.8. Рабочая программа воспитания

В основе процесса воспитания детей в ОБУДО «ОЦРТДиЮ» лежат конституционные и национальные ценности современного российского общества. В данном разделе дополнительных общеразвивающих программ описывается комплекс воспитательных приоритетов, связанный с условиями деятельности, особенностями контингента детей, спецификой образовательной деятельности. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей воспитательной программе могут отражаться образовательные отношения сотрудничества с семьями детей, со всеми субъектами образовательных отношений, социальными партнерами. Только при подобном подходе возможно

воспитать юного россиянина как гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для этого предлагается включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для гражданско-нравственного и патриотического воспитания, использования получаемых знаний для решения реальных социальных проблем сообщества, региона, страны, а главное для личного самоопределения и самореализации. Также предполагается реализация мероприятий, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.); включение в содержание рабочей воспитательной программы мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения; внедрение модели воспитания и развития обучающихся в социуме (по месту жительства); поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия региона, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом педагог может реализовать воспитательный потенциал дополнительной общеразвивающей программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеразвивающей программы разрабатывается каждым педагогом дополнительного образования самостоятельно. Педагогу необходимо сформулировать цель, определить направление, формы работы, спланировать результаты. При этом содержание//направления воспитательной работы выстраиваются с опорой на содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Реализация воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, который конкретизирует перечень воспитательных событий и мероприятий по датам и ответственным.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
---	--------------------------	-----------------	---------------

п/п			

2.9. Список литературы

Список литературы общий для всей программы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии, интернет-ресурсы и т.д.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических списков.

Приложения.

Календарный учебный график - (Приложение №2)

Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов (этапов). (Оформляется в виде таблицы).

Календарный учебный график составляется по группам и (или) для индивидуальных занятий и утверждается вместе с программой. В соответствии с результатами мониторинга, психолого-педагогическими особенностями обучающихся каждой группы педагог имеет право корректировать учебный календарный график отдельных групп (индивидуальных занятий). Согласование изменений проводится непосредственно с руководителем отдела, заместителем директора по УВР, отметки о которых заносятся в календарный учебный график.

3. Ответственность и контроль

3.1. Автор(ы) – составитель(ли) дополнительной общеразвивающей программы самостоятельно определяе(ю)т:

1) цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от других;

2) образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия; продолжительность и частоту занятий в неделю;

3) состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

4) приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к помещению, оборудованию и материалам; возможности использования информационно-коммуникационных технологий;

5) планируемые результаты, критерии их оценивания;

6) систему оценивания и отслеживания результатов.

3.2. Срок и порядок утверждения обновленных дополнительных общеразвивающих программ - до 31 августа предстоящего учебного года.

3.3. Порядок и регламент корректировки программы автор(ы) – составитель(ли) фиксируе(ю)т в пояснительной записке или механизме ее реализации.

3.4. Автор(ы)-составитель(ли) программы несет(ут) ответственность за качество и полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

3.5. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы учебного плана и достигнуты уровни освоения теоретического и практического материала (по итогам промежуточной аттестации обучающихся).

3.6. Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ осуществляет руководитель структурного подразделения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе в пределах своей компетенции.

3.7. Методический совет несет ответственность:

- за качество проведения экспертизы дополнительной общеразвивающей программы;

- за своевременное рассмотрение и согласование дополнительной общеразвивающей программы.

4. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ОБУДО «ОЦРТДиЮ».

4.2. Дополнительная общеразвивающая программа может быть представлена к экспертизе различного уровня, при этом обязательно наличие внутренней рецензии.

**Протокол промежуточной аттестации обучающихся
по программе**

« _____ »
 модуля (уровня) _____
 группа № _____ год обучения _____
 Педагог дополнительного образования _____
 Дата проведения _____
 Форма проведения _____
 Тема занятия _____
 « _____ »

№ п/п	Ф.И.О.	УУД (в баллах)				Уровень освоения программ ы	Приме- чание
		Л	Р	П	К		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
Итого: количество обучающихся по уровням (% от общего числа обучающихся в объединении)							
Низкий						М	
Средний						Б	
Высокий						В	

Педагог _____ / _____
 Члены аттестационной комиссии _____ / _____
 _____ / _____

Календарный учебный график

№	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

