

Комитет образования и науки Курской области
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята
на заседании
педагогического совета
от « 8 » июня 2022 г.
Протокол № 10



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лого-знайка»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год
Срок освоения: 216 часов

Автор-составитель:
Кривогузова Ольга Павловна,
учитель-логопед

г. Курск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности ребенка.

Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают изблюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий, развивает речь.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и грамотным письмом, — одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов. Речь является важнейшей психической функцией человека — универсальным средством общения, мышления, организации действий. Отклонения в речевом развитии отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности, вызывают в дальнейшем трудности в освоении школьной программы.

Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен овладеть мыслительными операциями, научиться обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно формировать положительное отношение к познанию; способность к управлению поведением и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка положительной мотивации, побуждающей к узнаванию нового. Еще одним условием успешности учения

являются психологические предпосылки включения дошкольника в совместную деятельность с коллективом, сверстниками, взрослыми, педагогами.

Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Поэтому является актуальной осуществление специальной деятельности, учитывающей увеличивающееся за последние годы количество детей с нарушениями речи.

Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, программа комплексная, состоит из двух самостоятельных блоков: образовательный блок «Знайка» (включает в себя 3 образовательных области: «Грамотейка», «Мир, в котором я живу», «Цифроград») и логопедический блок «Развитие речи».

Работа по программе не допускает дублирования изучения школьного материала, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, носит развивающий характер, решает задачи общего развития ребенка, его физических, речевых, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Отличительная особенность логопедического блока «Развитие речи» заключается в том, что предусматривается одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

Логопедический блок «Развитие речи» направлен на работу с детьми с расстройством речевой деятельности и представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и ее нормализацию средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный педагогический процесс, в котором реализуются задачи коррекционного обучения и коррекционно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база программы.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом от 03.09.2018 № 10 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 687-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196» (ред. от 31.09.2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в

Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Устав ОБУДО «ОЦРТДиО», иные локальные нормативные акты Центра, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиО».

Данные документы определяют:

- обеспечение и защиту прав граждан на образование;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к природе, семье, Родине;
- условия охраны жизни и укрепления здоровья детей;
- условия индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпов продвижения ребенка;
- создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности;
- обеспечение целостного физического и психологического развития личности и ее социализации.

Направленность программы.

Программа «Лого-Знайка» относится к социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы. Дети 5 лет.

Социальная ситуация развития детей данного возраста характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным

моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При

углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного

объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы – 1 год. Уровень – стартовый. Количество часов – 216 часов в год.

Образовательный блок «Знайка» – 144 часа:

образовательные области:

- Грамотейка – 72 часа;
- Мир, в котором я живу – 36 часов;
- Цифроград – 36 часов;

Логопедический блок «Развитие речи» – 72 часа.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий.

Форма проведения занятий – групповая. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Так же программа «Лого-Знайка» предусматривает проведение занятий (при необходимости) в онлайн формате, в режиме реального времени на платформе discord.

Методы обучения.

а) наглядные (наглядная демонстрация формируемых навыков - практический показ, демонстрация иллюстраций - наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, мнемотаблицы, схемы, видеоматериалы, наблюдение, работа по образцу);

б) словесные (устное изложение, беседа, объяснение);

в) практические (тренировочные упражнения, игры, развивающие задания);

г) репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);

д) метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);

е) метод контроля и самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Педагогические технологии: личностно-ориентированные, визуализации, здоровьесбережения, развивающего обучения, игровые, в том

числе дистанционные образовательные технологии и др.

Режим занятий: занятия проводятся в группе 3 раза в неделю по 2 занятия («Знайка»: «Грамотейка» - 2 часа, «Цифроград» и «Мир, в котором я живу» - по 1 часу, «Развитие речи» 2 часа); продолжительность одного часа - 30 минут, включая 2 игровые подвижные паузы. Между занятиями предусмотрены 20 минутные перерывы.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей свободный, ограничений нет. При приеме детей проводится собеседование, первоначальная диагностика уровня развития познавательных процессов.

Количество детей в группе: 15 человек.

Занятия проводятся в просторном кабинете, в котором обучающиеся могут свободно располагаться и передвигаться. Группа разновозрастная, является основным составом объединения, состав группы постоянный.

Принципы образовательной деятельности:

- гуманизация образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- средовый подход: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- педагогическая поддержка: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- добровольность;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности).

2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для гармоничного развития личности ребенка, его речи, творческих способностей, успешной социализации.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить основам группового взаимодействия;
- привить стойкий интерес к учебной деятельности;
- сформировать обобщенные представления о свойствах предметов;
- сформировать мотивацию к учебной деятельности;

Развивающие:

- развить речь;
- развить коммуникативные навыки, необходимые для успешной социализации;
- развить познавательные процессы.

Воспитательные:

- обучить правилам поведения в группе;
- формировать желание учитывать и уважать интересы других;
- воспитать гражданско-патриотическую позицию, ценностное отношение к Родине, обществу, семье.

Цель образовательного блока «Знайка» – создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей детей.

Задачи:**Образовательные:**

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями.
- формировать умения следовать устным инструкциям.
- формировать навыки составления связных рассказов, сказок разной тематики (по картинкам, по заданному сюжету);
- формировать основы решения простейших логических заданий, головоломок, ребусов, загадок;
- формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения осуществлять свои действия и решения в соответствии с заданными правилами.

Развивающие:

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, пространственное воображение.
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

- развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать желание активно познавать и производить математические действия;
- развивать самостоятельность в процессе познавательной деятельности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занимательной деятельности;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку.

Цель логопедического блока «Развитие речи» – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

Образовательные:

- формировать навыки учебной деятельности;
- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- формировать грамматический строй речи;
- формировать умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы;
- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

– развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- обогащать лексическую сторону речи;
- развивать связную речь дошкольников;
- развивать произвольность психических процессов;
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, выполнять установленные нормы поведения;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать интерес и уважение к родному языку;
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи;
- воспитывать дисциплину, трудолюбие и ответственность.

3. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план образовательный блок «Знайка»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/к онтроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Образовательная область «Грамотейка»	72	18	54	Наблюдение, беседа, опрос,
1.	Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос,
2.	Логические упражнения. Дидактическая игра «Дорисуй»	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Связный рассказ по сюжетным картинкам. Эмоции.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Путешествие в страну «Сказка»	2	0,5	1,5	Игра- путешествие Наблюдение, беседа, опрос
5.	Слушание сказки. Игра «Продолжи рассказ»	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос,
6.	Зимние странички.	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Составление сказки по серии картинок	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос

8.	Весенние странички.	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос,
9.	Летние странички.	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
10.	Логические упражнения. Решение ребусов.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
11.	Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
12.	Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
13.	Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
14.	Как мы отдыхаем. Профессии.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
15.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест
16.	Звуковая полянка. Собираем букет из красных цветочков.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
17.	Контрольное занятие.	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
18.	Дидактическая игра «Звуковая лесенка»	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
19.	Звуковая полянка. Собираем букет из синих и зеленых цветочков.	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
20.	Два брата-акробата.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
21.	Я и мои друзья. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
22.	Слова. Игра «Угадай слово»	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
23.	Песенки. Колыбельные песенки.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
24.	Загадки. Сочинение загадок.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
25.	Потешки. Небылицы.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос,
26.	Слова-близняшки.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
27.	Пословицы, поговорки	2	0,5	1,5	Наблюдение,

					беседа, опрос
28.	Повторение изученного материала.	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
29.	Контрольное занятие	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос
Образовательная область «Цифроград»		36	15	21	
1.	Признаки предметов. Большой маленький	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос,
2.	Признаки предметов. Высокий, низкий	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
3.	Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
4.	Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
5.	Понятия. Больше, меньше, столько же.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
6.	Признаки предметов. Большой маленький	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
7.	Признаки предметов. Высокий, низкий	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
8.	Какие формы бывают? Сравнение по форме.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
9.	Справа, слева, сверху, внизу. Позже, раньше.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
10.	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
11.	Повторение изученных понятий.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
12.	Справа, слева, сверху, внизу. Позже, раньше.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
13.	Волшебный цветок: первый лепесток.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
14.	Волшебный цветок: второй лепесток.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
15.	Волшебный цветок: третий лепесток.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
16.	Волшебный цветок: четвертый лепесток.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
17.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
18.	Дидактическая игра «Посчитай-ка!»	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос

19.	Волшебный цветок: пятый лепесток.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
20.	Решение логических заданий.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
21.	Путешествие в страну знаков. Дидактическая игра «Корзиночка»	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
22.	Путешествие в страну знаков. Дидактическая игра «Найди столько же»	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
23.	Веселые значки. Дидактическая игра «Назови соседей»	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
24.	Решение логических заданий. Ребусы, головоломки.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
25.	Волшебный цветок: шестой лепесток.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
26.	Волшебный цветок: седьмой лепесток.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
27.	Волшебный цветок: восьмой лепесток.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
28.	Волшебный цветок: девятый лепесток.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
29.	Повторение изученного.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
30.	Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики».	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, опрос
Образовательная область «Мир, в котором я живу»		36	9	27	
1.	Звездное небо. Солнце и Луна.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
2.	Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
3.	Как узнать растения? Части растения.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
4.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
5.	Декоративные растения.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
6.	Овощи. Фрукты	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
7.	Плодовые деревья.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос

8.	Плодовые деревья и кустарники.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
9.	Съедобные и ядовитые растения.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
10.	Мхи и папоротники	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
11.	Природа родного края.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
12.	Съедобные и несъедобные грибы	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
13.	Повторение изученного материала	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
14.	Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
15.	Части тела и особенности разнообразия животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
16.	Разнообразие насекомых. Бабочки	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
17.	Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
18.	Птицы. Домашние и дикие.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
19.	Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
20.	Наши верные друзья. Породы собак.	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
21.	Домашние животные	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
22.	Кто, где живет	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
23.	Обобщение по теме «Животные»	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
24.	Правила дорожного движения – наши верные друзья Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
25.	Светофор и его сигналы. Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос
26.	Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность.	2	0,5	1,5	наблюдение, беседа, опрос

	Безопасность на водных объектах.				
27.	Времена года	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
28.	Весна	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
29.	Лето	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
30.	Осень	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
31.	Зима	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
32.	Повторение изученного материала	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
33.	Контрольное занятие	1	0,25	0,75	наблюдение, беседа, опрос
Всего:		144	42	102	

Выполнение учебного плана в течение учебного года отображается в календарном учебном графике в соответствии с датой проведения занятия по конкретной теме (Приложение 1.).

Календарный учебный график является неотъемлемой частью программы и заполняется в течение учебного года по образовательным областям на группу в целом.

Содержание учебного плана

Образовательная область «Грамотейка»

Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарный запас детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

Работа с рассказами, текстами, сказками. Работая над текстами и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, составление рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание

наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Подготовка к письму. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке обучающегося, положению рук, тетради, ручки. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки. Рисование декоративных узоров разных форм.

Контрольное занятие.

Образовательная область «Цифроград»

Свойства предметов. На занятиях дети знакомятся со свойствами предметов: цвет, форма, размер, происхождение, назначение, материал изготовления и прочие признаки, по которым можно классифицировать предметы. На практике обучающиеся ищут и составляют закономерности, сравнивают предметы по свойствам: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий); по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине (глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький). Сначала ребенок учится выявлять отдельные качества предметов, абстрагировать их от других, закреплять в сознании, сопоставлять и обобщать по этим качествам разные предметы. При этом идет овладение мыслительными умениями на сенсорном уровне, когда ребенок оперирует образами.

Геометрические фигуры. При знакомстве с геометрическими фигурами на теоретических занятиях дети учатся узнавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. На практических занятиях у обучающихся формируются умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы,

Пространственные отношения. При изучении пространственных отношений обучающиеся учатся ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). На теоретических занятиях изучаются основные отношения между предметами: спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. На практических занятиях полученные знания закрепляются в форме игры. Обучающиеся учатся фиксировать в сознании, памяти и речи расположение предметов на плоскости, в пространстве, их расположение по отношению друг к другу. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Решение логических заданий. Выполнение графического диктанта по клеточкам. Решение головоломок, ребусов. Штриховка и раскрашивание узоров. Проведение дидактических игр на занятиях (например, «Назови соседей»).

Контрольное занятие.

Образовательная область «Мир, в котором я живу»

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Звездное небо. Солнце и луна.

Представление об астрономии. Понятия «телескоп», «астроном», «планетарий». Наблюдение за небесными телами. Понятие «солнечная система».

Как узнать растения? Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Наши друзья — животные. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Времена года. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Контрольное занятие.

**Учебный план
логопедический блок «Развитие речи»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Входной, беседа
2.	Живая природа.	12	6	6	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Животный мир.	18	9	9	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Человек.	4	-	4	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Предметы, которые нас окружают.	22	6	16	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Техника на службе у человека.	4	-	4	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Времена года.	8	-	8	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Обобщение пройденного материала. Контрольное задание.	3	-	3	Промежуточ ный
Всего:		72	22	50	

Выполнение учебного плана в течение учебного года отображается в календарном учебном графике в соответствии с датой проведения занятия по конкретной теме (Приложение 1).

Календарный учебный график является неотъемлемой частью программы и заполняется в течение учебного года по образовательным областям на группу в целом.

Содержание учебного плана

Раздел: Вводное занятие.

Органы артикуляции и звуки речи.

Теория: правила поведения на занятиях, техника безопасности, правилах речевого этикета, отработка четкого произношения речевых формул этических выражений; развитие слухового внимания и фонематического

восприятия на материале неречевых звуков; развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.

Раздел: Живая природа.

Овощи. Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.

Теория: уточнение и закрепление знаний детей об овощах;

Практика: образование множественного числа существительных (*яблоко — яблоки, огурец — огурцы*); согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров*); составление предложений описательного характера об овощах и фруктах; развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков; развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Выделение гласного звука [а] из потока звуков.

Фрукты. Звук [у].

Теория: уточнение и закрепление знаний детей о фруктах.

Практика: составление описательных рассказов, образование прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных, развитие словаря, развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*лук — лучок, огурец — огурчик*); согласование притяжательных местоимений (*мой, моя, мое*) с существительными мужского и женского рода (*моя груша, мой перец, мое яблоко*); составление предложений по вопросам (*кто? что? что делает? кому? чему?*). Выделение гласного звука [у] в начале слова (*утка, удочка, улица*), среди других гласных звуков.

Ягоды. Звук [и].

Теория: расширение и активизация словаря по теме.

Практика: совершенствование грамматического строя речи, составление описательных рассказов; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выделение гласного звука [и] в начале слова (*Ира, ива, индюк, игра*).

Цветы. Звук [о].

Теория: расширение и обогащение словарного запаса детей по теме; формирование понятия о взаимосвязи и единстве всего живого в природе; знакомство с многообразием цветов.

Практика: образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: *-еньк, -енок, -онок*; согласование существительных с прилагательными (*синий колокольчик, белая ромашка*); освоение притяжательных местоимений (*мой, моя*); обучение чёткому и последовательному выражению своих мыслей, составление предложения

разных видов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; образование существительных множественного числа; образование приставочных глаголов. Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (*осы, Оля, ослик, окна*).

Деревья. Звуки [м], [м'].

Теория: закрепление знаний о деревьях, знакомство с отличительными признаками (хвойные, лиственные).

Практика: уточнение и обогащение словаря по теме, описание деревьев, составление предложений и рассказов о деревьях; образование относительных прилагательных (*березовый, дубовый*); согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (*сосновая шишка, сосновые шишки*); составление предложений по картинкам, опорным словам. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале и конце слов.

Грибы. Звуки [н], [н'].

Теория: знакомство с названиями грибов, их внешними признаками, строением.

Практика: согласование числительных с существительными, образование прилагательных от глаголов.

Животный мир. Раздел:

Домашние животные. Звук [п], [п'].

Теория: уточнение и систематизация знания детей: о названиях домашних животных и их детенышей, об их пользе, месте их содержания.

Практика: образование существительных с суффиксами *-енок, -енок, -ята* (*теленки — телята*); различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (*какой? какая? какое?*); закрепление умений отвечать на вопросы полно и односложно. Составление рассказов описательного характера по наглядности.

Дикие животные. Звук [б], [б'].

Теория: уточнение и систематизация знания детей: о названиях диких животных и их детенышей, об их пользе, месте их содержания.

Практика: образование существительных с помощью суффиксов

-ата, -ята, -енок, -енок (белчонок — белчата); практическое употребление притяжательных прилагательных (*лисий хвост, волчьи зубы*); овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»); закрепление умений отвечать на вопросы полно и односложно. Составление рассказов описательного характера по наглядности. Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов *аб-би*.

Животные севера. Звуки [б], [п].

Теория: расширение представлений детей о внешнем виде, жизни, повадках животных холодных стран.

Практика: составление рассказа-описания о животном по плану (внешний вид, где живет, чем питается); закрепление использования разнообразных грамматических конструкций в речевых высказываниях. Полный анализ односложного слова *Б им*.

Животные жарких стран. Звук [в], [в'].

Теория: закрепление умений различать и называть характерные особенности животных жарких стран (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут).

Практика: составление описательных рассказов о животных, подбор эпитетов, объяснение значений крылатых выражений, образование сложных прилагательных, притяжательных; существительных с помощью суффиксов – онок, – ёнок. Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова *ива*.

Обитатели моря. Звуки [д], [д'].

Теория: закрепление знаний о рыбах и морских обитателях.

Практика: развитие диалогической речи, побуждение к речевой фантазии. Составление диалогов на заданную тему. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова *дом*.

Зоопарк. Звук [т] [т'].

Теория: расширение знания детей об обитателях зоопарка.

Практика: выявление зависимости между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания; закрепление в активном словаре названий животных; грамматических форм существительных родительного падежа единственного и множественного числа, названий детенышей; согласование существительных с прилагательными; подбор антонимов. Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова *том*.

Птицы. Звуки [д], [т].

Теория: уточнение понятий «перелетные», «зимующие».

Практика: образование глаголов с приставками (*на-, по-, вы-, с-, пере-*); согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (*что делает?*) летит, поет, клюет; формирование навыка составления короткого рассказа.

Рыбы. Звуки [ф], [ф'].

Теория: расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни и повадках.

Практика: уточнение и активизация словаря по теме «рыбы» (рыба, пруд, озеро, аквариум, водоём, море, река, охота, хищник, карп, окунь, сом, щука, туловище, плавник, хвост, жабры, чешуя; зубастый, хищный, длинный, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, питаться, размножаться, затаиться), совершенствование навыка отвечать на вопросы полными предложениями и употреблять в речи предлоги; составление развернутого сложноподчиненного предложения, коллективного рассказа. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].

Насекомые. Звуки [в], [ф].

Теория: знакомство с понятием «насекомые».

Практика: различение твердых и мягких звуков [д], [д']; звуковой анализ слова *дом*; уточнение названий насекомых, внешних признаков, их строения. Составление предложений с предлогами, развитие словаря по данной теме. Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Дифференциация звуков [в], [ф].

Раздел: Человек.

Человек. Моя семья. Звук [ш].

Теория: расширение и активизация словаря по теме.

Практика: образование прилагательных путем словосложения (*голубоглазый, длинноволосый*); использование в речи местоимений (*мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо*). Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов *ап-па*. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).

Теория: уточнение и расширение словаря по теме;

Практика: употребление сравнительной степени прилагательных: старший, младший, большой, маленький; расширение словаря за счет глаголов и прилагательных

Профессии человека. Звуки [ч], [щ].

Теория: закрепить знаний детей о разнообразных профессиях, их названиях и родах деятельности. Активизация словаря детей соответствующими словами.

Практика: изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (*учитель учит - учительница учила*); составление предложений по демонстрируемому действию; формирование умений отвечать на вопросы полно, обстоятельно или кратко; сравнивать, рассуждать, задавать вопросы. Воспитание уважения к труду взрослых. Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова *Жучки*.

Раздел: Предметы, которые нас окружают.

Любимые игрушки. Кто чем играет? Звуки [к], [к'].

Практика: активизация словаря по теме; составление описательных рассказов о предметах; согласование существительных с прилагательными; расширение словаря за счет глаголов и прилагательных. Воспитание бережного отношения к игрушкам. Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кот.

Предметы, которые нас окружают. Посуда. Звуки [г], [г'].

Теория: расширение знаний о посуде и кухонной утвари.

Практика: образование существительных с помощью суффиксов (*название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница*); образование однокоренных существительных, обозначающих предметы быта; образование формы творительного падежа (*что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом*). Различение и выделение названий признаков по назначению (*какой? какая? какие?*); составление описательных рассказов. Определение наличия или отсутствия в слове звука [г].

Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Звуки [х], [х'].

Теория: уточнение названий одежды.

Практика: закрепление понятий: верхняя, демисезонная, зимняя, повседневная и т.д.; знакомство с отдельными деталями одежды, с названиями материалов; образование приставочных глаголов (*шить — зашить, подшить, вышить, пришить*); согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (*мой шарф, моя шуба, мое пальто*); закрепление навыка составления простого предложения; составление описательного рассказа. Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).

Головные уборы. Звуки [с], [с'].

Практика: уточнение названий головных уборов, деталей головных уборов; знакомство с принадлежностями, при помощи которых изготавливают головные уборы. Составление предложений с предлогами, развитие словаря по данной теме.

Наша обувь. Звуки [з], [з'].

Практика: закрепление названий предметов обуви, обобщающего слова «обувь», деталей обуви; знакомство с инструментами, при помощи которых изготавливается обувь, закрепление навыка образовывать относительные прилагательные (*меховые сапоги, резиновые сапоги*; подбор определений, согласование слов в роде, числе, падеже).

Мебель. Звуки [с], [з].

Теория: уточнение названий мебели, ее составных частей.

Практика: образование сравнительной степени прилагательных (*мягкий — мягче*); закрепление навыка использования в речи предлогов (*в, на, над, из, под, с*); игра- «Кухонная, столовая мебель, мебель для спальни», образование существительных в род. п., уменьшительно-ласкательных форм существительных, прилагательных от существительных; подбор слов-антонимов; согласование прилагательных с существительными. Дифференциация звуков [с], [з].

Школьные принадлежности. Звук [ц].

Практика: уточнение знаний детей о школьных принадлежностях, закрепить в словаре обобщающего понятия «школьные принадлежности»; составление предложений с предлогами, образование качественных предложений. Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).

Электроприборы. Звуки [с], [ц]. Дифференциация звуков [с], [ц].

Теория: расширение знаний детей об электроприборах, об их значениях в жизни человека, обогащение словаря по теме.

Практика: образование множественного числа, существительных в родительном падеже; составление предложений по схеме, распространение их прилагательными, построение сложноподчиненных предложений; составление описательных рассказов по схеме. Дифференциация звуков [с], [ц].

Инструменты. Звук [ш].

Теория: расширение и активизация словаря по теме.

Практика: развитие диалогической речи, составление рассказов о профессиях, история возникновения музыкальных инструментов; классификация музыкальных инструментов.

Игра- «Профессий от действий». Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова *шапка*.

Музыкальные инструменты. Звуки [с], [ш].

Практика: систематизация знания детей по классификации музыкальных инструментов. Развитие музыкальных и творческих способностей посредством различных видов музыкальной деятельности. Дифференциация звуков [с], [ш].

Спортивные снаряды и принадлежности. Звук [ж].

Теория: углубить и закрепить представления о видах спорта; о необходимых спортивных принадлежностях.

Практика: развитие умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами; формирование представлений о важности и

пользе занятиями спортом для здоровья. Совершенствование грамматического строя речи: образование формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа.

Раздел: Техника на службе у человека.

Практика: закрепление и систематизация знаний о различных видах транспорта, улицах города, дорожных знаках и правилах дорожного движения; выделение одинаковых и различных характеристик машин — размер, цвет, форма; и детали машин — багажник, капот, салон, колеса, руль; учить различать водный, воздушный, наземный и железнодорожный транспорт; закрепление в речи обобщающее понятие «транспорт», виды транспорта; знакомство с профессиями людей работающих на водном и воздушном транспорте; упражнять в подборе слов-признаков и слов-действий; в согласовании имён существительных с прилагательными, глаголами; учить согласовывать существительные с числительными.

Закрепление навыка употребления слов-антонимов (*быстро — медленно, далеко — близко*); согласование притяжательных местоимений *мой, моя* с существительными (*мой самолет, моя машина*); формирование умения отвечать на вопросы полно, обстоятельно или кратко; сравнивать, рассуждать, задавать вопросы. Определение наличия или отсутствия звука в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков [з], [ж].

Раздел: Времена года.

Осень.

Практика: развитие связанной речи: составление небольших рассказов описательного характера, опираясь на рассказ, образец логопеда и карточки с природными явлениями, подбор слов-родственников (однокоренных), слов-друзей (синонимы), слов-недрузей (антонимов). Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).

Зима.

Практика: обобщение и систематизация знания детей о зиме, уточнение признаков зимы; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, род. п. мн. ч., подбор однокоренных слов, составление предложений; согласование прилагательных с существительными (*рыжая белка, колючий еж*); совершенствование навыка составления рассказа (*по серии картин Г. Каше «Синичка»*).

Весна.

Практика: образование сравнительной степени прилагательных (*теплый — теплее, быстрый — быстрее*); различение и выделение признаков по

вопросам (какой? какая? какие?); составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»); обобщение и систематизация знания детей о весне, уточнение признаков весны; уточнение времен года, названий весенних месяцев, характерных признаков ранней весны; закрепление умений образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, составлять рассказ по картинно-графическому плану, развивать словарь по данной теме.

Лето.

Практика: обобщение и систематизация знания детей о лете, уточнение признаков лета; формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного анализа; согласование существительных с прилагательными в роде; составление предложений с использованием опорных картинок.

Раздел: Обобщение пройденного материала.

Промежуточная аттестация. «Логопедическая мозаика».

Практика: закрепление накопленного речевого материала на логопедических занятиях; совершенствование общей и мелкой моторики; расширение лексического запаса; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения; развитие связной речи: формирование умений отбирать для рассказа самое существенное и интересное; последовательно и выразительно рассказывать. Подборе слов-родственников, слов-синонимов. Обогащение словаря детей определениями, глаголами.

Контрольное занятие.

Практика: логопедическое обследование, направленное на изучение результатов освоения программы.

Повторение пройденного материала.

Практика: закрепление накопленного речевого материала на логопедических занятиях; совершенствование общей и мелкой моторики; расширение лексического запаса; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

4. Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания.

Обучающийся научится:

- составлять небольшие рассказы по картине, серии картин;

- выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- ориентироваться на странице тетради;
- объяснять, почему человек должен беречь природу; к чему ведет небрежное отношение к ней;
- различать разновидности групп животных;
- различать овощи и фрукты;
- распознавать предупреждающие знаки: дети.
- распознавать запрещающие знаки: движение пешеходов запрещено, движение на велосипедах запрещено;
- распознавать информационно-предписывающие знаки: пешеходная дорожка;
- правильно ориентироваться во время эвакуации при возникновении опасности;
- иметь навык правильного безопасного поведения с незнакомыми людьми;
- решать ребусы, головоломки.

Обучающийся будет знать:

- устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- вежливые слова (начало и завершение общения);
- названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда» и т. д., их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны;
- называть все части тела человека (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.), животного, птицы и т. д., одежды, обуви, и т. д. (карман, рукав и т. д.).

Обучающийся будет уметь:

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов;
- образовывать существительные уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм;
- правильно употреблять имя существительное по родам, числам, падежам;

- различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- сопоставлять предметы и явления, понимать и использовать в речи слова-синонимы и слова-антонимы;
- понимать смысл многозначных слов в различных контекстах;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в активной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- понимать значение предлогов и использовать их в речи;
- владеть элементарными навыками пересказа по опорным иллюстрациям, схемам и после прослушанного текста;
- владеть навыками диалогической речи;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- четко артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- не перебивать говорящего, смотреть на собеседника, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.

5. Организационно- педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным

дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, интерактивное оборудование, ноутбук, проектор, интерактивный стол. Интерактивное оборудование дополнено методическими пособиями и инструкциями применения.

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Таблица 4

Образовательный блок «Знайка»

Методические материалы	Дидактические материалы	Материально-техническое	Информационно-образовательные ресурсы
Образовательная область «Грамотейка»			
1. Работа со словом.			
Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1 и 2 части Е. Бортникова «Мои первые прописи»; Полная программа подготовки руки к письму «Рисую линии и штрихую».	Наглядный демонстрационный материал: буквы (гласные и согласные), схемы для чтения слияний, лента букв, магнитные буквы. Предметные пособия: грамматический веер. Электронные презентации: «Игры со словами», «Весёлая азбука»	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; проектор; ноутбук, песочница с подсветкой	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» Интернет – ресурсы
2. Развитие речи. Осенние странички.			

Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1 и 2 части Е. Бортникова «Мои первые прописи»; Полная программа подготовки руки к письму «Рисую линии и штрихую».	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Осень». Фото-видеотека «Осень»	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; проектор; ноутбук, песочница с подсветкой	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» Интернет – ресурсы
3. Развитие речи. Зимние странички			
Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1 и 2 части Е. Бортникова «Мои первые прописи»; Полная программа подготовки руки к письму «Рисую линии и штрихую».	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Зима». Фото-видеотека «Зима»	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; проектор; ноутбук, песочница с подсветкой	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» Интернет – ресурсы
5. Развитие речи. Летние странички			
Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1 и 2 части Е. Бортникова «Мои первые прописи»; Полная программа подготовки руки к письму «Рисую линии и штрихую».	Комплекты обучающих карточек. Сюжетные картинки «Времена года» Демонстрационный плакат «Лето».	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы; комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; проектор; ноутбук, песочница с подсветкой	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» Интернет – ресурсы
6. Развитие речи. Семья			

Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1 и 2 части Е. Бортникова «Мои первые прописи»; Полная программа подготовки руки к письму «Рисую линии и штрихую».	Комплекты обучающих карточек: «Кем быть?». Сюжетные картинки на тему «Семья». Составление рассказа «Семья за столом»	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы	Интерактивная обучающая программа «Умный ребенок» Интернет – ресурсы
--	--	--	---

7. Развитие речи. Скоро в школу

Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1 и 2 части Е. Бортникова «Мои первые прописи»; Полная программа подготовки руки к письму «Рисую линии и штрихую».	Комплекты обучающих карточек: «Школьные принадлежности»	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; проектор; ноутбук, песочница с подсветкой	Интерактивная обучающая программа «Умный ребенок» Интернет – ресурсы
--	---	---	---

8. Контрольные занятия

Комплект учебных тетрадей на печатной основе «Преемственность» Н.А. Федосова «От слова к букве» 1 и 2 части Е. Бортникова «Мои первые прописи»; Полная программа подготовки руки к письму «Рисую линии и штрихую».	Диагностические материалы. Контрольные задания аттестации по программе: Электронная презентация: Задания для аттестации «Загадки и вопросы Дедушки Мороза (Приложение №1,2,3) Интерактивная обучающая	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; проектор; ноутбук, песочница с подсветкой	Интерактивная обучающая программа «Умный ребенок» Интернет – ресурсы
--	--	---	---

Образовательная область «Цифроград»

1. Признаки предметов

Учебные тетради на печатной основе «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» Н.Б. Истомина «Готовимся к школе» (тетрадь по математике №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики»; С.Н. Лысенкова «Я читаю. Я считаю. Я пишу» Сыротяпова «Дикие животные – рисуем по клеточкам», С.В. Петренко «Математика. Мини-тренажер». Изображаем математические фигуры и знаки»	Раздаточный счётный материал, Демонстрационный материал: геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета. Настенные плакаты: Основные геометрические фигуры	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная проектор, ноутбук стол с песком	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»
5.Объемные фигуры.			

Учебные тетради на печатной основе «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики»; С.Н. Лысенкова «Я читаю. Я считаю. Я пишу» Сыротяпова «Дикие животные – рисуем по клеточкам»; С.В. Петренко «Математика. Мини-тренажер».	Демонстрационные материалы: грамматический веер; комплекты пособия «Танаграм» геометрические фигуры, изображение предметов различной формы, размера, цвета.	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная проектор, ноутбук стол с песком	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок»
--	---	--	---

3. Пространственные отношения

Учебные тетради на печатной основе «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики»;	Диагностические материалы.	Комплекты учебной мебели шкафы (4 шт.); доска магнитная проектор, ноутбук	
---	----------------------------	--	--

4. Решение логических задач

Учебные тетради на печатной основе «Преемственность» С.И. Волкова «Математические ступеньки» №1, В.Г. Дмитриева «Упражнения для развития мелкой моторики».	Предметы и объекты окружающего мира	Комплекты учебной мебели: доска магнитная проектор, ноутбук стол с песком	
---	-------------------------------------	--	--

Образовательная область «Мир, в котором я живу»

1.Звездное небо. Солнце и Луна.

Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»; Демонстрационные плакаты: «Планеты»	Демонстрационные плакаты: Планеты. Фото-видеотека «Созвездия», «Планеты. Солнце. Земля. Луна» Презентация «Первый в космосе» Подборка загадок о небесных светилах	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная; проектор; ноутбук, песочница с подсветкой	Интерактивная обучающая программа «Умный ребенок» Интернет – ресурсы
---	---	---	--

2. Как узнать растения?

Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»; Подборка загадок о растениях Гербарий «Осенние листья деревьев средней полосы» Демонстрационные плакаты: «Фрукты», «Экзотические фрукты», «Овощи»	Фото-видеотека: «Грибы», «Папоротники» Комплекты обучающих карточек: «Комнатные растения».	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная проектор; ноутбук; магнитофон	Интерактивная обучающая программа «Умный ребенок» Интернет – ресурсы
---	--	--	--

3. Наши друзья- животные.

Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»;	Фото-видеотека: фильмы про животных, «Бабочки», «Собаки», «Группы животных: насекомые, звери, птицы, рыбы». Комплекты обучающих карточек: «Земноводные и пресмыкающиеся» Подборка загадок о животных Демонстрационные плакаты	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная проектор; ноутбук; магнитофон	Интерактивная обучающая программа «Умный ребенок» Интернет – ресурсы
---	---	--	--

4. Времена года

Тетради на печатной основе: А.А. Плешаков «Зеленая тропинка»; Гербарий «Осенние листья деревьев средней полосы»; Детские рисунки «Времена года» Демонстрационные плакаты: «Времена года – Весна, Осень, Лето»	Демонстрационные плакаты: «Зима, Весна, Лето, Осень», Фото-видеотека: «Лето», «Осень», «Зима», «Весна». Детские рисунки «Времена года»	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная проектор; ноутбук; магнитофон	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» Интернет – ресурсы
5. Контрольные занятия.			
Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переосмысленность». Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. – М.: Просвещение, 2018 г.	Диагностические материалы. Контрольные задания аттестации по программе: Электронная презентация: Задания для аттестации «Загадки и вопросы Дедушки Мороза (Приложение №1,2,3)	Комплекты учебной мебели: 15 учебных столов, 15 стульев; шкафы (4 шт.); комплект мебели для преподавателя; доска магнитная проектор; ноутбук; магнитофон	Интерактивная обучающая программа «Умный ребёнок» Интернет – ресурсы

Кадровое обеспечение: учитель-логопед, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

Таблица 5

Логопедический блок «Развитие речи»

Учебно-методические материалы	Дидактические материалы	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
Вводное занятие. Органы артикуляции и звуки речи.			
В.С. Володина «Альбом по развитию речи». Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Лексика, грамматика, связная речь».	Памятки. Тестовые задания. Сюжетные картины.	Парты и стулья. Компьютер, проектор. Резиновый муляж ротовой полости, зеркала.	Интернет – ресурсы http://www.solnet.ee/ http://defectolog.ru/

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду». Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно».			
Живая природа.			
Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь». О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно».	Картины по данной лексической теме. Дидактические и логопедические игры. Сюжетные картины. Схемы для составления описательного рассказа. Презентации: «В огород пойдем, урожай соберем» «Фруктовая корзина», «Ягоды», «Какие бывают цветы?», «В лесу», «По грибы».	Парты и стулья. Компьютер, проектор. Песочница с песком и набором игрушек. Резиновый муляж ротовой полости, зеркала.	Интернет – ресурсы http://www.logoped-sfera.ru/ http://logoburg.com/
Животный мир.			
Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь». О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».	Картины по данной лексической теме. Дидактические и логопедические игры. Схемы для составления описательного рассказа. Аудиозаписи «Голоса животных», «Голоса птиц». Презентации: «Домашние животные», «Дикие	Парты и стулья. Компьютер, проектор. Песочница с песком и набором игрушек. Резиновый муляж ротовой полости, зеркала.	Интернет – ресурсы http://logopediya.com/ http://www.logoped.ru/index.htm/

О.С. Гомзяк «Говорим правильно».	животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Разновидности рыб», «Путешествие в зоопарк», «Перелетные и зимующие птицы», «Насекомые».		
Человек.			
Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно».	Картины по данной лексической теме. Дидактические и логопедические игры. Сюжетные картины. Схемы для составления описательного рассказа. Презентации: «Папа, мама, я – дружная семья», «Профессии человека».	Парты и стулья. Компьютер, проектор. Песочница с песком и набором игрушек. Резиновый муляж ротовой полости, зеркала.	Интернет – ресурсы http://www.boltun-spb.ru/ http://festival.1september.ru/
Предметы, которые нас окружают.			
Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь». О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР».	Картины по данной лексической теме. Дидактические и логопедические игры. Сюжетные картины. Схемы для составления описательного рассказа. Презентации: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»,	Парты и стулья. Компьютер, проектор. Песочница с песком и набором игрушек. Резиновый муляж ротовой полости, зеркала.	Интернет – ресурсы http://www.logopedmaster.ru/ http://www.logopedplus.ru/ http://adalin.mospsy.ru/

О.С. Гомзяк «Говорим правильно».	«Электричество и электрические приборы», «Мебель», «Школа», «Рабочие инструменты», «Спорт». Аудиозаписи «Музыкальные инструменты».		
Техника на службе у человека.			
Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь». Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно».	Картины по данной лексической теме. Дидактические и логопедические игры. Сюжетные картины. Схемы для составления описательного рассказа. Презентация «Виды транспорта».	Парты и стулья. Компьютер, проектор. Песочница с песком и набором игрушек. Резиновый муляж ротовой полости, зеркала.	Интернет – ресурсы http://adalin.mospsv.ru / http://festival.1september.ru/
Времена года.			
Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь». О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Н.Э. Теремкова	Картины по данной лексической теме. Дидактические и логопедические игры. Сюжетные картины. Схемы для составления описательного рассказа. Презентации: «Осень в гости к нам пришла», «В	.	Интернет – ресурсы http://www.boltun-spb.ru/ http://festival.1september.ru/

«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно».	зимнем лесу», «Весенний лес», «Летом в лесу и в городе». Аудиозаписи «Звуки леса»		
Обобщение пройденного материала.			
Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь», Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». О.С. Гомзяк «Говорим правильно».	Сюжетные картины. Дидактические и логопедические игры.	Парты и стулья. Компьютер, проектор.	http://www.boltun-spb.ru/

Кадровое обеспечение: учитель-логопед, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

6. Формы аттестации и контроля

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний.

С целью организации системы отслеживания результатов усвоения программного материала проводится мониторинг начального уровня и динамики развития речи детей с целью определения эффективности педагогического воздействия, включающий следующие формы отражения достижения цели и задач программы:

- диагностические игровые задания,
- педагогические наблюдения,
- материалы анкетирования и тестирования,
- беседы с детьми и их родителями,
- показательные занятия.

Предусмотрено проведение первичной и промежуточной диагностики с использованием стандартного набора методик для детей старшего дошкольного возраста. Эта работа проводится для выявления исходного уровня, а также динамики речевого развития каждого ребёнка. На основании

полученных данных определяются перспективы работы по развитию речи детей, при необходимости осуществляется корректировка педагогического воздействия на речевое развитие отдельных детей.

Используемые виды контроля:

- вводный (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне подготовки обучающихся);

- текущий;

- промежуточный:

осуществляется в конце первого полугодия и позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить мотивацию обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения;

проводится в конце учебного года по мере прохождения программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшую самостоятельную работу, получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения.

Входной контроль - диагностические задания по критериям с целью выявления начального уровня развития ребенка. Диагностика проводится индивидуально или с подгруппой детей в форме игровых упражнений или тестовых заданий. Входной контроль проводится в начале года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. На данной форме контроля проводятся задания на построение связной речи (игра «Продолжи рассказ»), на выявление уровня развития мелкой моторики руки (дидактическое задание «Лабиринты») и др.

Текущий контроль проводится по итогам каждой темы в форме опроса, игровых упражнений, дидактических игр.

Промежуточный контроль проводится по критериям с целью проверки качества усвоения знаний детьми по итогам полугодия. Проводится в форме игр, знания, тестовых заданий и упражнений, творческих заданий (выставок).

В результате контроля выявляются следующие уровни освоения программы:

минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

7. Оценочные материалы

Отслеживание результатов освоения программы направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования образовательного процесса. Способы и формы выявления результатов: викторина, игра, опрос, наблюдение, самостоятельная работа, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы обучающихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Педагог самостоятельно определяет форму мониторинга в соответствии со спецификой образовательной деятельности (Приложение 2).

Для проведения **вводного и итогового мониторинга** используется **диагностический инструментарий**, который составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста (Приложение 3).

Методика изучения уровней речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: **высокий, средний, низкий**.

Результаты вносятся в таблицу.

Каждое задание, выполненное правильно, оценивается в баллах от 0 до 3.

Таблица 6

Имя ребенка	Дата рождения	Уровни развития						Уровень речевого развития
		Звукопр оизноше ние	Фонемат ические процесс ы	Слоговая структура слова	Словарн ый запас	Граммат ический строй речи	Связна я речь	

Для проведения **промежуточного мониторинга** используется диагностический инструментарий, который составлен на основе иллюстрированного материала Е.А. Стребелевой (Приложение 4).

Методика включает в себя диагностику понимания и использования предлогов; выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Каждое задание, выполненное правильно, оценивается в баллах от 1 до 5 (Приложение 3).

8. Рабочая программа воспитания

8.1. Характеристика объединения «Лого-Знайка»

Деятельность объединения «Лого-Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Лого-Знайка» составляет 15 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей 5 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

8.2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- формирование коллектива объединения;
- создание благоприятных психолого - педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- проведение работы по обучению детей культуре поведения в семье, на улице, в общественных местах;
- воспитание любви к природе;
- формирование у учащихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за свой город, страну;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;

Результат воспитания – социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

8.3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

8.4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

8.5. Календарный план воспитательной работы объединения «Лого-Знайка»

Таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
	Кино	Сентябрь	

	Праздник «День знаний» Воспитательное мероприятие о красоте взаимоотношений «Дружба» Посещение онлайн-экскурсии в Московский музей анимации. Воспитательное мероприятие «Чудо по имени мультфильм» Конкурс рисунков «Мой любимый мультипликационный герой» Беседа «День города Курск. 989 лет»		Педагог д/о Учитель-логопед
	Экология Праздник осени «Осенинь» Воспитательное занятие на тему «Юные защитники природы» Реализация проекта «Стань природе другом» Акция «День пожилого человека»	Октябрь	Педагог д/о Учитель-логопед
	Музыка Игра «Угадай мелодию» Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо» Выставка рисунков «Очень сильно я люблю маму милую мою»	Ноябрь	Педагог д/о Учитель-логопед
	Новый год Конкурс рисунков «Здравствуй, Новый год!» Конкурс снежинок «Снежинка» «Скоро, скоро Новый год!»	Декабрь	Педагог д/о Учитель-логопед
	Искусство Реализация проекта «Покормите птиц зимой!» Игра-путешествие «В мир искусства» Посещение онлайн-экскурсии в музей	Январь	Педагог д/о Учитель-логопед
	Наука Конкурс рисунков на противопожарную тематику Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчишки!»	Февраль	Педагог д/о Учитель-логопед

	Проведение праздника «В стране наук» Беседа «Без друзей меня чуть-чуть» «Эксперимент шоу» -конкурс опытов и экспериментов		
	Театр Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» «8 Марта – праздник мам» Игра-викторина «По страницам сказок» «Масленица» Реализация проекта «Кем быть?»	Март	Педагог д/о Учитель-логопед
	Региональная культура Праздник «Светлая Пасха» День космонавтики. Игра «Полет в космос» Семейный досуг «Радуга здоровья» Беседа, онлайн-экскурсия на тему «Город Курск- город воинской славы»	Апрель	Педагог д/о Учитель-логопед д
	История Выставка рисунков «На страже Родины». Создание и подготовка презентации «Маленькие истории про большую войну» Беседа «Дети войны» Беседа «Международный день семьи» Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединений	Май	Педагог д/о Учитель-логопед

9. Список литературы

Образовательный блок «Знайка»

Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе, 2003.
2. Безруких М.М., Ефимова С.П., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе, 2001.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу, 2001.
4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, 2006.
5. Бондаренко Е.А., Альбрехт Е.И., Москаленко О.И. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, 2005.

6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г., Щербинина С.В. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, 2009.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, 2006.
8. Жукова О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. (5+), 2007.
9. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным, 1997.
10. Майер А.А. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009.
11. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, 2009.
12. Овечкина А.Н. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, 2008.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс подготовки детей к школе, 2007.
14. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, 2007.

Список рекомендованной литературы для родителей

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, 2006.
2. Берлова А.С. Домашние уроки для малыша, 2004.
3. Демидова Е. Ребенок идет в школу. Методические рекомендации для родителей, 2006.
4. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб. 2001.
5. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если.: Как подготовить ребенка к школе; Принуждать, поощрять или что-то еще; Воспитание воли; Тренировка памяти; Развитие воображения и др., 2004.
6. Морозова О.В. Я иду в школу: Большая книга о школе для маленьких детей, 2001.
7. Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для будущих первоклассников, 2009.
8. Русова Е.П., Ефимова С.П. – Родителям, 2004
9. Степанова М. И., Мирская Н. Б., Парамонова Л. А. Справочник для родителей будущего первоклассника. Здравствуй, школа! 1999.

10. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей, 1996.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. <http://www.richmother.ru/statya/spisok-knig-dla-detey.html> – список книг для детей.
2. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/34 –
игры для дошкольников.
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-leonidovna-shirko/statja-fgos-dou-i-podgotovka-detey-k-shkole.html> – статья ФГОС ДОУ.
4. <https://infourok.ru/statya-fgos-dou-i-podgotovka-detey-k-shkole-903019.html> – статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе, инфоурок.
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov> – материал для родителей, книги для дошкольников.
6. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html> – восприятие информации детьми.
7. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> – утомление и переутомление у детей дошкольного возраста.
8. <https://www.labirint.ru/books/461830/> Подробнее: математическое развитие детей дошкольного возраста.
9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov> – материал для родителей, книги для дошкольников.
10. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam> – список детской литературы по возрастам.
11. <http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник РФ).
12. <http://dopedu.ru/> (Портал «Дошкольное образование»).
13. <http://tehnology-udod.narod.ru/> (Педагогические технологии дополнительного образования детей).
14. <http://baby.com.ua> (Развивающие игры для детей) <http://www.it-n.ru/> (Сообщество педагогов дополнительного образования).
15. <http://lukoshko.net/> – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.
16. <http://playroom.com.ru> – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.
17. <http://skazochki.narod.ru> – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных.

18. <http://kindergarden.ykt.ru> – Кроссворды и викторины, все интересное детям.
19. <http://hyaenidae.narod.ru> – Русские народные сказки.

Логопедический блок «Развитие речи»

Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.Б., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. -М.: Просвещение, 2007.
2. Иванова, Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики/Н.Н.Иванова, О.В.Бачина. – Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2003.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В.Нищева. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
8. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР причинного мышления и речи. / Е.А.Алябьева. // Логопед–2005. -№3
9. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т.Власенко. – Москва 2000 г
10. Калиниченко С.А. Игровые приемы развития памяти у детей с недостатками речи. / С.А.Калиниченко. // Логопед. –2006. –№ 1.
11. Лебедева С.А. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе схематизации. / С.А.Лебедева. //Вопросы психологии. -1997. –№5
12. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. Перспектива, 2008.
13. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
14. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.: Дрофа, ДиК, 1999. — (Маленький человек и большой мир).

15. Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать». -М.: Эксмо, 2012

16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей. -М.: Эксмо, 2005

17. Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова Учимся рассказывать о временах года. - М.: Просвещение, 2007.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.

2. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.

3. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – Спб.: Литера, 2010.

4. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2010.

5. Косинова Е.М. Логопедические тесты. – М.: Эксмо, 2014.

6. Азова О.И. Чтение с увлечением. Тетради 1-4. – М.: Сфера, 2009.

7. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4. – М.: Сфера, 2014.

8. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. – М.: Сфера, 2014.

9. Гомзяк О. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. – М.: Гном, 2010.

10. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, 2014.

11. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2014.

12. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. – Спб.: Литера, 2016.

13. Крупенчук О.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – Спб.: Литера, 2010.

14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Гном, 2014.

15. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию внимания, речи, памяти, мышления, восприятия в 4 ч. ФГОС ДО. – М.: Стрекоза, 2016.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. <http://www.solnet.cc/>- Детский портал "Солнышко": методики раннего обучения; виртуальная школа для малышей, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы.

2. <http://logoburg.com/> - Логобург. (творческие игры и упражнения для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации)

3. <http://www.boltun-spb.ru/> - Логопедический сайт "Болтунишка".
4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека: собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
5. <http://defectolog.ru/> - Дефектолог.ru.
- <http://www.logoped-sfera.ru/> - Журнал "Логопед".
6. <http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр "Адалин": материалы по диагностике развития дошкольников, развивающие и коррекционные методики.
7. <http://logopediya.com/> - Логопед.
- <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Логопед.ру.
8. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://www.logopedplus.ru/> - Речевой центр "Логопед плюс": упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.
9. <http://www.logopedmaster.ru/> - Учебный центр "Логопед-мастер".
10. <http://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник РФ).
11. <http://dopedu.ru/> (Портал «Дошкольное образование»).
12. <http://tehnology-ydod.narod.ru/> (Педагогические технологии дополнительного образования детей).
13. <http://baby.com.ua> (Развивающие игры для детей) <http://www.it-n.ru/> (Сообщество педагогов дополнительного образования).
14. <http://lukoshko.net/> – Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей.
15. <http://playroom.com.ru> – Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры.
16. <http://skazochki.narod.ru> – Сайт для детей «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных.
17. <http://kindergarden.ykt.ru> – Кроссворды и викторины, все интересное детям.

Электронные интернет-ресурсы, рекомендуемые родителям

1. <http://www.rodsobr.narod.ru/> – Журнал «Родительское собрание».
2. <http://www.danilova.ru> – Раннее развитие детей.
3. <http://detstvo.ru/> – Детство. Сайт для детей, пап и мам.
4. <http://www.fw.ru/index.html> – Интернет-система «Мир семьи».
5. <http://www.raskraska.ru/> – Раскраска. Интернет-студия А. Бабушкина.
6. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – «Дошкольное образование».
7. <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> – Альманах «Раннее развитие».

8. <http://doshkolnik.ru> – «Дошкольник».

9. <http://baby.com.ua> – Развивающие игры для детей.

Приложение 1.

Календарный учебный график Образовательный блок «Знайка»

Образовательная область «Грамотейка»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Осенние странички. Сравнение по цвету, размеру.	2	беседа с игров. элемента ми	ОЦРТДиЮ	Входной, наблюдение, беседа, опрос
2.			Логические упражнения. Дидактическая игра «Дорисуй»	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Связный рассказ по сюжетным картинкам. Эмоции.	4	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа
4.			Путешествие в страну «Сказка»	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Слушание сказки. Игра «Продолжи рассказ»	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Зимние странички.	4	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Составление сказки по серии картинок	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Весенние странички.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
9.			Летние странички.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
10.			Логические упражнения. Решение ребусов.	4	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос

11.		Составление рассказа по картинке. Звери в лесу.	2	Игра-путешествие	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос, тест
12.		Семья. Ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрации	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
13.		Семья за столом. Составление рассказа. Логические упражнения	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
14.		Как мы отдыхаем. Профессии.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
15.		Скоро в школу. Школьные принадлежности.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
16.		Звуковая полянка. Собираем букет из красных цветочков.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
17.		Контрольное занятие.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
18.		Дидактическая игра «Звуковая лесенка»	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
19.		Звуковая полянка. Собираем букет из синих и зеленых цветочков.	10	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
20.		Два брата-акробата.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
21.		Я и мои друзья. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
22.		Слова. Игра «Угадай слово»	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
23.		Песенки. Колыбельные песенки.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
24.		Загадки. Сочинение загадок.	4	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
25.		Потешки. Небылицы.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос

26.			Слова-близняшки.	4	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Пословицы, поговорки	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
28.			Повторение изученного материала.	4	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
29.			Контрольное занятие	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Промежуточный
ИТОГО				72			

Календарный учебный график
Образовательная область «Цифроград»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Признаки предметов. Большой маленький	1	беседа с игров. элементами	ОЦРТДиЮ	Входной наблюдение, беседа, опрос
2.			Признаки предметов. Высокий, низкий	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Признаки предметов. Размер, цвет, форма.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа
4.			Признаки предметов. Слева, справа. Длинный, короткий	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Понятия. Больше, меньше, столько же.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Признаки предметов. Большой маленький	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Признаки предметов. Высокий, низкий	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Какие формы бывают? Сравнение по форме.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
9.			Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
10.			Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос

11.		Повторение изученных понятий.	1	Игра-путешествие	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос, тест
12.		Справа, слева, вверху, внизу. Позже, раньше.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
13.		Волшебный цветок: первый лепесток.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
14.		Волшебный цветок: второй лепесток.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
15.		Волшебный цветок: третий лепесток.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
16.		Волшебный цветок: четвертый лепесток.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
17.		Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
18.		Дидактическая игра «Посчитай-ка!»	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
19.		Волшебный цветок: пятый лепесток.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
20.		Решение логических заданий.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
21.		Путешествие в страну знаков. Дидактическая игра «Корзиночка»	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
22.		Путешествие в страну знаков. Дидактическая игра «Найди столько же»	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
23.		Веселые значки. Дидактическая игра «Назови соседей»	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
24.		Решение логических заданий. Ребусы, головоломки.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
25.		Волшебный цветок: шестой лепесток.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
26.		Волшебный цветок: седьмой лепесток.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
27.		Волшебный цветок: восьмой лепесток.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
28.		Волшебный цветок: девятый лепесток.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
29.		Повторение изученного.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
30.		Контрольное занятие. Игра-путешествие «В стране арифметики».	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Промежуточный
ИТОГО			36			

Календарный учебный график
Образовательная область «Мир, в котором я живу»

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Виды контроля
1.			Звездное небо. Солнце и Луна.	1	беседа с игров. эле- ментами	ОЦРТДиЮ	Входной наблюдение, беседа, опрос
2.			Явления природы. Радуга. Народные приметы.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Как узнать растения? Части растения.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа
4.			Травянистые растения. Кустарники. Деревья.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Декоративные растения.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Овощи. Фрукты	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Плодовые деревья.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Плодовые деревья и кустарники.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
9.			Съедобные и ядовитые растения.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
10.			Мхи и папоротники	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
11.			Природа родного края.	1	Игра- путешест- вие	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос , тест
12.			Съедобные и несъедобные грибы	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
13.			Повторение изученного материала	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение,

							беседа, опрос
14.			Наши друзья – животные. Отличия растений и животных	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Части тела и особенности разновидностей животных: рыбы, птицы, звери, насекомые.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Разнообразие насекомых. Бабочки	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Контрольное занятие. Игра-путешествие	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Птицы. Домашние и дикие.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Рыбы. Аквариумные рыбки. Речные, морские рыбы.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Наши верные друзья. Породы собак.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Домашние животные	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Кто, где живет	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Обобщение по теме «Животные».	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Правила дорожного движения – наши верные друзья Участники дорожного движения, виды пешеходных переходов.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Светофор и его сигналы. Дорога. Правила перехода дороги. Дорожные знаки.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Правила поведения в социальной среде. Личная безопасность. Пожарная безопасность. Безопасность на водных объектах.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Времена года	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение,

							беседа, опрос
28.			Весна	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
29.			Лето	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
30.			Осень	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
31.			Зима	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
32.			Повторение изученного	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
33.			Контрольное занятие	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Промежуточ ный
ИТОГО				36			

**Календарный учебный график
Логопедический блок «Развитие речи»**

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол -во часо в	Форма заняти я	Место проведени я	Виды контрол я
1			Вводное занятие. Органы артикуляции и звуки речи.	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Входной, беседа
2-3			Овощи. Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
4-5			Фрукты. Звук [у].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
6-7			Ягоды. Звук [и].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос

8-9			Цветы. Звук [о].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
10-11			Деревья. Звуки [м], [м'].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
12-13			Грибы. Звуки [н], [н'].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
14-15			Осень.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
16-17			Домашние животные и их детеныши. Звуки [п], [п'].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
19-19			Дикие животные и их детеныши. Звуки [б], [б'].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
20-21			Животные севера. Звуки [б], [п].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
22-23			Животные жарких стран. Звук [в], [в'].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
24-25			Обитатели моря. Звуки [д], [д'].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
26-27			Зоопарк. Звук [т] [т'].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос

28-29		Птицы. Звуки [д], [т].	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
30-31		Рыбы. Звуки [ф], [ф'].	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
32-33		Насекомые. Звуки [в], [ф].	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
34-35		Зима.	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
36		Промежуточная аттестация. «Логопедическая мозаика».	1	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
37-38		Любимые игрушки. Кто чем играет? Звуки [к], [к'].	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
39-40		Предметы, которые нас окружают. Посуда. Звуки [г], [г'].	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
41-42		Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Звуки [х], [х']	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
43-44		Головные уборы. Звуки [с], [с']	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос
45-46		Наша обувь. Звуки [з], [з'].	2	учебная игра	ОЦРТДиО	Наблюдение, беседа, опрос

47-48		Мебель. Звуки [с], [з].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
49-50		Школьные принадлежности. Звук [ц].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
51-52		Электроприборы. Звуки [с], [ц].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
53-54		Инструменты. Кому что нужно для работы? Звук [ш].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
55-56		Музыкальные инструменты. Звуки [с], [ш].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
57-58		Спортивные снаряды и принадлежности. Звук [ж].	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
59-60		Весна.	2	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
61		Наземный транспорт. Звуки [з], [ж].	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
62		Воздушный транспорт. Звуки [ш], [ж].	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос
63		Водный транспорт. Звук [ч].	1	учебная игра	ОЦРТДиЮ	Наблюдение, беседа, опрос

64			Техника на службе у человека. Звуки [ч], [ц].	1	учебна я игра	ОЦРТДиЮ	Наблюде ние, беседа, опрос
65- 66			Человек. Моя семья. Звук [ш].	2	учебна я игра	ОЦРТДиЮ	Наблюде ние, беседа, опрос
67- 68			Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает? Звуки [ч], [ш].	2	учебна я игра	ОЦРТДиЮ	Наблюде ние, беседа, опрос
69- 70			Лето.	2	учебна я игра	ОЦРТДиЮ	Наблюде ние, беседа, опрос
71			Контрольное занятие.	1	учебная игра контрол ьное задание	ОЦРТДиЮ	Промежу точный
72			Повторение пройденного материала.	1	учебна я игра	ОЦРТДиЮ	Наблюде ние, беседа, опрос

Приложение 2.

Оценочные материалы образовательного блока «Знайка»

Мониторинг динамики

образовательно-предметных и личностных результатов обучения
по программе «Лого-Знайка» на 2022-2023 учебный год

Группа ____

№ п/п	Результаты Обучающиеся	Образовательно-предметные						Личностные		
		Теория			Практика					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1 – Входная диагностика

2 – Диагностика за I полугодие

3 – Диагностика за II полугодие

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

Средний уровень

Достаточно проявлены

Высокий уровень

Уверенно проявлены



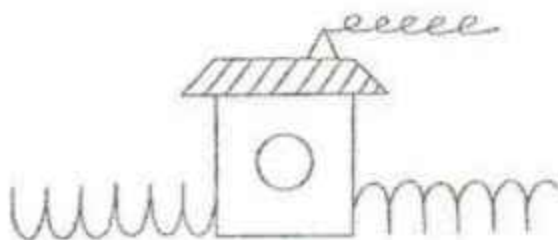
Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

Цель исследования: определить способность ребёнка к копированию сложного образца.

Задание позволяет выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

Материалы: образец рисунка, лист бумаги, карандаш.



Ход исследования

Перед выполнением задания ребёнку даётся инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. Нарисуй на этом листе точно такую же картинку, как здесь (перед малышом кладётся лист с изображением дома). Не спеши, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно таким же, как на образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай резинкой (проследить, чтобы у ребёнка не было резинки). Нужно поверх неправильного рисунка или возле него нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребёнок (правой или левой).
2. Как он работает с образцом: как часто смотрит на него, проводит ли над рисунком-образцом линии, повторяющие контуры картинки, сравнивает ли нарисованное с образцом или рисует по памяти.
3. Быстро или медленно проводит линии.
4. Отвлекается ли во время работы.
5. Высказывания и вопросы во время рисования.
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребёнок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него правильно. Если он увидит неточности в своём рисунке, то может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов

Обработка экспериментального материала проводится методом подсчёта баллов, которые начисляются за ошибки. Ошибки бывают такими.

1. Отсутствие любой детали картины (4 балла). На рисунке может отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основу дома.
2. Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).
3. Неправильно изображён элемент рисунка (3 балла). Неправильно могут быть изображены кольца дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причём если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая

(левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильную палочку, а за всю правую (левую) часть забора в целом. То же касается и колец дыма, выходящих из трубы, и штриховки на крыше дома: 2 балла начисляется не за каждое неправильное кольцо, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку крыши в целом.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибок (или наоборот), то ребёнок получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правого (левого) бока забора скопированы правильно, а часть неправильно, то за этот бок забора начисляется 1 балл; то же касается и колец дыма, и штриховки на крыше: если только одна часть колец дыма срисована правильно, то дым оценивается в 1 балл; если только одна часть штриховки на крыше воспроизведена правильно, то вся штриховка оценивается в 1 балл. Неправильно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается ошибкой, то есть не важно, сколько будет палочек на заборе, колец дыма или линий в штриховке крыши.

4. Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого вида относятся: расположение забора не на общей с основой дома линии, а выше её, дом как будто висит в воздухе или ниже линии основы дома; смещение трубы к левому краю крыши; существенное смещение окна в любую сторону от центра; расположение дыма более чем на 30° отклонения от горизонтальной линии; основа крыши по размеру соответствует основе дома, а не превышает её (на образце крыша нависает над домом).

5. Отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (1 балл): вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоит дом и крыша; палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основе крыши вместо острого); отклонение линии основы забора более чем на 30° от горизонтальной линии.

6. Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

7. Линии налезает друг на друга (1 балл за каждое налезание). В случае если линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неправильную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка. Однако при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст ребёнка. Пятилетние дети почти не получают оценки «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать лишь на основании этого рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах определяется не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для отслеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

Набор диагностических методик для детей 5-6 лет

1. Рисунок человека.
2. Рисунок сказочного животного.
3. Дорисовывание (тест Торренса).
4. Что может быть одновременно.
5. Запоминание 10 картинок.
6. Запоминание 10 слов (или простейшая пиктограмма).
7. Исключение 4-го (картинки).
8. Последовательные картинки.
9. Самое непохожее (тест Венгера).
10. Перцептивное моделирование.
11. Рыбка для детей (тест Венгера).
12. Дорожки (полянки) (тест Венгера).
13. Матрица Равена (для детей 5-7 лет — серии А—В, В).
14. Розенцвейг (12 картинок).
15. САТ.
16. Лесенка.

Контрольные задания

1. Составить рассказ по картинке.



2. Математические тесты.



3. Мир, в котором я живу.



Приложение 3.

Диагностический инструментарий для обследования уровня речевого развития детей

Диагностический инструментарий составлен на основе иллюстрированного материала О. Б. Иншаковой для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на

максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней развития речи. Совпадение качественных оценок указывает на общую оценку уровня речевого развития: высокий, средний, низкий.

Состояние звуковой стороны речи

Критерии оценки	Баллы	Уровни
Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
Неустойчивость и недостаточная четкость произношения.	2	Средний
Дефекты в произношении звуков. Способность регулировать темпы речи и речевое дыхание отсутствует.	1	Низкий

Состояние фонематических процессов

Для определения сформированности фонематических процессов предлагаются задания на исследование фонематического восприятия и задания на исследование фонематического анализа и синтеза. Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	22 - 26	Высокий
	12 - 21	Средний
	0 - 11	Низкий
6 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий

Обследование слоговой структуры слова

В каждом задании подсчитывается количество правильно названных слов, словосочетаний и предложений, которые оцениваются в один балл, неверные - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
5 лет	8-9	Высокий
	5-7	Средний
	4-0	Низкий
6 лет	7-8	Высокий
	4-6	Средний

	0-3	Низкий
--	-----	--------

Изучение лексического запаса слов

Классификация понятий.

Высшая общая оценка 20 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий детёнышей животных. Высшая общая оценка 10 баллов. В каждом задании подсчитывается количество правильно названных детёнышей, каждый правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание малознакомых предметов. Высшая общая оценка 6 баллов. В каждом задании подсчитывается количество верных ответов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Знание названий профессий. Высшая общая оценка 6 баллов.

Правильный ответ – 1 балл, неверный – 0 баллов.

Подбор антонимов.

Высшая оценка 8 баллов. 1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному, 0 баллов – не соответствует. Для детей 5-6 лет количество заданий и баллов одинаковое.

Баллы	Уровни
45 - 50	Высокий
44 - 21	Средний
Менее 20	Низкий

Состояние грамматического строя речи

5 лет

- понимание предложных конструкций;
- согласование числительных с существительными;
- образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- название действий по предъявленному предмету.

5-6 лет

- изменение существительных по числам

6 лет

- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные;

Каждое задание, выполненное правильно оценивается в 1 балл, неверный ответ - 0 баллов.

Возраст	Баллы	Уровни
---------	-------	--------

5 лет	20-24	Высокий
	9-19	Средний
	0-8	Низкий
6 лет	10-13	Высокий
	5-9	Средний
	0-4	Низкий

Обследование связной речи

5 лет

Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

6 лет

Составить рассказ по картине

3 балла – рассказ составлен самостоятельно;

2 балла – рассказ составлен с помощью наводящих вопросов;

1 балл – вместо рассказа перечисляются изображённые предметы.

Составить пересказ текста «Белочка и зайчик»

3 балла – правильное воспроизведение (высокий уровень);

2 балла – незначительное отклонение от текста (средний уровень);

1 балл – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках (низкий уровень).

По результатам итоговой оценки, ребенок может быть отнесен к одному из трех уровней речевого развития. Результаты обследования могут быть оформлены в итоговой таблице:

Имя ребенка	Дата рождения	Уровни развития						Уровень речевого развития
		Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Словарный запас	Грамматический строй речи	Связная речь	

Приложение 4

Методика обследования речевого развития по Стребелевой

1. Методика «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов: между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2. Методика «Угадай, чего нет?»

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул - стулья.

Ход обследования:

ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул - стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего?... (ведер).

У тебя львы, у меня нет кого?... (львов).

У тебя деревья, у меня нет чего?... (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет чего? (яблок).

У тебя кресла, у меня нет его?... (кресел).

3. Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно-... (окошечко). Зеркало-... дерево-... Ящик-... Кольцо-... Петля - ..Ухо-... Платье-...

4. Методика «Назови».

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад). К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

5 баллов - задание выполняется правильно, самостоятельно.

4 балла - задание выполняется с ошибками, но они исправляются самостоятельно по ходу выполнения задания и с минимальной помощью взрослого.

3 балла - выполнение трудных моделей словообразования недоступно, даже при помощи экспериментатора, остальные задания выполняются правильно.

2 балла - трудные задания недоступны, более лёгкие выполняются только при помощи экспериментатора.

1 балл - все ответы неправильные.

Приложение 5.

Календарный план воспитательной работы

Образовательный блок «Знайка»

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздник «День Знаний»	• расширять знания детей о школе, о празднике; расширять кругозор детей; • способствовать развитию любознательности, мышления, творческих способностей детей; • воспитывать интерес и мотивацию к обучению и познанию окружающего мира.	сентябрь	
2.	«Осенины»	• приобщать к русскому народному творчеству, • знакомить с традиционным народным календарём, • развивать воображение, логику; • развивать культуру общения, обогащать словарный запас, • развивать познавательную активность, • совершенствовать игровые навыки детей, воспитывать умение играть в коллективе	октябрь	
3.	Реализация проекта «Краски осени»	• формировать основы экологической культуры дошкольников через проектную деятельность,	октябрь	

		• расширять представления детей об изменениях в природе осенью, • пополнить и обогатить знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», • развивать у детей эмоциональный интерес к деятельности и позитивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, • развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.		
4.	Выставка рисунков «Правила дорожного движения – наши верные друзья»	• обобщить знания детей по правилам дорожного движения. Рассказать об особенностях движения транспорта и пешеходов. • развить умения правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь. Развивать наблюдательность и внимание. • воспитать сознательность в использовании пдд	октябрь	
5.	Выставка рисунков «Очень сильно я люблю маму милую мою»	• уточнить и расширить представление детей о всенародном празднике «День Матери». • развивать мелкую моторику, память, воображение, чувство композиции. • воспитывать аккуратность, любовь и уважение к маме, желание заботиться о ней.	ноябрь	
6.	Беседа «Я – гражданин России»	• создать условия для размышления детей о человеческих ценностях. • развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, помочь детям осознать их значимость в достижении общей цели. • воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России. • создать условия для воспитания культуры речевого общения, потребности нести людям добро.	ноябрь	

7.	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	• закрепить ранее полученные знания воспитанников о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, роли человека в жизни птиц. • пополнить имеющиеся знания новыми сведениями. • научить детей правильно подкармливать птиц. • воспитывать духовно – нравственные качества детей: любовь к родному краю, помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, красоты, справедливости к окружающему миру.	декабрь-февраль	
8.	Конкурс снежинок «Снежинка»	• формировать у детей интерес к продуктивным видам деятельности. • приобщить детей и родителей к творчеству. • развить у детей чувства радости и удовлетворения от результатов своего труда. • создать праздничное новогоднее настроение, эмоциональных моментов, предвкушение праздника.	декабрь	
9.	Праздник «Рождественские сказки»	• приобщить ребенка к истокам православной культуры через сопричастие к праздникам и восстановлению традиций русского народа. • познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова. • воспитывать у детей чувства причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием. • развивать познавательную активность и творческие способности воспитанников; • воспитывать у детей доброту, милосердие, сострадание ко всему живому на земле.	январь	

10.	Конкурс рисунков на противопожарную тематику	• изучение правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей; • привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами; • побуждение интереса к профессии пожарного, спасателя; • развитие творческих способностей детей, повышение художественно-эстетического воспитания в сфере пожарной безопасности.	февраль	
11.	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	• продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы; • развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. • воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	февраль	
12.	Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	• познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. • воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками. • развивать речь, мелкую моторику пальцев рук.	март	
13.	Реализация проекта «Кем быть?»	• расширять представление детей о разных видах производственного и обслуживающего труда взрослых, соответствующего познавательным интересам современного ребёнка; • развивать умение включаться в обсуждение, беседы, поддерживать общение, развивать речевую деятельность детей; • помочь детям осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых;	март	

		• помочь детям перейти к опосредованному знакомству с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение детских книг; • воспитывать уважение к людям разных профессий, их труду.		
14.	«Масленица»	• воспитывать у детей нравственные черты • изучить народные традиции праздника Масленицы, показать возможные формы досуга на основе фольклорных традиций; • развивать творческие способности, мыслительную деятельность, быстроту реакции, воображение, артистичность.	март	
15.	Игра «Полет в космос»	• познакомить детей с историей развития космонавтики. • вызвать интерес к космосу. • систематизировать и расширить представления детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса. • познакомить детей со строением Солнечной системы. • расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Космос».	апрель	
16.	Праздник «Пасха»	• формирование художественно – эстетического вкуса; • развитие творческих способностей каждого ребёнка; • активизация творческой фантазии и воображения. • обогащать опыт творческого семейного воспитания родителей, приобщая их с детьми к народным традициям празднования Пасхи, знакомя с обычаями, играми, песнями, сказками, малыми жанрами фольклора. • приобщение к истокам культурных традиций русского народа.	апрель	
17.	Беседа «Дети войны»	• воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам	май	

		детей, гордость за их героические поступки. • обобщение знаний детей о ВОВ. • закрепить полученные знания детей о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны. • развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей.		
--	--	---	--	--

Логопедический блок «Развитие речи»

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Неделя безопасности (инструктажи, беседа).	Обучение основам безопасности	Сентябрь	
2	День города Курск. 989 лет (беседа).	Воспитание патриотизма и любви к родному краю.	Сентябрь	
3	Акция «День пожилого человека».	Формирование нравственных качеств личности: человечности, милосердия, сострадания, сопереживания, сочувствия, благородства, умения прийти на помощь близким людям (бабушкам, дедушкам).	Октябрь	
4	Конкурс стихов «Поздравляем наших мам!».	Знакомство детей с семейными ценностями, воспитание любви и уважения к матери.	Ноябрь	
5	Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо».	Знакомство детей с нравственными нормами «хорошо – плохо»; развитию духовных качеств: проявление доброты, чуткости, умение попросить помощи, оказать помощь другому; углублять представление детей о доброте, как о ценном качестве человека.	Ноябрь	
6	День народного единства (беседа).	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России.	Ноябрь	
7	«Скоро, скоро Новый год!».	Знакомство детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Воспитание любознательности и любви к своей стране, вызвать эмоционально-положительного отношения к празднику.	Декабрь	
8	«Покормите птиц зимой!».	Формирование экологической культуры, воспитание заботливости, чувства переживания, интереса к птицам, желание узнавать новое из их жизни.	Январь	

9	«Защитники Отечества».	Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне, знакомство с жизнью детей во время войны. Воспитание патриотических и нравственных чувств сопереживания и благодарности.	Февраль	
10	Беседа «Без друзей меня чуть - чуть».	Формирование представлений о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.	Февраль	
11	«8 Марта – праздник мам».	Расширение представлений о празднике «8 марта», воспитание уважительного отношения к маме, бабушке, создание праздничной атмосферы в объединении.	Март	
12	Семейный досуг «Радуга здоровья».	Воспитание стремления к здоровому образу жизни.	Апрель	
13	День космонавтики (беседа).	Воспитание патриотизма и уважения к отечественной науке.	Апрель	
14	«День Победы». Выставка рисунков «На страже Родины».	Воспитание патриотических чувств к своей Родине, гордости за её героическое прошлое, уважения к участникам Великой Отечественной войны.	Май	
15	Международный день семьи (беседа).	Воспитание ценностей семейной жизни.	Май	