

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Областной центр развития творчества детей и юношества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «5» апреля 2023г.
Протокол № 3

Утверждаю
И.о. директора ОБУДО «ОЦРТДиЮ»
И.Н. Миронова
Приказ «6» апреля 2023г.
№ 99



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Речевичок»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Кривогузова Ольга Павловна
учитель-логопед
Сидельникова Мария Игоревна
учитель-логопед

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Речевичок»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2013 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- Устав ОБУДО «ОЦРТДиЮ», утвержден приказом Министерства образования и науки Курской области № 1-92 от 20.01.2023 г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах ОБУДО «ОЦРТДиЮ».
- иные локальные нормативные акты ОБУДО «ОЦРТДиЮ», регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы. Программа «Речевичок» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно сформировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Поэтому является актуальной разработка специальной программы, учитывающей увеличивающееся за последние годы количество детей с нарушениями речи.

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» направлена на работу с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, при котором нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Программа представляет собой систему диагностики нарушения речи у детей и ее нормализацию средствами специального обучения и воспитания. Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательного характера.

Отличительная особенность.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы. Программа разработана для детей возраста 5 лет.

На программу зачисляются дети, прошедшие логопедическую диагностику, с нормальным слухом и интеллектом со следующими логопедическими заключениями:

- *Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих

восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

- *Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)*

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная

сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

–искаженное произношение звука;

–отсутствие звука в речи;

–замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

– *Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня*

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в сентябре (72 учебных часа, при логопедическом заключении ФФНР или ОНР III уровня) и в январе (36 учебных часов, при логопедическом заключении ФНР).

Отчисление обучающихся осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Срок реализации и объем программы – 36 или 72 учебных часа, в зависимости от логопедического заключения.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу, всего два часа в неделю. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Форма проведения занятий.

Форма проведения занятий – индивидуальная. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательном-игровой основе.

Так же программа «Речевичок» предусматривает проведение занятий в онлайн формате в режиме реального времени на платформе Сферум.

Принципы образовательной деятельности

- гуманизация образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- самоценность дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- систематичность и последовательность;

- средовой подход: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- педагогическая поддержка: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;

- добровольность;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель – оказание логопедической помощи детям по коррекции нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонетической стороны речи.

Образовательные:

- Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Сформировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Сформировать правильное произношение звуков.
- Скорректировать недостатки речевого развития.
- Скорректировать нарушения устной и письменной речи.
- Сформировать мотивацию к обучению в школе.
- Сформировать мотивацию достижений, мотивацию общения.

Развивающие:

- Развивать артикуляционный аппарат.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать слуховое внимание, слухоречевую память, мыслительные операции.
- Развивать умения проводить звуковой анализ и синтез.
- Активизировать и обогащать лексико-грамматические средства речи.
- Развивать и совершенствовать связную речь.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать произвольность психических процессов.

- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения.
- Воспитывать интерес и уважение к родному языку.
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества и взаимопомощи.
- Воспитывать дисциплину, трудолюбие и ответственность.

1.3. Планируемые результаты

По окончании обучающийся должен знать:

- выполнение артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастик;
- модели артикуляции звуков;
- схемы проведения звукового анализа и синтеза слов;
- единственное и множественное число существительных;
- уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- единственное и множественное число глаголов;
- мужской и женский род глаголов прошедшего времени;
- префиксальные изменения глагольных форм;
- глаголы совершенного и несовершенного вида;
- словоизменение прилагательных;
- предложно-падежные конструкции;
- грамматические признаки слов в словосочетаниях.

Обучающийся должен уметь:

- проводить слухопроизносительную дифференциацию отдельных звуков, звуковых рядов и слов, отличающихся парами фонем;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- согласовывать числительные с существительными;
- правильно употреблять числа и рода глаголов;
- использовать предложные и беспредложные падежные формы существительных;
- понимать инструкции различной сложности;

- понимать простые тексты;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам, по заданной теме;
- пересказать текст.

Получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- по описанию, главным отличительным чертам угадывать любой из знакомых предметов;
- самостоятельно выделять важные составляющие в предмете или явлении;
- различать многих животных и птиц, их детенышей;
- назвать отличительные особенности диких и домашних животных, зимующих птиц и перелетных;
- различать деревья и кустарники, их названия, находить и показывать их на прогулке;
- знать и называет по порядку времена суток, дни недели, названия месяцев и времена года;
- использовать слова всех частей речи, строить сложные синтаксические конструкции, используя однородные члены, сложные предложения,
- владеть синонимами, антонимами, образовывать уменьшительно-ласкательные слова, заменять повторяющиеся слова местоимениями;
- регулировать силу голоса, интонацию, эмоциональную выразительность своей речи.

**1.4. Содержание программы
Учебный план на 36 часов**

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
-------	------------------	------------------	--

		всего	теори я	прак тика	Формы аттестации /контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Постановка звуков	11	3	8	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Автоматизация звуков	12	2	10	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Дифференциация звуков	11	1	10	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Контрольное занятие	1	-	1	Пед, наблюдение, промежуточный,
Всего:		36	7	29	

Учебный план на 72 часа

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теори я	прак тика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Пед. наблюдение, беседа, опрос
2.	Постановка звуков	24	4	20	Пед. наблюдение, беседа, опрос
3.	Автоматизация звуков	24	4	20	Пед. наблюдение, беседа, опрос
4.	Дифференциация звуков	22	4	18	Пед. наблюдение, беседа, опрос
5.	Контрольное занятие	1	-	1	Пед, наблюдение, промежуточный,
Всего:		72	13	59	

1.5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с программой. Проведение инструктажа по технике безопасности при проведении занятий. Беседа об охране здоровья. Что мы будем делать и как мы будем учиться.

Раздел 2. Постановка звуков.

Теория. Объяснение правильной артикуляции звуков.

Практика. Развитие фонематического слуха и восприятия; развитие силы и подвижности органов артикуляции; формирование артикуляционного уклада; нормализация речевого дыхания и голосообразования; вызывание (постановка) звука; усвоение доступных ритмических моделей; формирование навыка звуко-

слогового анализа и синтеза; развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков.

Раздел 3. Автоматизация звуков.

Теория. Уточнение артикуляции и произношения звуков, переход от изолированного звука к различным типам слогов и звукосочетаний, затем к словам с данным звуком, предложениям, а в дальнейшем к различным видам развернутой речи.

Практика.

Произнесение слов, слогов и предложений; работа с таблицами, игровым материалом, картинками; заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.

Развитие фонематического восприятия; работа над определением первого и последнего звука, места звука в слове, последовательности звуков; составление слогов из букв разрезной азбуки; игры и упражнения на развитие фонематических представлений: подбор слова на заданный звук, слог; придумывание слова по количеству звуков, слогов; подбор картинок на заданный звук; преобразование слов; работа с использованием схем; разгадывание ребусов, шарад.

Пересказ текстов, составление рассказов (по опорным словам, сюжетным картинкам, на заданную тему, придумывание части рассказа); инсценирование сказок. Закрепление звуков в самостоятельной речи.

Автоматизация звуков в слогах

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

Раздел 4. Дифференциация звуков.

Практика. С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, Ль – Л.

Если дефекты звукопроизношения проявлялись в виде замен или смешения звуков, необходимо переходить к этапу дифференциации вновь выработанного звука со звуком, который употребляется в качестве его заменителя.

Дифференциации звуков проводится последовательно, с постепенным усложнением речевых упражнений на дифференциацию в слогах, затем в словах, фразах и различных видах развернутой речи. В тех случаях, когда у ребенка наблюдалось искаженное произношение звука, а не его замена другим звуком, дифференциация не нужна.

Итоговое занятие - логопедическое обследование, направленное на изучение результатов освоения программы.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения			36	72	72			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Отслеживание результатов освоения программы направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования образовательного процесса.

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации используется диагностический инструментарий, который составлен на основе иллюстрированного материала О. Б Иншаковой для проведения обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста.

Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам. В методику включена серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

Проанализировать результаты диагностики и сформировать логопедическое заключение помогает карта динамического наблюдения, в которую вносятся краткие характеристики по каждому блоку обследования, отражающие все составляющие такой сложной функции, как речь, дополнительно данная карта помогает отследить динамику речевого развития в ходе логопедических занятий.

2.3. Формы аттестации и контроля

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний.

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Используемые формы контроля:

- **вводный** (направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне подготовки обучающихся),
- **текущий** (осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся).

Формы аттестации: тестирование, контрольное задание и др.

Для успешной реализации программы предполагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся 3 раза в год (начальный, промежуточный).

Вводный контроль определяет начальный уровень знаний, умений, навыков определяется в первые дни обучения, в сентябре, методом наблюдения с целью корректировки учебно-тематического плана и программы, определения направления и форм индивидуальной работы, т.е. получения необходимой информации для анализа и совершенствования образовательной программы.

Текущий контроль проводится в течение года, позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить мотивацию обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года по мере прохождения программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшую самостоятельную работу, получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

Формы учебного занятия.

По дидактической цели:

- вводное занятие;
- занятие по углублению знаний;
- практическое занятие;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- по контролю знаний, умений, навыков;
- комбинированное занятие.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- встреча с интересными людьми;
- выставка;
- виртуальная экскурсия;
- практическое занятие;
- соревнование;
- эксперимент;
- экскурсия;
- ярмарка;
- творческая мастерская.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка ребенка к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - основной. В качестве основного этапа может выступать следующее:

1. *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания* Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые обучающимся самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

3 этап - рефлексия.

Оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Дидактические материалы. Разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы, настольные игры, презентации.

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1	Постановка звуков	В.С. Володина «Альбом по развитию речи», О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь», И. В. Бабаскина, М.И. Лынская «Жужжалочка и шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р», «Цоколочка», «Свистелочка», «Звенелочка». В.В.Коноваленко, Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Сюжетные картины. Дидактические и логопедические игры. Презентации: «Сказка о веселом язычке», «Мы изучаем звук».	Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.
2	Автоматизация звуков	В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Е. В. Куцина, Н.Н. Сазонова, Н.А. Хрушков «Учимся пересказывать», «Лексика, грамматика, связная речь», И. В. Бабаскина, М.И. Лынская «Жужжалочка и шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р», «Цоколочка», «Свистелочка»,	Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.

		<p>«Звенелочка», В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», Л.А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях», Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». Предметные картинки по лексическим темам. Дидактические игры. Схемы для составления описательных рассказов. Сюжетные картины. Серии картинок для составления рассказов. Серия картин, обозначающих времена года. Мнемотаблицы. Логопедические игры для автоматизации звуков.</p> <p>Презентации: «Повтори чистоговорки», «Чудесная сумочка», «Автоматизация звука С», «Автоматизация звука Сь», «Автоматизация звука Ш», «Автоматизация звука Ж», «Автоматизация звука Р», «Автоматизация звука Рь», «Автоматизация звука Л», «Автоматизация звука Ль», «Автоматизация звука Ч, Щ».</p>		
3	Дифференциация звуков	<p>Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». И.Н. Краснова «Практические занятия по автоматизации звуков». Т.С. Резниченко «Дифференциация согласных звуков», Е.Н. Спивак «Звуки», Е.А. Азова «Учим звуки».</p> <p>Предметные картинки по лексическим темам. Дидактические игры. Схемы для составления описательных рассказов. Серии картинок для составления рассказов. Серия картин, обозначающих времена года. Мнемотаблицы. Сюжетные картины. Логопедические игры для дифференциации звуков.</p> <p>Презентации: «Звуки Ш-Ж», «Звуки С-Ш, З-Ж», «Звуки Р-Л».</p>	Игра, путешествие, конкурс, викторина, учебное занятие.	Наблюдение, беседа, опрос, тест, проверочная работа.

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Оборудование и материалы. Стол логопедический с зеркалом с подсветкой, стулья. Компьютер. Резиновый муляж ротовой полости, механический таймер, устройство для контроля собственной речи, «Летающий шарик» для развития речевого дыхания.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать учитель-логопед с высшим образованием. Для успешной реализации образовательного процесса необходимо сотрудничество с педагогом-психологом.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- познакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей. Социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Календарный план воспитательной работы объединения «Речевичок» на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1	Кино - Беседа и конкурс рисунков «Мой любимый мультипликационный герой» - Беседа «День города Курск» -Беседа День окончания Второй мировой войны	Беседа Конкурс	Сентябрь	Учитель-логопед
2	Экология - Реализация проекта «Стань природе другом» - Акция «День пожилого человека» -Беседа «82 годовщина героической обороны г. Курска»	Проект	Октябрь	Учитель-логопед
3	Музыка - Игра «Угадай мелодию» - Конкурс стихов ко Дню матери -Беседа «День народного единства»	Викторина Конкурс	Ноябрь	Учитель-логопед
4	Новый год - Беседа и конкурс рисунков - «Здравствуй, Новый год!»	Беседа Конкурс	Декабрь	Учитель-логопед

5	Искусство - Реализация проекта «Покормите птиц зимой!» - Игра- путешествие «В мир искусства»	Проект Игра- путешествие	Январь	Учитель- логопед
6	Наука - «Эксперимент-шоу» - конкурс опытов и экспериментов -Беседа «День защитника Отечества»	Конкурс Викторина	Февраль	Учитель- логопед
7	Театр - Игра-путешествие «По страницам сказок»	Игра- путешествие	Март	Учитель- логопед
8	Региональная культура - Беседа, онлайн-экскурсия на тему «Город Курск- город воинской славы»	Виртуальное путешествие Викторина	Апрель	Учитель- логопед
9	История - Беседа и выставка рисунков «На страже Родины».	Беседа Выставка	Май	Учитель- логопед

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. Перспектива, 2008
2. Алябьева, Е.А. Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР причинного мышления и речи. / Е.А.Алябьева. // Логопед–2005. -№3
3. Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
4. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т.Власенко. – Москва, 2000
5. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей. - М.: Эксмо, 2005
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий – В.В. Гербова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб. Детство-Пресс, 2008.

8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Иванова, Н.Н. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики Н.Н.Иванова, О.В.Бачина. – Тамбов: ПБОЮЛ Першина Т.В., 2003.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи/ Н.В.Нищева. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
12. Калиниченко С.А. Игровые приемы развития памяти у детей с недостатками речи. / С.А.Калиниченко. // Логопед. –2006. –№ 1.
13. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 2010
14. Куцина Е. В., Сазонова Н.Н., Хрушков Н.А. «Учимся пересказывать. -М.: Эксмо, 2012
15. Куцина Е. В., Сазонова Н.Н. Учимся рассказывать о временах года. -М.: Просвещение, 2007
16. Филочева Т.Б., Чиркина Г.Б., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. -М.: Просвещение, 2007

4.2. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Тетради 1-4. – М.: Сфера, 2009.
2. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Литера, 2016.
3. Гомзяк О. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы №1, 2. – М.: Гном, 2010.
4. Косинова Е.М. Уроки логопеда или Большой логопедический учебник. М., 2010.
5. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.

6. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Литера, 2010.
7. Косинова Е.М. Логопедические тесты. – М.: Эксмо, 2014.
8. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4. – М.: Сфера, 2014.
9. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3. – М.: Сфера, 2014.
10. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, 2014.
11. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2014.
12. Крупенчук О. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Литера, 2010.
13. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2010.
14. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Гном, 2014.
15. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию внимания, речи, памяти, мышления, восприятия в 4 ч. ФГОС ДО. – М.: Стрекоза, 2016

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			Комбинированное	1	Вводное занятие	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
2.			Комбинированное	1	Постановка звука С	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
3.			Комбинированное	1	Постановка звука С	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
4.			Комбинированное	1	Постановка звука С	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
5.			Комбинированное	1	Постановка звука С	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
6.			Комбинированное	1	Автоматизация звука С в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
7.			Комбинированное	1	Автоматизация звука С в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
8.			Комбинированное	1	Автоматизация звука С в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
9.			Комбинированное	1	Автоматизация звука С в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
10.			Комбинированное	1	Автоматизация звука С в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
11.			Комбинированное	1	Автоматизация звука С в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
12.			Комбинированное	1	Дифференциация С-З-Ц в слогах и словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
13.			Комбинированное	1	Дифференциация С-З-Ц в предложениях и связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
14.			Комбинированное	1	Постановка звука Ш	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
15.			Комбинированное	1	Постановка звука Ш	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
16.			Комбинированное	1	Постановка звука Ш	Пед. Наблюдение, беседа, опрос

17.			Комбинированное	1	Постановка звука Ш	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
18.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Ш в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, вопрос
19.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Ш в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, вопрос
20.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Ш в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
21.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Ш в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
22.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Ш в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
23.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Ш в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
24.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Ш в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
25.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Ш в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
26.			Комбинированное	1	Дифференциация Ш-Ж, Ш-С, Ж-З в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
27.			Комбинированное	1	Дифференциация Ш-Ж, Ш-С, Ж-З в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
28.			Комбинированное	1	Дифференциация Ш-Ж, Ш-С, Ж-З в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
29.			Комбинированное	1	Дифференциация Ш-Ж, Ш-С, Ж-З в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
30.			Комбинированное	1	Дифференциация Ш-Ж, Ш-С, Ж-З в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
31.			Комбинированное	1	Дифференциация Ш-Ж, Ш-С, Ж-З в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
32.			Комбинированное	1	Постановка звука Л	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
33.			Комбинированное	1	Постановка звука Л	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
34.			Комбинированное	1	Постановка звука Л	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
35.			Комбинированное	1	Контрольное занятие «Звуковая радуга»»	Контрольное задание
36.			Комбинированное	1	Постановка звука Л	Пед. Наблюдение, беседа, опрос

37.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, вопрос
38.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, вопрос
39.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, вопрос
40.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
41.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
42.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
43.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
44.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
45.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
46.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
47.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
48.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Л в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
49.			Комбинированное	1	Дифференциация Л-Ль в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
50.			Комбинированное	1	Дифференциация Л-Ль в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
51.			Комбинированное	1	Дифференциация Л-Ль в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
52.			Комбинированное	1	Дифференциация Л-Ль в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
53.			Комбинированное	1	Постановка звука Р	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
54.			Комбинированное	1	Постановка звука Р	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
55.			Комбинированное	1	Постановка звука Р	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
56.			Комбинированное	1	Постановка звука Р	Пед. Наблюдение, беседа, опрос

57.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Р в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
58.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Р в слогах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
59.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Р в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
60.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Р в словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
61.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Р в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
62.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Р в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
63.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Р в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
64.			Комбинированное	1	Автоматизация звука Р в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
65.			Комбинированное	1	Дифференциация Р-Л в слог	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
66.			Комбинированное	1	Дифференциация Р-Л словах	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
67.			Комбинированное	1	Дифференциация Р-Л в предложениях	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
68.			Комбинированное	1	Дифференциация Р-Л в связной речи	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
69.			Комбинированное	1	Дифференциация звуков в связной речи. Повторение пройденного материала.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
70.			Комбинированное	1	Дифференциация звуков в связной речи. Повторение пройденного материала.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос
71.			Комбинированное	1	Контрольное занятие «Логопедическая мозаика»	Итоговый, контрольное задание
72.			Комбинированное	1	Дифференциация звуков в связной речи. Повторение пройденного материала.	Пед. Наблюдение, беседа, опрос

**Диагностический инструментарий
для обследования уровня речевого развития детей**

I БЛОК: ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

1) Общее звучание речи (оценивается в ходе знакомства и бытовой

беседы):

- Речевое дыхание

• Тип дыхания: верхнеключичное (до 3х раз за 16-20 сек), грудное, диафрагмальное;

• Носовое дыхание: вдох и выдох короткие, поверхностное, шумное, нет пауз, наличие носового оттенка, сформировано, затруднено, отсутствует, неровное, прерывистое.

• Ротовая воздушная струя (проверяется дополнительно просьбой сдуть перо/вату с ладони): сформирована (на 1 выдох 3-4 слова), слабая, короткая, достаточной длины, отсутствует.

• Координация вдоха и выдоха: скоординированы, не скоординированы.

- Особенности голоса

• нормальной силы, громкий, чрезмерно громкий, крикливый, не громкий, тихий, слабый, глухой с носовым оттенком (назализованный, гнусавый), затухающий, сдавленный (тусклый, сиплый), прерывистый, не полётный, гортанный (форсированный, напряжённый), с отсутствием голосовых модуляций (наличие (отсутствие) монотонности, не может менять высоту тона), спонтанный, не умеет говорить шёпотом.

- Темп

• нормальный, медленный, замедленный, несколько замедленный (брадилалия), ускоренный (скороговорка), быстрый (тахилалия), скачкообразный, захлёбываясь на вдохе, с запинками, неправильные паузы в потоке речи, заикание.

- Ритм

• нормальный, дисритмия, растянутый, скандированный, с определёнными паузами (правильность употребления пауз).

- Характеристика интонационной стороны речи

• выразительная, употребляет основные виды интонации (повествовательную, вопросительную, побудительную), разборчивая, разборчивость снижена, неразборчивая, малопонятная, интонационно-невыразительная, монотонная, назализованная, с незначительной назализацией, смазанная.

2) Анатомическое строение артикуляционного аппарата и состояние речевой моторики (обследуется в ходе выполнения артикуляционных упражнений: заборчик, лошадка, окошко, вкусное варенье, качели, лопаточка, надуй щечки, лягушки улыбаются):

✓ Губы:

обычные, излишне толстые, тонкие, расщелина, наличие рубцов, шрамы, короткая верхняя губа.

✓ Зубы:

двойной ряд зубов, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, диастемы между передними зубами.

✓ Челюсти (верхняя, нижняя):

прикус - прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный.

✓ Твёрдое нёбо:

Нормальное, низкое, высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, наличие расщелин, их характер.

✓ Мягкое нёбо:

нормальное, отсутствие, укороченное, раздвоенное, расщепления маленького язычка, отсутствие маленького язычка.

✓ Язык:

обычный, толстый, узкий, массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка.

Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный (впереди небольшая расщелина).

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении, ассиметричное положение вытянутого вперёд языка.

✓ Подъязычная связка:

короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области.

✓ Состояние мимической мускулатуры:

наблюдаются или не наблюдаются насильственные движения мимической мускулатуры, недостаточная дифференцированность эмоций, выраженная асимметрия лица, наблюдаются судорожные движения мышц внеречевой мускулатуры лица (тики), туловища, конечностей (зажмуривание глаз, раздувание крыльев носа, опускание или откидывание головы, сжимание пальцев, притопы ногами и тд.).

✓ Состояние артикуляционной моторики:

Наличие или отсутствие движений, тонус (тонус нормальный, повышенный, чрезмерно напряжённый или гипертонус, гиперкинез, пониженный, вялый), активность движений (достаточная, недостаточная), объём движений (полный, неполный, ограничен), точность (движения точные, неточные, замена другим движением), длительность выполнения движений, переключаемость движений (быстрая, достаточная, недостаточная, испытывает затруднения в переключении с одного вида движений на другое, в удержании заданной позы, двигательные функции сохранены), темп движения, замены одного движения другим, наличие синкинезии (движение нижней челюсти при движении языка вверх, движение пальцев рук при движении языка, насильственные произвольные движения,

наличие тремора отклонение кончика языка, неправильные артикуляционные уклады).

- ✓ Саливация: соответствует норме, повышенная (обильное слюнотечение).
- ✓ Тремор: наблюдается, не наблюдается, девиация языка в сторону (лев., прав.).
- ✓ Координация движений: скоординированы, не скоординированы.

3) Состояние звукопроизношения (обследуется с помощью «Альбома для логопеда» О.Б.Иншаковой):

- Свистящие звуки (стр.9-17).

- Шипящие звуки (стр. 19- 25).

- Сонорные звуки (стр. 27- 39).

- При первичном обследовании: звукопроизношение соответствует норме (в пределах возрастной нормы); фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, отсутствие, искажения), фонологические дефекты (замены, вариативные замены, простой звук заменяется сложным, смешения).

- После коррекции: звуки поставлены частично (какие?): автоматизированы в слогах в словах; нестойкое употребление поставленных звуков в речи, которые по инструкции ребёнок произносит правильно; правильное, отчётливое произношение всех звуков родного языка, умение дифференцировать (высокий уровень); неустойчивость и недостаточная чёткость произношения и дифференциации звуков (средний уровень); дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации.

4) Звуко-слоговая структура слова:

-воспроизведение 3-4-5-сложных общеупотребительных слов (машина, малина, кукуруза, строительство, велосипед, аквариум, землетрясение, экскурсия, мотоциклист)

- Элизии, итерации, смешение элементов двух или более слов, усечение, пропуск, персеверации, антиципации, парафазии, не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных; количество слогов в многосложных словах определяет неправильно; переставляет слоги местами; слова сложного звукового состава воспроизводит правильно.

5) Фонематическое восприятие (обследуется с помощью «Альбома для логопеда» О.Б.Иншаковой):

- Дифференциация оппозиционных звуков (стр. 61-91)

- ✓ Звонкие-глухие
- ✓ Твердые-мягкие
- ✓ Свистящие-шипящие
- ✓ Соноры

- Фонематический слух недостаточно сформирован; фонематический синтез сформирован, правильно производит слова из последовательно названных звуков; фонематические представления сформированы, правильно придумывает слова на заданные звуки, отбирает картинки; затрудняется придумать слово на заданный звук; слабо дифференцирует оппозиционные фонемы; неправильно дифференцирует слова; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; звуки не выделяет, анализом и синтезом не владеет;

II БЛОК: ЯЗЫКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ.

б) Фонематический анализ и синтез:

-Выделение первого звука в слове: утка, Оля, Ира, Аня, город, банка

-Выделение последнего звука в слове: пух, луна, руки

-Определение места звука в слове: конфета, форточка, солнце

-Синтез слова из заданных звуков (по порядку и в разном порядке): К О Н Ф

Е Т А (конфета); М О Д (дом)

7) Слоговой анализ и синтез:

-Определение количество слогов в слове: «Сколько слогов в слове кот, машина, нота»

-Подбор слов с заданным количеством слогов: «Подбери слово с 3 слогами»

- Выделяет 1-ый и последний согласный (гласный) в слове, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности; не владеет простыми и сложными формами анализа; языковой анализ и синтез сформированы на достаточном уровне; (не) называет все слова по порядку; (не) определяет место слова в предложении; языковой анализ и синтез не сформированы (не владеет).

III БЛОК: СМЫСЛОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ (ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ).

8) Пассивный словарь:

-понимание обобщающих понятий (стр. 131-181 «Альбома для логопеда» О.Б.Иншаковой)

- узнавание предмета, явления по его описанию: красное круглое вкусное (яблоко); яркая внезапная страшная (молния)

- объяснение значения слова:

✓ Конкретного: Что такое холодильник, пылесос, трамвай?

✓ Абстрактного: Что такое дружба?

✓ Переносного: Что означает выражение «золотые руки»?

- Пассивный словарь (не) достаточен. Объём активного словаря (не) достаточный, точно (не) понимает значение слов, словосочетаний и предложений.

9) Грамматический строй речи:

- понимание лексико-грамматических конструкций: положи карандаш в книгу, а книгу под стакан.

10) Связная речь:

- восприятие неадекватных, абсурдных ситуаций: послушай ситуацию и подумай, может ли быть такое: «Три рыбы сидели на дереве; Рыба купила Рому».

- понимание текстов со скрытым смыслом: «Сели Катя и Дима обедать. Дима-ложка за ложкой – самый первый съел суп и второе. А Катя ест плохо:

ложку супа съест и вертится. Смотрел, смотрел на нее Дима, взял котлету из Катиной тарелки и съел. Обиделась Катя и заплакала: «Зачем ты мою котлету съел?» А Дима тоже обиделся и говорит: «Я хотел как лучше, тебе помочь!»

11) Активный словарь (лексическая сочетаемость):

- подбор к прилагательным существительных (стр. 249 «Альбома для логопедов» О.Б.Иншаковой)

- подбор к существительным глаголов (стр. 251 «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой)

- подбор к глаголам существительных (стр. 251 «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой)

- подбор синонимов (подбери похожее по значению слово: большой, злой, кривой)

- подбор антонимов (стр. 195-197 «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой)

12) Словоизменение:

- согласование прилагательных и личных местоимений с существительными в роде, числе, падеже (предлагаем сыграть в игру «Жадина»)

- согласование числительных с существительными (стр. 255-259 «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой)

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (над, под, около, перед, из-за, из-под) (стр. 233 «Альбома для логопедов» О.Б. Иншаковой)

- Номинативный словарь: (не) владеет обобщающими понятиями, самостоятельно их (не) называет; (не) правильно объясняет лексические значения слов; (не) знает многозначность слов, абстрактные понятия, (не) подбирает синонимы, антонимы, (не) знает и называет детёнышей животных, распространённые профессии, части и целое.

- Атрибутивный словарь: (не) правильно называет предметы по описанию, (не) достаточно прилагательных, (не) определяет цвет и форму предмета.

- Предикативный словарь: (не) владеет глагольной лексикой, преобладают или недостаточно глаголов в речи.

- Наречия: (не) употребляет в речи, недостаточно наречий.

- Словарный запас сформирован, соответствует возрастной норме (достаточный); словарный запас недостаточен, ограничен; незначительный объём прилагательных, наречий и др.; словарный запас значительно ограничен, не соответствует биологическому возрасту ребёнка, беден.

IV БЛОК: СМЫСЛОВАЯ СТОРОНА РЕЧИ (ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ).

13) Словообразование:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стр. 265 «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой)

- образование слов, обозначающих названия животных и их детенышей (Как называют детеныша слона, собаки, кошки, дельфина, свиньи, коровы?)

- образование слов, обозначающих названия профессий (от сущ, от гл) (Кто тушит пожары? Кто ходит в море? Кто работает на тракторе? Кто учит? Кто водит машину? Кто строит дома?)

- образование прилагательных от существительных:

✓ *Относительные* (назови одним словом: ложка из дерева, банка из стекла, платье из шерсти)

✓ *Притяжательные* (стр. 219 «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой)

- образование приставочных глаголов (стр. 263 «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой)

14) Синтаксис (обследуется посредством записи беседы, самостоятельных речевых высказываний):

- Грамматический строй речи (не) сформирован для данного возраста; имеются случаи словообразования по аналогии; (не) правильно употребляет (простые, сложные) предлоги, падежи; имеются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число; имеются ошибки в согласовании прилагательного и существительного в косвенных падежах; допускает ошибки в согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах; грамматическая форма хорошо усвоена, т.к. употребляется в разных по

назначению слова; (степень выраженности аграмматизма при его наличии) отсутствие грамматических форм (каких?), грубый аграмматизм, негрубый аграмматизм, неустойчивые ошибки; (не) умеет использовать способы словообразования и словоизменения, составлять словосочетания; нарушен порядок слов в предложении, пропуски (замена, смешение) предлогов, неиспользование сложных предлогов в речи; отсутствует назывное (простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, с однородными членами...); (не) использует разнообразные виды предложений адекватно замыслу.

15) Связная речь:

-Составление связного рассказа (стр. 273 из «Альбома для логопеда» О.Б. Иншаковой)

-Составление рассказа на заданную тему (например: «Любимая игрушка»).

• Для оценивания данной составляющей речи необходимо записывать составленные ребенком рассказы, а затем в таблице отметить подходящие характеристики.

Карта динамического наблюдения

Ф.И.О., дата рождения			Дата обследования		
произносительная сторона речи	Общее звучание речи	речевое дыхание			
		голос (сила, высота, тембр)			
		темпо-ритмическая сторона речи			
		характеристика интонационной стороны речи	употребление основных видов интонации		
	выразительность речи				
	Анатомическое строение артикуляционного аппарата				
	Состояние речевой моторики	состояние мимической мускулатуры			
		состояние артикуляционной моторики			
	Состояние звукопроизношения	свистящие			
		шипящие			
		соноры			
Звуко-слоговая структура слова		воспроизведение 3-4-5-сложных общеупотребительных слов			
Фонематическое восприятие	дифференциация оппозиционных звуков	звонкие-глухие			
		твердые-мягкие			
Фонематическое восприятие	дифференциация оппозиционных звуков	свистящие-шипящие			
		соноры			

языковой анализ и синтез	Фонематический анализ и синтез		выделение звука из слова						
			определение места звука в слове						
			синтез слова из заданных звуков						
	Слоговый анализ и синтез		определение количества слогов в слове						
			подбор слов с заданным количеством слогов						
			Пассивный словарь	понимание обобщающих понятий					
				узнавание предмета, явления по его описанию					
				объяснение значения слова	конкретного				
					абстрактного				
			переносного						
			Грамматический строй	понимание лексико-грамматических конструкций					
			связная речь		восприятие неадекватных, абсурдных ситуаций				
					понимание текстов со скрытым смыслом				
	Активный словарь	Лексическая сочетаемость	подбор к прилагательным существительных						
			подбор к существительным глаголов						
			подбор к глаголам существительных						
			подбор синонимов						
подбор антонимов									
словоизменение		согласование прилагательных и							

			личных местоимений с существительными в роде, числе, падеже				
			согласование числительных с существительными				
			употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (над, под, около, перед, из-за, из-под)				
Смысловая сторона речи	Экспрессивная речь	словообразование	образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами				
			образование слов, обозначающих названия животных и их детенышей				
			образование слов, обозначающих названия профессий	от сущ-х			
				от глаголов			
			образование прилагательных от существительных	относительных			
		притяжательных					
	словообразование	образование приставочных глаголов					
	синтаксис	виды синтаксических моделей	Простое предложение	простое нераспространен.			
				простое распространенное			
				простое с однородными членами			

				осложненное причаст. и деепричаст. оборотами			
			Сложное предложение	сложносочиненное			
				сложноподчиненное			
				осложненное причаст. и деепричаст. оборотами			
		имеют место проявления: морфологического аграмматизма (ошибки при использовании грамматических форм, смещение моделей словообразования)					
		структурного аграмматизма (нарушение порядка слов в предложении, пропуск главного члена предложения и т.п.)					
связная речь	вид задания	составление связного рассказа					
		составление рассказа на заданную тему					
	самостоятельность выполнения	составил самостоятельно					
		требовалась стимуляция, опорные вопросы					
		не мог составить					
	степень развернутости	примерное количество предложений					

				тематичность			
				связность			
				Последовательность			
				логичность			
Логопедическое заключение:							